

## **Консультация**

### **«Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** ознакомление с парциальной образовательной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

1 слайд.

Почему мы сегодня обращаемся к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста?

Во-первых, формирование предпосылок финансовой грамотности в детском саду – это не дань моде, а прежде всего необходимость, обусловленная государственной политикой в сфере повышения финансовой грамотности населения. О чем свидетельствует ряд документов, которые представлены на слайде.

Во-вторых, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В реализуемой нами образовательной программе, в учебно-методическом комплекте программы «Истоки» данное направление было представлено в ОО «Познавательное развитие», но анализ показал недостаточную результативность образовательной практики по формированию финансовой грамотности воспитанников. Для совершенствования образовательной деятельности была выбрана Примерная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет).

2 слайд.

Сущность экономического воспитания в ДОО заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, что в свою очередь способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
  - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
  - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
  - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
  - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- 3 слайд.

Основные принципы, на которых построена Программа, представлены на слайде.

4 слайд.

Содержание Программы сформировано по 4 тематическим блокам.

### **1. Блок «Труд и продукт труда (товар)».**

**Основные понятия:** труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессии; предметы труда; товар, торговля, деньги.

5 слайд.

### **2. Блок «Деньги и цена (стоимость)».**

**Основные понятия:** деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупки, продажа, траты, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

6 слайд.

### **3. Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».**

**Основные понятия:** реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

7 слайд.

### **4. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».**

**Основные понятия:** бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый.

8 слайд.

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структура ОП, исходя из основных адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого:

- как партнера, включенного в деятельность детей;
- как организатора РПП;
- как учителя-регламентатора содержания и формы детской деятельности.

В соответствии с этими позициями модель ОП включает три составляющие:

- непрерывную образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

9 слайд.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители, воспитанники-воспитанники.

**Задание:**

Составить перечень форм совместной партнерской деятельности, методов и приемов, которые можно использовать в рамках реализации Программы

*Схема педагог-воспитанник* включает в себя: непрерывную образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие»; сюжетно-ролевые и дидактические игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Экскурсии, в том числе виртуальные, с целью ознакомления с профессиями. Проводится активизирующее общение на разные темы.

Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д.

*Схема воспитанники-родители* включает в себя анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

**Схема воспитанники-воспитанники включает:** самостоятельную игровую деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические), изобразительную деятельность (рисование, аппликация), коммуникативную (общение со сверстниками).

Полезные ссылки для педагогов:

1. Сайт минфина с детским контентом <https://vashifinancy.ru/child/>
2. ХочуМогуЗнаю: <https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/>
3. Материалы Банка России: <https://fincult.info/prepodavanie/>
4. Комплекс по финансовой грамотности: <http://www.myalma.ru/product-category/methodical-inte..>