

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД №106

**Результаты мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ-детского сада №106
за 2021-2022 учебный год**

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценка	Основные методы, средства экспертизы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)	1. 1. Образовательная программа ДОУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности. 3. В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. 	2	Изучение документации ДОУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ ФГОС ДО Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с педагогами ДОУ
		1.1.2. Целостность образовательной программы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ. 2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях. 3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ. 	2	Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану
		1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. 	2	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ
		1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. 	3	Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ

		1.1.5. Управление процессом реализации образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. 3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. 	2	Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Анализ документации
1.2. Педагогические технологии и		1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ 	2	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами
		1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ. 	2	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ. 	2	Изучение документации (планов , отчетов). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий. 	2	Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ. 2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ. 3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. 	2	Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной

					деятельности, беседы с детьми и педагогами
	1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. 	3	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
		1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. 3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. 	3	Собеседование с педагогами. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
		1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. 2. В ДОУ организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей. 3. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум. 	3	Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов
		1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные 	2	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической диагностики.

			ситуации.		
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				32	
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами	1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). 2. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. 3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ.	2	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ.
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ	1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. 3. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.	2	Анализ документации: Трудовые книжки, личные документы сотрудников.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров	1. В ДОУ работают специалисты 1 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 2. В ДОУ работают специалисты 1 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию. 3. В ДОУ работают специалисты 1 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.	1	Анализ документации: Трудовые книжки, личные документы сотрудников
		2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)	1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ 2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района 3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России.	2	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
	2.2. Повышение квалификации сотрудников ОУ	2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками. 2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ. 3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.	3	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОУ курсов повышения квалификации (стажировки и программ переподготовки и др.)
		2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Повышение квалификации сотрудников организуется эпизодически. 2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации. 3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.	3	Анализ системы повышения квалификации в ДОУ планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с сотрудниками. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)
		2.2.3. Формы	1. Организуются традиционные формы повышения квалификации		Изучение соответствия форм

		повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>педагогов ДОУ.</p> <p>2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.</p>	2	повышения квалификации в ДОУ ее содержанию планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.
		2.2.4. Динамика роста категорийности кадров	<p>1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.</p>	2	Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.
		2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ	<p>1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ.</p> <p>3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.</p>	1	Изучение показателей влияния повышения квалификации на результативность профессиональной деятельности сотрудников (изучение документов, собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ и др.)
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				18	
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	3.1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	<p>1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями.</p> <p>2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая регламентирующая документация (локальные акты).</p> <p>3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.</p>	3	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	<p>1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности.</p> <p>2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности.</p> <p>3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.</p>	3	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ	<p>1. Организационные механизмы в управления регулируют отдельные направления деятельности ДОУ.</p> <p>2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ.</p> <p>3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ.</p>	3	Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	<p>1. Контрольные функции в управления ДОУ представлены частично.</p> <p>2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля.</p> <p>3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.</p>	2	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ

		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей. 2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде. 3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме. 	2	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников	
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):					13	
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ. 2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ. 3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды. 	2	Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.	
		4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде. 2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы. 	3	Анализ предметно-пространственной среды	
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. 2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития. 	3	Анализ предметно-пространственной среды	
		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. 	3	Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих	

					способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.	2	Наблюдение за различными видами деятельности детей
4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.	1	1	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
	4.2.2. Осуществление здоровьесберегающих функций деятельности сотрудников ДОУ	1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.	2	2	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
	4.2.3. Здоровый образ жизни	1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.	2	2	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,
	4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.	3	3	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
	4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2. Динамика состояния здоровья детей положительная. 3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.	1	1	Изучение документации
	4.2.6. Детский травматизм	1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.	2	2	Изучение документации беседа с администрацией родителями
	Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				24
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ	5.1. Отношение родителей к общественной	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер.	2	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование

родителями воспитанников	деятельности учреждения, имидж ДОУ	5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.	3	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2.. Влияние результатов в оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	5.2.1.Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.	3	Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3.В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения	2	Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				10	
Итоговая оценка деятельности ДОУ (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):				97	