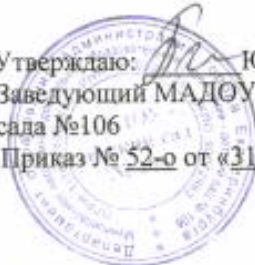


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД № 106

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ-
детского сада №106
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:  Ю.А.Баранова
Заведующий МАДОУ-детского
сада №106
Приказ № 52-о от «31» августа 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)**

*(внесены изменения в соответствии с частью 2 статьей 12.1 Федерального закона
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»
в редакции от 31 июля 2020 г.)*

Срок реализации: 2 года

Содержание Программы

I. Целевой раздел.

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	6
1.5.	Планируемые результаты освоения адаптированной программы	8
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе	10

II. Содержательный раздел.

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	17
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	17
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27

III. Организационный раздел.

3.1.	Психолого-педагогические условия развития ребенка	30
3.2.	Кадровые условия реализации адаптированной программы	30
3.3.	Материально-техническое обеспечение	30
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.5.	Распорядок дня и (или) режим дня	37
3.6.	Модель организации образовательного процесса	37
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) составлена на основании рекомендаций ТМППМК, представленных в МАДОУ–детский сад № 106 (далее - Учреждение), где обозначена необходимость работы по адаптированной образовательной программе соответствующей особым образовательным потребностям детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня) – далее ТНР (ОНР III уровня).

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с ТНР (ОНР III уровня) в условиях общеразвивающих групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и носит коррекционно-развивающий характер.

Программа разработана группой педагогов МАДОУ–детского сада № 106: Ахметзяновой Л.И., заместитель заведующего по ВМР; Пановой Г.Г., учитель-логопед, первая квалификационная категория; воспитателями групп № 4, 6, 2, 3 (где есть дети с ТНР).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20.
6. Устав Учреждения.

К Программе разработаны рабочие программы, которые представлены как приложения:

- приложение № 1 – Рабочая программа воспитания и
- приложение № 2 - Календарный план воспитательной работы;
- приложение № 3 – Рабочая программа учителя-логопеда;
- приложение № 4 – Рабочая программа педагога-психолога.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), воспитанников с ТНР (ОНР III уровня).

Достижение цели достигается решением следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР (ОНР III уровня), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР III уровня) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР (ОНР III уровня);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР III уровня);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- развитие навыков правильной речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

При разработке и конструировании Программы использована комплексная образовательная программа дошкольного возраста «Истоки» и программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах.

1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР III уровня), оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР (ОНР III уровня) предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР (ОНР III уровня) дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и программы задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

3. При отборе принципов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР III уровня) выделены:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип планирования и организации специальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей;
- принцип компетентностного подхода;
- принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов;
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации;
- принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с ТНР (ОНР III уровня).

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях Учреждения данная авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой).

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, в высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение

межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного возраста определены в ФГОС ДО и не зависят от форм реализации Программы, от ее характера, особенностей развития детей.

К концу данного возрастного этапа ребенок (старший дошкольный возраст):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами

спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание, созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР (ОНР III уровня) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР (ОНР III уровня);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР (ОНР III уровня);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР (ОНР III уровня);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные речевые карты развития ребенка с ТНР (ОНР III уровня).

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР III уровня);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР (ОНР III уровня);
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР III уровня);

4) представляет основу для развивающего управления Программой для детей с ТНР (ОНР III уровня) на уровне Учреждения.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы детей с ТНР (ОНР III уровня);
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР (ОНР III уровня).

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) детей с ТНР (ОНР III уровня), участвующие в оценивании образовательной деятельности в форме анкетирования, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности с детьми с ТНР (ОНР III уровня).

Мониторинг освоения детьми содержания Программы осуществляется в форме педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. Используемая система оценки достижений детей по освоению Программы имеет следующую градацию, которая разработана авторами образовательной программы «Истоки»:

- достаточный уровень – показатель сформирован и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- близкий к достаточному уровень – показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности;
- недостаточный уровень – показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций.

Результаты оформляются в картах по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

По результатам заполнения карт развития делаются выводы об успешности решения программных образовательных задач и содержания Программы в целом, а также о динамике развития каждого ребенка.

Мониторинг коррекционно-развивающей деятельности проводится не менее 2 раз в год по блокам: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматические категории, связная речь. Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков ребенка используется та же градация оценки: достаточный, близкий к достаточному и недостаточный уровень.

Мониторинг речевого развития ребенка проводится на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка.
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (смотреть в ООП-ОП ДО стр. 27-80).

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР (ОНР III уровня) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, местом расположения Учреждения, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР (ОНР III уровня). Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР (ОНР III уровня), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОП ДО стр. 30-43).

Игровая деятельность.

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи
 - лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек;
 - дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Первичные представления о мире людей (культура поведения, общения и взаимоотношений):

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального,

бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе – лексическая тема: правила этикета;
- формировать представления о семье, детском саде, родной край, родная страна – лексические темы: моя семья, детский сад, родная страна;
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, праздник наших мам;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения – лексические темы: профессии, овощи – фрукты – ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт;
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год;
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации;
- расширять объем предметного и адъективного словаря, импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, народные промыслы, защитники, транспорт;
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ОП ДО стр. 43-54).

Первичные представления о себе, других людях и окружающем мире, в том числе мире природы:

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны, домашние-дикие животные, домашние-дикие

птицы, жители водоемов;

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, достопримечательности города, улица города;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные, птицы, деревья, природные зоны, космос;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи; составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

развивать речевую активность детей.

Представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания;

- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы;

- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, пазлов (15-30 деталей),

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ОП ДО стр. 54-61).

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является *формирование связной речи*, ее основных функций таких, как коммуникативной, регулирующей, познавательной:

- развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи;

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.

Важна и работа по *ознакомлению детей с литературными произведениями*:

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, серии иллюстраций;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием литературных произведений;
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации.

Предпосылки к обучению грамоте:

- формировать у детей аналитико-синтетическую активность (представления о гласных и согласных звуках, о месте звука в слове);
- познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «звук»;
- различение звуков на слух - твердые и мягкие, свистящие и шипящие, звонкие и глухие);
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ОП ДО стр. 61-69).

Изобразительная деятельность:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках –описательные рассказы;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с карандашом – рабочие тетради;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе работы.

Музыка:

- различать настроение в музыке в соответствии с мелодией, характер музыкального произведения, уметь его описать;
- развивать речевую активность, участвовать в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым, использовать сравнения, эпитеты;
- расширять словарный запас – лексические темы: музыкальные инструменты, времена года;
- развивать координационные способности в логоритмических играх.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ОП ДО стр. 69-80).

Физическая культура:

- развивать равновесие и координацию движений, телесной и пространственной ориентации – общеразвивающие упражнения на разные группы мышц и частей тела, упражнения в построении и перестроении;
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого, закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассаж;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – специфические пальчиковые упражнения, кинезиологические упражнения;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения и обозначающих названия движений.

Представления о нормах здорового образа жизни:

- учить детей рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

Вариативные формы образовательной деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей с ТНР (ОНР III уровня). Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе НОД, проектной деятельности, экскурсий, наблюдений, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (ОП ДО стр. 86–92).

Коррекционная работа с детьми *с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (ОНР III уровня), а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР (ОНР III уровня).

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР (ОНР III уровня) овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Логопедическое сопровождение детей с ТНР (ОНР III уровня).

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.Подготовительный этап логопедической работы.

1.1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы.

2.1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления существительных м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления глаголов в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых существительных,
- совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числительных с прилагательными и существительными,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных

- с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
 - совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
 - обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
 - обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
 - обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
- простые распространенные предложения,
- предложения с однородными членами,
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

3. Заключительный этап.

Контроль речи, поставленных звуков в Учреждении и дома.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР (ОНР III уровня) является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: изучение и учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается только тогда, когда в Учреждении создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять собственные потребности. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Для личностно-развивающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть с другими детьми, детей учат соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета, использовать речевые и неречевые средства общения в

процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОНР III уровня не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ОП ДО стр.75-80).

Образовательный процесс в Учреждении выстраивается из следующих составляющих:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), далее по тексту - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит: от контингента воспитанников, специфики и оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- дидактические игры - ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение детских книг и иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера;
- физкультминутки;
- игры и упражнения на тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку;
- игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: водные закаливающие процедуры, оздоровительный бег, мытьё рук прохладной водой после сна, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, утренняя гимнастика, физические упражнения и подвижные игры на прогулке;
- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы; поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, создании среды для игровой деятельности;
- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности

детей; обсуждения;

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

- социально – коммуникативное развитие: разные виды игр, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (ОП ДО стр.84-86).

Способы поддержки детской инициативы 5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребёнка;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию деятельности на занятии и на более отдалённую перспективу.

Способы поддержки детской инициативы 6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанных возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию деятельности на занятиях, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (ОП ДО стр. 92-99).

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей воспитанников с ОВЗ - ТНР (ОНР III уровня):

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей с ТНР (ОНР III уровня);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ТНР (ОНР III уровня, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Необходимые **условия**:

- совместные усилия семьи и Учреждения в оказании помощи и поддержки ребенку с ОНР III уровня;
- систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком, педагогов с родителями.

Содержание и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОНР III уровня.

Родительские собрания. Групповые родительские собрания проводятся не реже 3 раз в год. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку»). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в Учреждении и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых, в том числе детско-родительских отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, буклетов, интернет-сайтов, а также переписки, в том числе электронной.

Информационные стенды. На стендах размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития Учреждения на несколько лет, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, Учреждении: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и

эстетически оформлена. Для того чтобы информация своевременно доходила до родителей, важно дублировать ее на сайте Учреждения.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован педагогами, родителями, приглашенными специалистами.

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, вечера музыки и поэзии, посещение семьями мероприятий семейного абонемента учреждений культуры и искусства, семейные гостиные и клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность. В этих формах заложены возможности повышения педагогической компетентности родителей и педагогов, взаимообогащение отношений.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Учитель-логопед привлекает родителей воспитанников с ТНР (ОНР III уровня) к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия, которая включает разные формы, но предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым.

Рекомендации по организации совместной деятельности с ребенком в условиях семьи. Их родители получают в индивидуальных беседах и в письменной форме в специальных тетрадях взаимодействия с семьями. Рекомендации по организации домашней работы с детьми повышают компетентность родителей в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР III уровня): в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление своего ребенка. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать эти совместные занятия более интересными и яркими.

Стенд «Советы логопеда» (групповые и общий). Размещаются различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия развития ребенка (ОП ДО стр. 100).

В рамках реализации Программы педагоги обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к ребенку, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (ОНР III уровня);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Кадровые условия реализации Программы (ОП ДО стр. 100).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками Учреждения. В штатном расписании Учреждения включена должность – учитель-логопед, который имеет высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия» и имеет квалификацию «Учитель-логопед».

Педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ (ОНР III уровня) – воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре имеют документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Для работы с детьми с ОВЗ (ОНР III уровня) в условиях общеразвивающей группы не привлекаются дополнительные педагогические работники.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы (ОП ДО стр. 101-104).

В Учреждении созданы материально-технические условия реализации Программы:

- все помещения Учреждения отвечают требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм и пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3.3., 3.3.4.);
- учебно-методический комплект сформирован в соответствии с задачами и содержанием образовательной деятельности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ОП ДО стр.104-108).

Перечень программ, технологий и пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР (ОНР III уровня).

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова – М. «Просвещение», 2009.

Технологии:

- игровые (ИОС, дидактические, словесные, театрализованные, подвижные, хороводные, пальчиковые, сюжетно-ролевые);
- здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, Суджок, динамические паузы, закаливание, ритмическая гимнастика);
- технология активизирующего общения;
- технология проектной деятельности;
- специальные коррекционные технологии: постановки звуков, развития фонетического слуха, активизации словаря, развития грамматически правильной речи, развития связной речи, подготовки к обучению грамоте.

Модули коррекционно-развивающей деятельности	Методические, дидактические материалы и пособия
Диагностический	<i>Методическая литература:</i> - Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста; - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
Коррекционно-развивающий	<i>Методическая литература:</i> - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, «Детство - Пресс», 2004. - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. М, «Гном», 2012.

	- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб, «Детство - Пресс», 2013. - Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М, «Гном -Д», 2010. - Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5 -7лет с речевыми нарушениями. М, «Гном» 2015. - Жихарева Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Выпуски с 1 по 9. М.: Владос 2014 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998 - Коноваленко В.В. Пишем и читаем, М, «Гном – Д», 2011 - Лопухиной И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996 - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб, «Детство -пресс», 2007 - Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2 – 4 лет, 4 -6лет, 6-8лет. СПб, «Корона принт», 2014 - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. М.: «Гном», 2014 - Саморокова О.П. Свистящие звуки называем и различаем. М, «Гном», 2013 - Саморокова О.П. Шипящие звуки называем и различаем. М, «Гном», 2013 - Саморокова О.П. Сонорные звуки называем и различаем. М, «Гном», 2013 - Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. / Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009. <i>Дидактические пособия:</i> линейка Абак, звуковые часы, веселая азбука, магнитная азбука, карточки – символы звуков, предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки. <i>Дидактические игры:</i> «Сложи узор», «Цветные пуговицы», «Мозаики», «Составь узор из палочек».
Оздоровительно-профилактический	Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. М, «Вако», 2006. Картотека пальчиковых игр Картотека артикуляционной гимнастики

Социально-педагогический	Арнаутова Е.П. Педагог и семья.- М.: Изд.дом «Карапуз», 2001. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб, «Детство - Пресс», 2013. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии», «Овощи», «Дикие животные», «Птицы». М.: «Гном», 2009. Спивак Е.Н. Звуки С,Съ, З,Зь,Ц. М.: «Гном - Д», 2007. Спивак Е.Н. Звуки Р,Рь,Л,Ль. М.: «Гном - Д», 2007. Егорова О.В. Звуки П,Пь,Б,Бь. М.: «Гном - Д», 2005. Егорова О.В. Звуки Т,ТЬ,Д,Дь. М.: «Гном - Д», 2005. Богомолова. Логопедическое пособие для детей
---------------------------------	---

Оборудование, пособия и материалы в логопедическом кабинете.

1. Неречевые психические процессы

1.1. Развитие слухового внимания.

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

1.2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы.
- Игры: «Чудесный мешочек», Танграм, монгольская игра, занимательный треугольник.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

1.3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

1.4. Развитие ориентировки во времени.

- Набор картинок «Времена года».

- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

1.5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики «Сложи узор».
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры: «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Картотека игр на развитие восприятия.

1.6. Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Прищепки.
- Ленты и веревочки.
- «Мохнатая» проволока.
- Трафареты.
- Игры и упражнения для развития тонких движений пальцев и кистей рук.
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений.

1.7. Материалы для развития графических навыков детей.

- Трафареты для штриховки.
- Трафареты – геометрические фигуры.
- Трафареты – буквы.
- Цветные мелки.
- Карандаши.

2. Звукопроизношение.

2.1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, вертушек.

- Игра «Загони мяч в ворота».

2.2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочка, шпатель, зонды), вата.

2.3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И.Соколенко, Н. Новоторцева).

2.4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа:
- «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Поезд» и др.
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

2.5. Обучение элементам грамоты.

- Магнитные азбуки.

- Русский алфавит (таблица).
- Линейки-абак для обучения слоговому чтению.
- Слоговые таблицы (раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики».
- Цветные магниты и сундучки для звуко-буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из бархатной бумаги).
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды).
- Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.
- Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.
- Перекидные странички «Читаем слоги».

Систематизация дидактического материала в папке:

- Профиль артикуляции звука.
- Графический образ буквы.
- Тексты для чтения (детские книги).

3. Развитие лексической стороны речи.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Картинки по слоговой структуре слова.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
 - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
 - образование названий детенышей животных (котенок, котята);
 - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
 - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
 - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
 - образование названий профессий;
 - многозначные слова;
- Папки с предметными картинками по темам.

4. Развитие грамматического строя речи.

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен

существительных и глаголов.

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

5. Развитие связной речи.

- Короткие рассказы с иллюстрациями.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Театр бибабо.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи.
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.
- Наборы тематических картинок, иллюстраций.
- Альбомы для обследования речи детей дошкольного возраста.

3.5. Распорядок дня и (или) режим дня (ОП ДО стр. 108).

Режим дня для детей старшего дошкольного возраста составлен с учетом 10,5-часового пребывания детей в Учреждении и прописан в ОП ДО (стр. 126-130).

3.6. Модель организации образовательного процесса.

Проектирование образовательной деятельности с детьми осуществляется на принципах:

- целостности (по основным направлениям развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное);
- возрастной адекватности и учета индивидуальных особенностей ребенка (ТНР – ОНР II уровня);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- адекватности возрасту форм работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- учета гендерной специфики развития детей;
- эмоциональной открытости, насыщенности образовательной среды;

- культуросообразности, учета национальных ценностей и традиций в образовании детей дошкольного возраста,
- деятельностного подхода.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципом деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками*:

- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления;
- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи.

Деятельностный подход обеспечивается различными формами организации образовательной деятельности:

- сочетание групповой работы с подгруппой и индивидуальной работой;
- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
- организация работы в парах;
- организация подгрупповой работы с участием консультанта-ребенка, освоившего выполняемую деятельность;
- формирование малых групп и пар для совместной деятельности с учетом педагогической диагностики и индивидуального стиля деятельности каждого ребенка.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных*

моментов, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Организованная образовательная деятельность проводится в трех основных формах – *фронтальная* (работа со всей группой по единому содержанию); *групповая* (индивидуально-коллективная, группа делится на подгруппы), *индивидуальная* (позволяет индивидуализировать обучение).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, общение, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятие художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (ООП ДО стр.120-124, 126).

В расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения занятий учителя - логопеда. Логопедические занятия проводятся как в часы свободные от нее, так и во время её проведения.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ООП ДО стр.139-146).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповые помещения, логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, прогулочные участки, предназначенные для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР III уровня.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ОНР III уровня.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, и строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения, в том числе технические и информационные, материалы, в том числе расходные, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОНР III уровня, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОНР III уровня, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

В целях обеспечения потребностей детей с ОНР III уровня РППС групп может включать:

- сенсорный уголок (сухой бассейн, тактильные дорожки, настенные и настольные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук и др.);
- спортивное оборудование (мягкие модули, гимнастические палки и гантели, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные

коврики и дорожки и др.);

- оборудование для игр и экспериментирования с разными материалами (столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, деревянных, пластиковых игрушек и предметов, совочки, лопатки, ведерки, мерные стаканы, лупы, микроскоп и др.)

- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы;

- оборудование для творческих занятий (театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграф, мольберт, доски и панели для работы с пластилином, формочки, клеенчатые фартуки и т.п.);

- игротека (различные виды домино, головоломок; игры на развитие интеллектуальных, сенсомоторных возможностей детей, на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений).

- игровая среда (игровые наборы для девочек - «Прачечная», «Дом», «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Принцессы»; игровые наборы для мальчиков - «Мастерская», «Больница», «Мы - пожарные», «Дорожная безопасность»; ширмы; бросовый материал; разнообразные игрушки разного размера и из различных материалов).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023