

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
дошкольного возраста детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(является компонентом адаптированной образовательной
программы дошкольного образования детей с тяжелыми
нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня))

Составлена с учетом мнения родителей
Протокол заседания Совета родителей
от 30 августа 2021г. № 2

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой раздел.	
1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания..	6
1.2.1. Уклад Учреждения.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда.....	7
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.....	7
1.2.4. Деятельности и культурные практики.....	9
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	9
1.3.1. Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка.....	9
1.3.2. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.....	11
1.3.3. Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации.....	12
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.	
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	14
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	16
Раздел 2. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	22
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	26
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	30
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	32
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	36
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	38
2.2. Виды и формы воспитательной деятельности.....	40
2.3. Особенности воспитательного процесса	42
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	50
Раздел 3. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.....	52
3.2. Психолого-педагогические условия.....	52
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	54
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания..	56
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	57
3.7. Матрица воспитательных событий	58
3.8. Календарный план воспитательной работы	60

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №106 (далее Учреждение) является обязательным структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

В связи с этим в структуру Программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые найдут свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству – лежит в основе патриотического воспитания;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание – лежит в основе познавательного направления воспитания (экологическое воспитание);
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира – лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **социальная солидарность** – доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство – лежит в основе социального направления воспитания;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания – лежит в основе социального направления воспитания;

- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших – лежит в основе социального направления воспитания;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость – лежит в основе трудового направления воспитания;
- **здоровье** – забота о своем здоровье, приобщение к здоровому образу жизни – лежит в основе физического направления воспитания;
- **культура и красота** – красота, гармония, духовный мир, культура и традиции, народное творчество – лежит в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности по воспитанию детей.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Уральского региона, города Екатеринбурга, а также культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Учреждения.

Реализация Программы основана на социальном взаимодействии с разными организациями: театры, библиотеки, музеи.

К Программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи Программы.

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: - в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;

- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основная задача - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям дошкольников. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Цель воспитания детей раннего возраста - обеспечение позитивной социализации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение и игру.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми;
- учить элементарным способам общения, побуждать активно включаться в общение неречевыми и речевыми средствами, поощрять доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми;
- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности, уверенность в себе, своих силах;
- развивать эмоционально положительное отношение к выполнению гигиенических и закалывающих процедур;
- поддерживать чувство удовольствия и уверенности в себе при выполнении двигательных заданий;
- формировать элементарные культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и адаптивного поведения и общения с окружающими;
- побуждать бережно относиться к труду людей, развивать интерес к элементарным трудовым поручениям;
- развивать и поддерживать стремление к познанию окружающего мира, познавательной активности;
- формировать и развивать первоначальную культуру мышления;
- формировать предпосылки эстетического отношения к окружающему, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, произведения литературы, изобразительного и театрального искусства, активно выражать свои впечатления.

Цель воспитания детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Цель воспитания детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые

заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.3.1. Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка.

Всем известно, что детство является особым и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни. Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту. Цель – «воспитание всесторонне

развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности. Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка устанавливать контакты с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

• **Биологические факторы в развитии ребенка.**

Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Каждый ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека. Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

• **Социальные факторы в развитии ребенка.**

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей. Данные факторы можно подразделить на следующие:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение);
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие);
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество).

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

Этапы социального развития ребёнка.

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают

дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности. Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

• Личностный фактор в развитии ребёнка.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль. Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность — это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личность человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

1.3.2. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательного процесса оптимальным образом.

Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
 - определить новые соответствующие формы со-деятельности, сотворчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
 - выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.
- Психофизиологические особенности детей раннего возраста:* интенсивный темп физического развития, подражательность, сенсомоторная потребность, повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка, внушаемость, впечатлительность, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем, недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение; повышенная двигательная активность; взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка; доминирование эмоций в миро познании, восприятии окружающих людей; детская непосредственность, наивность, особая доверчивость; недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля; преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной. Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

1.3.3. Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации.

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений, исходя из собственных наблюдений, «рисуют» такие портреты современного дошкольника: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых.

Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями. Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно,

недостаточная развитость слухового восприятия и понимания. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С.Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и низкий уровень развития их игровой деятельности. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть с детьми. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленить проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское «дворовое» сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей. Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Планируемые результаты воспитания в раннем возрасте.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое

	дружба, сотрудничество	«хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах.

Ребенок:

- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;
- проявляет эмоциональное отношение к семье;
- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям;
- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;
- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;
- проявляет позицию «Я сам!»;

- способен осознавать себя представителем определенного пола;
- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению;
- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;
- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);
- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту;
- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;
- стремится помогать взрослому в доступных действиях;
- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;
- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;
- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);
- проявляет интерес к физической активности;
- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;
- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах.

Ребенок:

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, имеет и может обосновать свое мнение, уважает мнение других;
- способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- может соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, проявляет инициативу в получении практического опыта;
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;
- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;

- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;
- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;
- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;
- мотивирован к созидательному труду во всех его проявлениях, принимает адекватную свою гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Дошкольное образование – процесс непрерывный, реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки).

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Содержание воспитательной работы сформировано с учетом следующих компонентов воспитания.

Содержательный - представления ребенка об окружающем мире:

- о культуре народа, его традициях, народном творчестве;
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный - отражение отношения к миру в деятельности:

- игра;
- труд;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы, содержание которых сформировано в рамках пяти образовательных областей:

- патриотическое воспитание;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое воспитание;
- этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания определены подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- способствовать формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к символике (герб, гимн) и достопримечательностям родного города, Урала;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- расширить представления ребенка о себе, семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;
- воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию.

Подраздел: Родная страна.

2-3 года.

- напоминать детям название города, в котором они живут.

3-4 года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;

- знакомить с культурными явлениями города (театрами, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, гимном;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями Урала;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Екатеринбурге - столице Свердловской области;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, области (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Подраздел: Наша планета.

5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-7 лет.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел: Семья.

2-3 года.

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-7 лет.

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел: Детский сад.

2-3 года.

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель, младший воспитатель, медицинская сестра, заведующая, повар и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- поощрять высказывание своего мнения по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;

- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, выставки детских работ).

6-7 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания для детей раннего возраста - развитие начал общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цель социального направления воспитания для детей дошкольного возраста - развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции.

Общие задачи социального направления воспитания.

Ранний возраст:

- формировать начала общения и культурного поведения;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться игрушками;
- побуждать к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать положительный эмоциональный отклик от первых успехов и самостоятельных усилий;

- способствовать включению ребенка в диалог с помощью доступных средств (движений, мимики, жестов, слов, вокализации);
- создавать атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию чувства защищенности, уверенности, безопасности.

Дошкольный возраст.

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать навыки общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- воспитывать чувство сопричастности к общим делам семьи, детского сада, города, страны.
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе) через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности;
- формировать первичные представления о правах и обязанностях гражданина;
- способствовать овладению навыками и умениями нравственно-правового поведения;
- формировать полезные экономические навыки и привычки в быту.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организация игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр);
- приобщать к культурным нормам поведения в обществе (культура поведения в обществе);
- формировать эмоциональную отзывчивость и сопереживание, проявления интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- создавать доброжелательный эмоциональный климат и психологический комфорт.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания **Подраздел: Образ «Я».**

2-3 года.

- способствовать тому, чтобы ребенок называл себя в первом лице («Я рисую», «Я иду гулять»);
- учить различать свою половую принадлежность («Я-мальчик», «Я-девочка») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени.

3-4 года.

- формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
- закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет.

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет.

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-7 лет.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел: Культура поведения.

2-3 года.

- учить детей обращаться друг к другу по имени;
- формировать элементарные способы общения: умение обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждать включаться в общение всеми доступными (речевыми и неречевыми) средствами;
- формировать самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года.

- формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться; называть детей по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого);
- приобщать к культуре поведения в быту (поведение за столом, в помещении, замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и обстановке);
- формировать навыки культуры приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, тщательно пережевывать пищу, полоскать рот после еды);
- побуждать обращать внимание на свой внешний вид.

4-5 лет.

- поддерживать проявления элементарных навыков вежливости (здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- приобщать к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, транспорте, на улице);
- совершенствовать приобретенные культурно-гигиенические навыки (мыть руки и лицо, насухо вытираться полотенцем, аккуратно кушать, пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой и носовым платком, аккуратно пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, помогать другим детям);
- формировать и поддерживать этически ценное поведение по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства;

- при конфликте со сверстниками побуждать договариваться, выслушивать других детей, их желания, а также искать способ разрешения конфликта; учить «мириться».

5-6 лет.

- помогать освоению элементарных правил этикета, этически ценных образцов общения;
- способствовать развитию принятых норм взаимодействия в коллективе (подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, помогать другим);
- способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях: можно и нельзя, хорошо и плохо, нужно;
- поддерживать проявление доброты, заботы, ответственности и самостоятельности.

6-7 лет.

- обучать налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и группе;
- продолжать учить разрешать конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- способствовать проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости;
- развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил.

Подраздел: Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.

2-3 года.

- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой, содействовать доброжелательным взаимоотношениям;
- побуждать проявлять чувство жалости к другому человеку, если он обижен, огорчен, расстроен;
- поддерживать каждое проявление доброжелательности;
- поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая связана с его стремлением быть хорошим.

3-4 года.

- раскрывать мир чувств и переживаний людей;
- развивать стремление видеть и понимать разные настроения и их причины; помогать реагировать на эти состояния адекватным образом;
- побуждать проявлять отзывчивость и содействие;
- побуждать сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме;
- повышать положительный эмоциональный тонус детей, развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

4-5 лет.

- побуждать видеть связь между эмоциональным состоянием и причиной этого состояния;
- обогащать представления о сверстниках группы, об их отношениях;
- помогать детям рассказывать о своих чувствах;
- развивать и поддерживать интерес и внимание к детям и взрослым, побуждать проявлять доброту, заботу, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с детьми, не мешая им.

5-6 лет.

- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с детьми и детей друг с другом;
- подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей;

- обогащать представления о людях, их эмоциональных состояниях, личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений, используя ситуации для выражения эмоций, установления контактов и взаимопонимания.

6-7 лет.

- способствовать распознаванию переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость);
- воспитывать отзывчивость, чуткость, доброту по отношению к детям и взрослым;
- воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям;
- учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций;
- приобщать к ценностям сотрудничества со взрослыми и детьми;
- поддерживать становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий общей деятельности;
- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других;
- развивать инициативу ребенка в общении, готовность общаться в доброжелательной форме.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды и формы деятельности.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания

Подраздел: Формирование ценности познания.

2-3 года.

- формировать обобщенные способы обследования предметов, поощрять действия с предметами;
- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер подстригает, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.);
- формировать первые представления о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и назначении; о природных явлениях;
- поддерживать интерес к ближайшему окружению.

3- 4 года

- поощрять развитие естественного любопытства и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, познанию их свойств;
- развивать представления об окружающем мире, устройстве человеческого жилья, о предметах;
- рассказывать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, прибирают квартиру, готовят еду и т.д.);
- приобщать к традициям празднования всенародных праздников, приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения.

4-5 лет

- воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы и получать ответы, формировать познавательную мотивацию;
- создавать условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом, поддерживать интерес к экспериментированию с предметами как способу познания окружающего мира;
- способствовать обобщению накопленного детьми опыта в разных видах детской деятельности.

5-6 лет

- развивать мышление, его знаково-символической функции в процессе разных видов деятельности;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки;
- побуждать детей рассказывать об объектах окружающего мира, семье, профессиях;
- предоставлять возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия разных свойств предметов;
- знакомить с разными способами получения знаний (взрослые, сверстники, книги, телевидение и радио, Интернет);
- обсуждать с детьми важные общественные события.

6-7 лет

- развивать символическую функцию мышления и общие познавательные способности: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать, устанавливать простые связи между явлениями и предметами;
- развивать и поддерживать познавательную активность, любознательность;
- обращаться к личному опыту детей с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира;
- организовывать самостоятельную интересную поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.д.);
- обсуждать как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находить интересующую их информацию в детских энциклопедиях, справочниках, словарях и т.д., поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации.

Подраздел: Формирование основ экологического сознания.

2-3 года

- формировать элементарные представления о природе – животных, живущих рядом, растениях дома, природных явлениях
- поддерживать интерес к природе, развивать гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

3-4 года

- способствовать проявлению интереса к объектам живой и неживой природы;
- создавать условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся со свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- знакомить с некоторыми правилами поведения в природе, объяснять почему этого нельзя делать, запрещающим правилам предлагать альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно нюхать..);
- формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

4-5 лет

- расширять представления об объектах и явлениях природы, делая акцент на взаимосвязях;
- поддерживать проявления бережного и заботливого отношения ко всему живому;
- формировать представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужен чистый воздух, чистая вода; человек заботится о домашних животных и растениях и т.д.;
- предупреждать попытки детей ловить животных, ломать ветки и цветы, бросать мусор на территории, приводить альтернативные варианты действий (наблюдать за животными, любоваться цветами).

5-6 лет

- формировать представления о целостности природы, о взаимосвязях человека и природы;
- формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, глину; бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора;
- знакомить с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т.п., при этом для запрещающих правил давать альтернативу (нельзя ловить бабочек – можно наблюдать за их полетом);

6-7 лет

- знакомить с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
- дать представления о природоохранных территориях (заповедники, природные и национальные парки), охране редких видов животных и растений и причинах их исчезновения;
- привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, посадка деревьев и цветов, празднование Дня птиц, Дня земли и т.д.);
- формировать природоохранные навыки поведения в природе и городе, показывая на основе исследовательской деятельности, почему нужно уносить мусор после отдыха или бросать в урны, почему нельзя рвать цветы и т.п.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности..

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса по физическому воспитанию детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- приобщать к ценностям здорового образа жизни (соблюдение режима дня; правильное питание, ежедневные занятия физической культурой);

— обучение навыкам безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

Подраздел: Воспитание культуры здоровья

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2-3 года

- способствовать освоению элементарных культурно-гигиенических навыков и навыков самостоятельности;
- предупреждать развитие вредных привычек (брать пальцы в рот, грызть ногти).

3-4 года

- формировать полезные привычки (мыть руки, полоскать рот после еды, тщательно пережевывать пищу, пользоваться носовым платком);
- побуждать осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения (расческа, полотенце, носовой платок);
- знакомить детей с возможными последствиями для здоровья несоблюдения культурно-гигиенических навыков;
- развивать навыки самообслуживания (самостоятельно одеваться и раздеваться, кушать, пользоваться туалетом).

4-5 лет

- продолжать развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- содействовать усвоению элементарных гигиенических знаний;
- поощрять детей, помогающим другим, не умеющим самостоятельно и правильно выполнять культурно-гигиенические навыки.

5-6 лет

- формировать и закреплять полезные для здоровья навыки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению здорового образа жизни;
- способствовать выполнению детьми основных правил личной гигиены (своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после еды и др.);

- содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены;
- проводить специальные закаливающие процедуры, формировать положительное отношение к ним.

6-7 лет

- создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта в повседневной жизни;
- развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- формировать положительное отношение к укреплению здоровья, хорошему самочувствию.

Подраздел: Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

2-3 года

- создавать условия для выполнения режима дня в детском саду и дома;
- формировать естественные виды движений, обогащать двигательный опыт;
- способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений;
- поддерживать интерес к физической активности.

3-4 года

- обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- разъяснять пользу для здоровья закаливающих процедур;
- формировать элементарные представления о здоровом питании (режим питания, полезные продукты, культура питания);
- воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой закаливанию;
- способствовать выполнению режима дня, разговаривать о пользе соблюдения режима дня для здоровья и хорошего самочувствия;
- приобщать к занятиям спортом (футбол).

4-5 лет

- расширять объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой и спортом, не нарушать режим;
- способствовать к приобщению к здоровому питанию (соблюдать режим питания, кушать полезные продукты и отказываться от вредных);
- побуждать детей к активной деятельности, участию в подвижных играх и упражнениях; поддерживать желание участвовать в разных видах двигательной активности, закаливающих процедурах;
- рассказывать о пользе занятий спортом, приобщать к занятиям спортом (футбол).

5-6 лет

- формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, к некоторым спортивным событиям в стране;
- развивать физические качества: ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость;
- создавать условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной двигательной деятельности и активности;
- расширять представления о здоровом питании (правила во время еды, перерывы между едой, полезные, неполезные и вредные продукты);
- формировать представления о пользе занятий спортом, приобщать к занятиям спортом (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей).

6-7 лет

- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;
- поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений;

- обращать внимание на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, отдыхом;
- поддерживать желание правильно питаться, учить составлению меню с учетом правил здорового питания;
- формировать представления о пользе занятий спортом, приобщать к занятиям спортом (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей).

Подраздел: Воспитание навыков безопасного поведения.

2-3 года

- создавать условия, исключающие разные формы детского травматизма;
- учить элементарным правилам поведения, способствующим безопасности;
- учить детей обращаться за помощью к взрослому в любой ситуации (дискомфорт, страх, затруднение, неизвестность).

3-4 года

- создавать условия, исключающие разные формы детского травматизма;
- вырабатывать осторожное поведение в опасных ситуациях;
- способствовать пониманию опасности брать в рот мелкие или острые предметы, играть со спичками и полиэтиленовыми пакетами, трогать работающие электроприборы, зажигалки; какую опасность представляют огонь, вода, горячие предметы, металл на морозе;
- знакомить с правилами поведения на улице, при встрече с незнакомыми людьми;
- приучать к осторожности при встрече с животными, рассказывать о правилах поведения в грозу.

4-5 лет

- приучать оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений;
- знакомить с правилами безопасного поведения в быту (действиям с опасными предметами, правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков, правилам поведения во время пожара);
- учить проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными;
- развивать умения безопасно существовать в окружающем мире;
- учить правилам безопасного пользования ножницами, соблюдать осторожность при работе с ними.

5-6 лет

- создавать условия для предупреждения травматизма;
- формировать представления о том, что опасно для здоровья и жизни;
- познакомить с простейшими приемами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, ожог, солнечный удар);
- учить соблюдать меры безопасности в быту, при обращении с острыми предметами, электрическими приборами, оборудованием;
- знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, животными;
- продолжать учить правильному и безопасному поведению в быту, природе, на дорогах, в транспорте, при переходе улиц.

6-7 лет

- учить нормам безопасного поведения, знакомить с тем, как себя вести в сложных ситуациях — при пожаре, наводнении, пожаре, землетрясении, как вызвать милицию, скорую помощь, как вести с незнакомыми людьми, бродячими животными;
- формировать представления об опасности огня, газа, ядовитых растений и др.;
- обучать простейшим способам самозащиты в экстренных случаях (звать на помощь, громко кричать, знать телефоны таких служб как полиция, скорая помощь);
- способствовать прочному усвоению правил безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте, при переходе дороги, на природе.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок может принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** - формирования ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду;
- способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;
- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания
Подраздел: Развитие навыков самообслуживания.

2-3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;
- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно кушать, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

3-4 года

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- поддерживать и поощрять волевые усилия ребенка в процессе овладения навыками самообслуживания;

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- привлекать к подготовке рабочего места и уборке его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

5-6 лет

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение и в определенной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенном порядке), опрятно заправлять постель;
- закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

6-7 лет

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать постель после сна;
- поддерживать и поощрять желание самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел: Приобщение к доступной трудовой деятельности.

2-3 года

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- развивать и поддерживать потребность в сотрудничестве со взрослым, стремление выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь, поставить игрушки на место и др.).

3-4 года

- побуждать выполнять просьбы, поручения взрослых (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки), оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать интерес к результатам труда;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с вещами, игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять и т.д.).

4-5 лет

- помогать детям следить за порядком в группе и на участке (мусор бросать в урну, убирать игрушки на отведенные места, поддерживать чистоту и порядок;

- поощрять стремление помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, при подготовке к обеду и занятиям;
- развивать стремление быть полезным окружающим, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение своего труда для других;
- воспитывать уважительное отношение к труду других людей;
- формировать чувство удовлетворенности от участия в различных видах трудовой деятельности.

5-6 лет

- воспитывать интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей, стремление доводить дело до конца;
- продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщать к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало);
- поощрять желание принимать посильное участие в различных видах деятельности (украшение группы, подготовка костюмов к празднику, декораций к спектаклю).

6-7 лет

- учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;
- формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты и порядка;
- помогать в создании самостоятельной игровой среды советоваться как лучше и прочнее сделать необходимый элемент, какие материалы лучше использовать;
- поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов трудовой деятельности;
- поддерживать желание детей выполнять обязанности дежурных.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения (этическое воспитание), воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания

2-3 года

- развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на художественную литературу, музыку;
- поддерживать желание к сотворчеству со взрослыми.

3-4 года

- формировать начала культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь;
- давать образцы этически ценного поведения по отношению друг к другу;
- поддерживать стремление выражать свои чувства и впечатления в процессе восприятия доступных произведений искусства;
- формировать эмоциональный отклик на музыку, художественную литературу, произведения народного творчества и изобразительного искусства.

4-5 лет

- поддерживать формирование у детей элементарных навыков вежливости;
- давать образцы этически ценного отношения по отношению друг к другу;
- способствовать овладению культурными способами и средствами общения: называть взрослого по имени-отчеству, обращаться к сверстнику по имени, использовать приемы привлечения внимания другого человека к себе, при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других;
- поощрять интерес к разным видам художественной деятельности (изобразительной, музыкальной);
- использовать чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка;

- поддерживать и поощрять желание участвовать в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной).

5-6 лет

- способствовать освоению элементарных правил этикета, задавать этически ценные образцы общения;
- формировать эстетические чувства и оценки через ознакомление с произведениями искусства (литературными, музыкальными, народное творчество, изобразительное);
- в процессе чтения книг расширять ценностные представления о мире людей, взаимоотношениях между ними, обогащая понятия доброты, любви, честности, хитрости, жадности и др.;
- способствовать накоплению запаса музыкальных впечатлений;
- поддерживать и поощрять инициативу и творческие проявления детей.

6-7 лет

- обогащать представления о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- способствовать освоению элементарных правил этикета, задавать этически ценные образцы общения;
- формировать ценностное отношение к миру, человеку, разным видам искусства;
- развивать предпосылки для восприятия и понимания произведений искусства; способствовать воплощению в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств;
- продолжать развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры;
- поддерживать заинтересованное отношение к чтению; расширять представления о мире, в котором живут, об отношениях между людьми;
- развивать эмоциональное общение и партнерское взаимодействие в разных видах художественной деятельности.

2.2. Виды и формы воспитательной деятельности.

В рамках реализации цели и задач воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игры, игры с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация);
- двигательная (овладение основными движениями, подвижные и спортивные игры, формы двигательной активности).

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре

своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Чтение и обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей.

Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дети получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные соревнования, физкультурные развлечения и праздники, эстафеты. В рамках многих традиционных событий развивают потребность в здоровом образе жизни, воспитывают любовь к спорту.

Мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, искусство.

В процессе воспитательной работы применяются такие методы работы, которые дают возможность детям выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Объяснительно-иллюстративный: приучение к положительным формам общественного поведения; упражнения; образовательные ситуации.

Словесные: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Частично-поисковый: проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Наглядно-демонстрационный: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

Исследовательский: проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование.

2.3. Особенности воспитательного процесса.

Учреждение расположено в Кировском районе (Пионерский район) города Екатеринбурга. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы, рядом находится Основинский парк, общеобразовательные школы №125, 164, гимназия №35, детская библиотека.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают Учреждение, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах,

которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитательный процесс выстраивается на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы построения воспитательного процесса:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего воспитания, становится субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьями воспитанников.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса относятся:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах и пожилых людях;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса обеспечивается:

- на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей);
- в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, так как они структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям узнавать много нового и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации совместной деятельности с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, а также поддержки одаренных детей.

Ведущая роль в организации воспитательного процесса отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дети отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные качества и чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе уделяется физическому развитию воспитанников, так как все дети, начиная с раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного и санитарно - гигиенического режимов и других факторов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных форм двигательной активности: утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, физических упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Особое значение придается приобщению детей к основам здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города; интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения, желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий; объединении детей в мобильные подвижные подгруппы и т.д.).

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к объектам живой и неживой природы, явлениям природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий (технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ). В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в экологических акциях: «Поможем птицам выжить зимой», «Украсим сад цветами», «Соберем макулатуру - поможем сохранить леса».

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: развитие интеллекта, чувств, нравственных

основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация взаимодействия с детьми разного возраста, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ежегодное проведение Дня рождения детского сада при участии детей, педагогов и родителей;
- проведение общенародных и фольклорных праздников («Осенины», День пожилых людей, «Новый год», Международный день женщин, День защитников Отечества, День семьи, День Земли и др.);
- проведение совместных творческих выставок («Осенние фантазии», «Символ Нового года», «Земля – наш общий дом»);
- использование формы взаимодействия с родителями «Гость группы» - расширяет контакты со взрослыми людьми в целях ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, все это способствует развитию коммуникативных навыков;
- ежегодное проведение Фестиваля театральных постановок – в течение одной недели все воспитанники осваивают разные роли – костюмеры, декораторы, дизайнеры, артисты, зрители. Каждая группа готовит театральные спектакли и показывает их воспитанникам детского сада, педагогам и родителям;
- проведение социальной акции «Бессмертный полк» - принимают участие дети, родители, педагоги, способствует развитию патриотических чувств и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране.

Дополнительное образование в Учреждении является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и

потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- «Футбольное путешествие» - приобщение к занятиям спортом. В процессе занятий у детей формируется потребность в здоровом образе жизни, развиваются нравственно-волевые качества;

- «Хореография» - формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений. В ходе реализации Программы дети учатся воспринимать основы общечеловеческих и национальных культур, принимать духовные традиции и культуры многонационального народа России, музыкально-эстетический вкус, воспитываются патриотические качества;

- «Английский язык» - способствует развитию коммуникативных способностей. В ходе занятий у детей формируются чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, а также интерес и уважение к культуре и традициям людей, говорящих на другом языке.

2.3.1. Модель воспитательной работы на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	«Утро радостных встреч» Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, хороводные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
	Активизирующее общение с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Наблюдения «Окно в мир»	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, по столовой (старший дошкольный возраст)	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры Формирование культуры здорового питания, культуры поведения во время приема пищи	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка к занятиям	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям (поручения - мл.д.в., дежурство – ст.д.в.)	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание

Специально организованная образовательная деятельность	НОД (разные виды и формы)	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Этико-эстетическое воспитание Музыкальное воспитание Патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Сборы на прогулку Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии Активизирующее общение Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Упражнения в основных видах движений Труд в природе	Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Трудовое воспитание Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Правовое воспитание Этико-эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры Трудовые поручения, дежурство Формирование культуры здорового питания, культуры поведения во время приема пищи	Самообслуживание Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Подготовка ко сну. Сон	Гигиенические процедуры Воспитание навыков здорового образа жизни	Самообслуживание Восприятие художественной литературы	Трудовое воспитание Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания

Подготовка к полднику, полдник	Гигиенические процедуры Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания
Специально организованная образовательная деятельность	НОД (старший дошкольный возраст)	Коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания
Дополнительное образование	Занятия	Коммуникативная, музыкальная, театрализованная деятельность, физическая активность	Все виды воспитания
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Творческая мастерская «Гость группы» Коллекционирование Чтение художественной и познавательной литературы Тематические развлечения (физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Сборы на прогулку Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все виды воспитания
Уход детей домой			

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- вовлекать родителей в воспитательный процесс.

Для реализации цели и задач проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, открытые просмотры отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги используют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные формы работы с родителями.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей к обсуждению предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Родительский клуб. Добровольное объединение родителей, в рамках которого

проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Родительская почта. Дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Творческая мастерская. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника **в реализации проектов** и мероприятий воспитательной направленности.

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада образовательного учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития:

- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с педагогами.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, выявление динамики достижений ребенка в сфере личностного развития.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности участков совместной деятельности,
 - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной...);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
 - поддержку спонтанной игры её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования ребенка), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- детская художественная литература;
- видео и аудиоматериалы;
- наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические наборы картинок, иллюстрации);
- демонстрационные технические средства (экран, телевизор, ноутбук, колонки, магнитофон);
- оборудование для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, дидактические игры);
- оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

3.4.. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуще значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях результаты могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения:

- воспитатели -9;
- музыкальный руководитель-1;
- педагог-психолог-1;

— учитель-логопед-1;

— педагоги дополнительного образования-3.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью; - создает условия для реализации Рабочей программы воспитания; - организует мониторинг качества воспитательной деятельности; - проводит анализ результатов воспитательной деятельности за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего по ВМР	- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - готовит материалы для сайта Учреждения по воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; - координирует деятельность педагогов при подготовке и проведении обще садовских мероприятий; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - вовлекает педагогов в конкурсное движение; - осуществляет контроль воспитательной деятельности; - организует мониторинг качества воспитательной деятельности, проводит анализ воспитательной деятельности; - осуществляет корректировку Рабочей программы воспитания, воспитательного процесса на основе анализа результатов воспитательной деятельности; - организует сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	- планирует и организует воспитательный процесс с воспитанниками на основе Рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы; - осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - обеспечивает комплекс условий для реализации Рабочей

	программы воспитания; - создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка; - внедряет в воспитательный процесс современные педагогические технологии; - способствует развитию общения детей, помогает решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе; - организует взаимодействие с семьями воспитанников по проблемам воспитания и личностного развития детей; - вовлекает детей в конкурсное движение; - проводит педагогическую диагностику личностного развития воспитанников;
Педагог-психолог	- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогов; - проводит психологическую диагностику воспитанников; - оказывает психолого-педагогическую помощь детям, имеющим проблемы личностного развития; - участвует в различных видах и формах воспитательной работы; - организует консультационную помощь родителям воспитанников.
Младший воспитатель	- участвует в работе по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) с поправками.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон от 28 июня 2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.
9. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 13 февраля 2019г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 сентября 2020г. № 28.

12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

13. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 03.09.2020г. № 615-ПП, от 26.08.2021 № 529-ПП).

13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106, утверждена приказом заведующего от 31 августа 2021г №53-о.

14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

15. Устав МАДОУ-детского сада №106.

16. Должностные инструкции сотрудников Учреждения.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Матрица воспитательных событий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Патриотическое воспитание	Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	21 сентября – Международный день мира 23 – Народный праздник Петр и Павел Рябинники (день рождения рябины)	11 – Всемирный день журавля. 29 – Всемирный день моря		01 – День Знаний 17- Всероссийский день бега
Октябрь		04 – Всемирный день защиты животных.	09 – Всемирный день почты 16 - Всемирный день хлеба 20 - Международный день поваров	01 - Международный день пожилых людей 16 – День отца 28 – День бабушек и дедушек в России
	21 - Осенины			
Ноябрь	04 – День народного единства	11 – День энергосбережения	21 - Всемирный день телевидения	10 – Всемирный день науки

	30 – День государственного герба РФ	12 – Синичкин день		13 – Всемирный день доброты 18 – День рождения Деда Мороза 21 - Всемирный день приветствий 27 - День матери 30 – Всемирный день домашних животных
Декабрь	09 – День героев Отечества 31 – Новый год	13 – День медведя		05 – День рождения детского сада
Январь	17 – День детских изобретений 28 – Международный день ЛЕГО	11 - День заповедников и национальных парков	08 – День детского кино	11 – Международный день «Спасибо» 21 – Международный день объятий
Февраль	20-26 - Масленица 23 - День защитника Отечества	19 – Всемирный день кита (день защиты морских млекопитающих) 27 – День белого медведя		14 - Международный день книгодарения
Март		01 – Всемирный день кошек 20 - Всемирный день Земли		08 - Международный женский день 27 – Международный день театра
Апрель	06 – Всемирный день здоровья 12 - День космонавтики 18 – Международный день памятников и исторических мест	01 – Международный день птиц 22 – Международный День Земли		02 - Международный день детской книги
Май	09 - День Победы 24 – День славянской письменности и культуры	03 – День Солнца	01 - Праздник Весны и Труда	15 – Международный день семей 18 - Международный день музеев
Июнь	06 - Пушкинский день России 12 – День России	06 – Международный день очистки водоемов 08 – Всемирный день океанов		01 – День защиты детей 09 - Международный день друзей
Июль		29 – Международный день тигра		30 - Международный день дружбы
Август	3-я суббота - День города Екатеринбурга 22 - День государственного флага России	19 – Всемирный день бездомных животных	2-ое воскресенье - День строителя	05 – Международный день светофора

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год с учетом задач рабочей программы воспитания и на основе матрицы воспитательных событий.

Календарный план воспитательной работы выстраивается на основе базовых ценностей и предполагает следующие этапы:

- погружение-знакомство реализуется в разных формах (чтение, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии);
- разработка коллективного проекта подготовки события (творческая продуктивная деятельность);
- организация события, которое формирует базовые ценности (развлечение, праздник, акция, выставка).

Каждый воспитатель, педагог может вносить изменения в календарный план воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, разрабатывать конкретные формы реализации воспитательных событий.

Модули воспитательной работы	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Фотовыставка «Как я провел лето»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
	Выставка изобразительного творчества «Вот и лето прошло»	Этико-эстетическое	Все группы	Кормина Е.В.
	Конкурс чтецов (стихи С.Я.Маршака)	Духовно-нравственное	Все группы	Панова Г.Г.
Проекты	«Что мы знаем о школе»	Познавательное	Подготовительные	Воспитатели
	«Профессии детского сада»	Трудовое	Все группы	Воспитатели
	«Уральская рябина»	Патриотическое	Все группы	Воспитатели
Акции, флэш-мобы, трудовые десанты	Социальная акция «Спасибо за заботу» (ко дню дошкольного работника)	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Голубь мира» (к Международному дню мира)	Патриотическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	Флэш-моб «Мы за мир»	Патриотическое	Старшие и подготовительные	Галицына Т.Ю.

Тематические развлечения	«Моя безопасность»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
	«По морям, по волнам	Экологическое	Младшие и средние группы	Воспитатели
	«Осенины»	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.
Праздники	День Знаний	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю. Скурихина Е.А.
	День бега – Кросс наций 2022	Физкультурно-оздоровительное	Все группы	Скурихина Е.А.
Октябрь				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Выставка детских работ «Осенних красок хоровод»	Этико-эстетическое	Все группы	Ткаченко В.А.
	Мини-музей «Хлеб – всему голова»»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
	Выставка «Наши бабушки и дедушки»	Духовно-нравственное	Все группы	Бабинова Е.Г.
Проекты	«На бабушкином дворе»	Духовно-нравственное	Младшие и средние группы	Воспитатели
	«Хлеб – всему голова»	Трудовое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	«Славим людей труда»	Трудовое	Все группы	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Социальная акция «День добра и уважения»	Социальное	Все группы	Дамзина К.А.
Тематические развлечения	«Мой веселый мяч»	Физкультурно-оздоровительное	Младшие и средние	Скурихина Е.А.
	«Папа и я, спортивная семья»	Духовно-нравственное	Старшие и подготовительные	Скурихина Е.А.
	«Папа может, папа может все, что угодно»	Духовно-нравственное	Старшие и подготовительные	Дамзина К.А.
Праздники, концерты	Концерт «С любовью от внуков»	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.

Ноябрь				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Выставка детских работ «С днем рождения, Дед Мороз»	Этико-эстетическое	Все группы	Кормина Е.В.
	Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	Экологическое	Все группы	Ефимцева А.А.
	Мини-музей «Россия – многонациональная страна»	Патриотическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
Проекты	«Все о телевидении»	Познавательное	Старшие, подготовительные	Воспитатели
	«Россия – великая наша держава»	Патриотическое	Подготовительные	Воспитатели
	«Мы живем на Урале»	Патриотическое	Старшие	Воспитатели групп
Акции, флэш-мобы	Экологическая акция «Береги свет»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Шкатулка добрых дел»	Духовно-нравственное	Все группы	Дамзина К.А.
Тематические развлечения	«День приветствий»	Социальное	Все группы	Воспитатели
	« Мы едины»	Патриотическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	«Синичкин день»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
	Семейные посиделки	Духовно-нравственное	Все группы	Дамзина К.А.
Праздники	«Мамы разные важны, мамы разные нужны»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
	«Подвижные игры народов мира»	Физкультурно-оздоровительное	Все группы	Скурихина Е.А.
Декабрь				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Выставка-конкурс «Символ года» (год Кролика)	Этико-эстетическое	Все группы	Гузанова Н.А.
	Фотовыставка «Новый год шагает по планете»	Познавательное	Все группы	Ахметзянова Л.И.

	Выставка детского технического творчества «Новогодние истории»	Познавательное	Все группы	Бабинова Е.Г.
Проекты	«Новый Год у ворот»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Социальная акция «Свеча памяти» (ко Дню героев Отечества)	Патриотическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	Экологическая акция «Птичья столовая»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «С днем рождения, детский сад!»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
Тематические развлечения	«Хоккей – командная игра»	Физкультурно-оздоровительное	Старшие и подготовительные	Скурихина Е.А.
	«Катерина-Санница»	Духовно-нравственное	Все группы	Скурихина Е.А.
Праздники	День рождения детского сада	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.
	Новогодний карнавал	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.
Январь				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Выставка изобразительного творчества «Зимушка-зима»	Этико-эстетическое	Все группы	Ткаченко В.А.
	Фотовыставка «Мы любим ЛЕГО»	Духовно-нравственное	Все группы	Ахметзянова Л.И.
Проекты	«Заповедники и национальные парки России»	Экологическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	«Волшебные слова»	Социальное	Младшие и средние	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Экологическая акция «Птичья столовая»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
	Марафон «Давайте говорить друг другу комплименты»	Социальное	Все группы	Дамзина К.А.
Тематические развлечения	«Прощание с елочкой»	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю. Воспитатели

	«Зимние забавы и развлечения»	Физкультурно-оздоровительное	Все группы	Воспитатели
Февраль				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Фотовыставка «Наша армия сильна, охраняет мир она»	Патриотическое	Все группы	Ахметзянова Л.И.
	Конкурс рассказов «Моя ЛЕГО история»	Духовно-нравственное	Все группы	Панова Г.Г.
	Конкурс книжек-малышек «Инженером быть хочу, пусть меня научат»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
Проекты	«Морские млекопитающие»	Экологическое	Старшие группы	Воспитатели
Акции, флэш-моб	Социальная акция «Книга - лучший подарок»	Духовно-нравственное	Все группы	Дамзина К.А.
	Экологическая акция «Птичья столовая»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
Тематические развлечения	«Лыжня России»	Патриотическое	Старшие и подготовительные	Скурихина Е.А.
	«Широкая Масленица»	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.
Праздники	«Будем Родине служить»	Патриотическое	Все группы	Галицына Т.Ю. Скурихина Е.А.
Март				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Фотовыставка «Все цветы для наших мам»	Этико-эстетическое	Все группы	Ахметзянова Л.И.
	Выставка изобразительного творчества «Весна пришла, верба зацвела»	Этико-эстетическое	Все группы	Ткаченко В.А.
Проекты	«Земля – наш общий дом»	Экологическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Экологическая акция «Спасем Землю от мусора»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
Тематические развлечения	«Широкая Масленица»	Духовно-нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.

	Сороки (Жаворонки)	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели
	Книжкины именины	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели
Праздники	«Моя мама лучше всех»	Духовно- нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.
Апрель				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Выставка технического творчества «Покорение космоса. Космические спутники»	Патриотическое	Все группы	Бабинова Е.Г.
	Фестиваль театральных постановок	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели Галицына Т.Ю.
Проекты	«Путешествие к далеким звездам»	Духовно- нравственное	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	«Будь здоров без докторов»	Физкультурно- оздоровительное	Все группы	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Трудовой десант «Чистый двор»	Трудовое	Все группы	Воспитатели
	Флэш-моб «Танцуй, пока молодой»	Духовно- нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю.
Тематические развлечения	День юмора и смеха	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели
	День Птиц	Экологическое	Все группы	Воспитатели
	«Спорт нам поможет здоровье умножить»	Физкультурно- оздоровительное	Все группы	Скурихина Е.А.
Праздники	-			
Май				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Фотовыставка «День Победы. Мы помним»	Патриотическое	Все группы	Ахметзянова Л.И.
	Выставка детских работ детей подготовительной группы «До свидания, детский сад»	Духовно- нравственное	Подготовительные	Воспитатели

	Фестиваль детского технического творчества «ЛЕГО-град», тема «Страна Мультипультия»	Духовно-нравственное	Все группы	Бабинова Е.Г.
Проекты	«Музеи Екатеринбурга»	Духовно-нравственное	Старшие и подготовительные	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Социальные акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	Патриотическое	Все группы	Воспитатели
Тематические развлечения	Мама, папа я – дружная семья	Духовно-нравственное	Все группы	Скурихина Е.А.
	«Солнышко-ведрышко»	Духовно-нравственное	Младшие и средние группы	Воспитатели
Праздники	День Победы	Патриотическое	Все группы	Галицына Т.Ю.
	Выпускной бал	Духовно-нравственное	Подготовительные	Галицына Т.Ю.
Июнь				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Фотовыставка «Что такое лето»	Этико-эстетическое	Все группы	Бабинова Е.Г.
	Выставка изобразительного творчества «Сказки А.С.Пушкина»	Этико-эстетическое	Все группы	Ткаченко В.А.
Проекты	«Я – твой друг, и ты – мой друг!»	Духовно-нравственное	Младшие и средние группы	Воспитатели
	«Дружат дети всей планеты!»	Духовно-нравственное	Старшие и подготовительные	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Экологическая акция «Береги природу»	Экологическое	Все группы	Воспитатели
	Социальная акция «Украсим землю цветами»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели
Тематические развлечения	«Моя страна – Россия»	Патриотическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	«У лукоморья дуб зеленый»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели

Праздники	Здравствуй, лето	Духовно- нравственное	Все группы	Галицына Т.Ю. Скурихина Е.А.
Июль				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	Этико-эстетическое	Все группы	Ахметзянова Л.И.
	Мини-турнир по шахматам	Духовно- нравственное	Старшие и подготовительные	Воспитатели
Проекты	«Красная книга»	Экологическое	Старшие и подготовительные	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	-			
Тематические развлечения	Викторина «Витамины – наши лучшие друзья»	Физкультурно- оздоровительное	Старшие и подготовительные	Воспитатели
Праздники	-			
Август				
Творческие конкурсы, соревнования, выставки	Фотовыставка «Прогулка по Екатеринбургу»	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели
	«Веселые старты»	Физкультурно- оздоровительное	Старшие и подготовительные	Скурихина Е.А.
Проекты	«Екатеринбургу – 300 лет»	Духовно- нравственное	Старшие и подготовительные	Воспитатели
	«Кто строит дома»	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели
Акции, флэш-мобы	Флэш-моб «С днем рождения, любимый город»	Патриотическое	Все группы	Галицына Т.Ю.
	Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Духовно- нравственное	Все группы	Дамзина К.А.
Тематические развлечения	До свидания, лето!	Духовно- нравственное	Все группы	Воспитатели
Праздники	«Екатеринбургу – 300 лет!»	Патриотическое	Все группы	Галицына Т.Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023