

Приложение № 10
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ- детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного
образования группы № 3
общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

Срок реализации: 2022/2023 учебный год
Разработчик: Кормина Е.В.

Содержание

1. Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.....	11

2. Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34

3. Раздел III. Организационный

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы	38
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	39
3.3.Распорядок дня и (или)режим дня	42
3.3.1. Режим дня	42
3.3.2. Модель организации образовательного процесса.....	44
3.3.3. Модель организации воспитательного процесса.....	55
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....	56
3.5.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	57

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В подготовительной группе общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

Рабочая программа (далее Программа) является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе.

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы подготовительной группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в подготовительной к школе группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком подготовительной группы Учреждения может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами МАДОУ, регулирующими его деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 07 мая 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.09.2020 г. № 28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав МАДОУ – детского сада № 106;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 106.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей 7-го года жизни в пяти взаимодополняющих образовательных областях, составлена на основе Примерной образовательной программы и учебно-методического комплекта

образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой) и с учетом Рабочей программы воспитания Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Эта часть разработана на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Самоцветы (О.В.Толстикова, О.В.Савельева) и парциальных программ: «Играйте на здоровье» (Л.Н.Волошина), «Разговор о здоровье и правильном питании» (М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филипова), «Я ребенок, и я имею право!» (Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова), «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие детей 7-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (начальная школа);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель образования ребенка старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений -воспитание любви к малой Родине, родному городу; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования; формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания; формирование основ правовых знаний.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу, родной природе, окружающему миру;
3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
4. Формирование у детей представления о влиянии питания на здоровье.
5. Развитие интереса к народной культуре своего этноса (играм, игрушкам, устному народному творчеству, народной музыке, танцам), других народов и национальностей.
6. Формирование первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребенка.
7. Формирование представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе) через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности;
8. Формирование полезных экономических навыков и привычек в быту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение(амплификация)детского развития.* Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию *принципа развивающего образования*, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Построение образовательной деятельности на основе*индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ООП ДО реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
4. *Поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
5. *Сотрудничество* педагогов с семьей;
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям* семьи, общества и государства;

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
8. *Возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. *Учет этнокультурной ситуации* развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
10. *Учет гендерной специфики* развития детей дошкольного возраста.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 7-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»; портрет современного ребенка начала XXI века, данный в образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

Характеристика контингента воспитанников подготовительной группы

Списочный состав - 26 детей. Из них: мальчиков –12, девочек –14.

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	23	77
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	23	77
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со	29	100

	сверстниками		
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	27	90
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	26	87

Особенности развития детей

Направления развития детей	Особенности развития контингента детей 6-7 лет	
	Возрастные особенности детей седьмого года жизни	Индивидуальные особенности детей группы
Физическое	- дети уверенно владеют культурой самообслуживания; - дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности; - происходит дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; - расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. Физическом облике	- дети владеют основными видами движений в соответствии с возрастом, по собственной инициативе могут организовать подвижные игры, простые соревнования со сверстниками; - практически все владеют культурой самообслуживания (накрывают на стол, участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике); - владеют представлениями о гендерной принадлежности; - многие дети правильно оценивают свои физические возможности
Социально-коммуникативное	- дети способны давать определения некоторым моральным понятиям; - развитие морально-нравственных представлений связана возможность эмоционально оценивать свои поступки; - в играх способны отражать достаточно сложные социальные события	- 50% детей способны давать определения нескольким моральным понятиям; - многие способны эмоционально оценивать свои поступки, а 5 детей неадекватны в своем поведении; - в играх отражают социальные события
Познавательное	- расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов; - увеличивается устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти; - развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств;	- у всех детей сформированы представления о форме, цвете, величине предметов; - у большинства детей проявляется устойчивость произвольного внимания, увеличился объем памяти (кроме 3 человек); - преобладает наглядно-образное мышление (дети сами представляют, ассоциируют и могут изобразить представленное); - больше половины детей проявляют интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию,

		конструированию; - конструируют по собственному замыслу, соотносят конструкцию предмета с его назначением, однако многие испытывают трудности в анализе образцов постройки, созданию постройки по схеме;
Речевое	- общение детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; - речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми)	- все дети могут свободно общаться с разным контингентом людей;
Художественно-эстетическое	- дети формируются как будущий самостоятельный читатель; - под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; - умеют понимать художественный образ в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности; - способны изображать все, что вызывает у них интерес;	- под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; - больше половины понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, эстетически оценивают результат музыкально-художественной деятельности; - многие способны изображать все, что вызывает у них интерес, около 50% детей испытывают трудности в передаче движения, позы; - дети умеют ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, которые прописаны в ООП ДО, и находят свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями.

Целевые ориентиры в обязательной части определены в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам):

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой положительного отношения* к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К семи годам ребенок:

- *ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с

удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*

- *обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*

- *проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*

- *проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;*

- *проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

- *обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;*

- *проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой Родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;*

- *способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;*

- *признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общения;*

- *проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально- значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;*

- *обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство;*

каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *знает* название и герб своего города, рек, водоемов, главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Истоки» (Л.А.Парамонова, Е.В.Трифорова) и реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (старшего дошкольного). Оценка проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

При реализации парциальных программ предусмотрено проведение педагогической диагностики образовательных достижений детей. Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов парциальных программ и по разработанным картам.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне Учреждения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценкасозданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально-коммуникативного развития - развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития.

Обязательная часть:

- обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного

отношения к миру и человеку;

- закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма и толерантности;
- поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда;
- углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;
- воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города;
- воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к символике (герб, гимн) и достопримечательностям родного города, Урала;
- формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе) через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности;
- формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- формировать модель единого культурного пространства «Ребенок — Семья — Социум».

**Тематический план по программе
«Я – ребёнок, и я... и я имею право!..»**

Сентябрь		
1.	«Мир, в котором мы живем»	Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России
Октябрь		
2.	«Я - человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.
3.	«Что такое права человека»	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.
Ноябрь		
4.	«Право на жизнь»	Познакомить детей с содержанием статей № 6, 7 Конвенции о правах ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не

		вправе покушаться на жизнь и здоровье человека. Формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.
5.	«Моя семья»	Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.
Декабрь		
6.	«Право на имя и гражданство»	Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско - патриотические чувства, уважение к государственным символам России; объяснить детям понятие «гражданство»; познакомить детей со статьей Конвенции о правах ребенка, гарантирующей право на гражданство.
7.	«Право на защиту»	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.
Январь		
8.	«Право на отдых. Новогоднее путешествие»	Закрепить знания детей о правах на имя, на жизнь, на воспитание в семье, на имя и гражданство, на защиту. Познакомить с правом на отдых.
Февраль		
9.	«Право на образование»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
10.	«Право на медицинское обслуживание»	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.
Март		
11.	«Право на свободу»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство; формировать понимание значимости свободы для человека.
12.	«Право на собственное мнение»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение; научить детей выражать свое мнение и уважать мнение другого человека.
Апрель		
13.	«Дети-сироты, дети-беженцы»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих особые права на защиту детям-сиротам и детям-беженцам; воспитывать гуманные чувства.
14.	«Право на отдых»	Закрепить знания детей о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право

		на отдых и досуг.
Май		
15.	«Права ребенка - это права взрослого»	Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми.
16.	Игровое занятие-развлечение	Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней.

Вариативные формы совместной деятельности

Обязательная часть:

- особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими);
- *проектная деятельность* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Используются следующие виды: познавательные-исследовательские, игровые и творческие проекты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- сюжетно – ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.)
- проблемная ситуация;
- игры – импровизации;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы животных;
- создание и презентация семейных коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- фотовыставки;
- целевые прогулки по улицам микрорайона, города.

Виды труда

- Труд по самообслуживанию.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

- Труд в природе.

Формы организации труда: *поручения* (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные); *дежурство* (по столовой, уголку природы; эпизодические и длительные); *коллективный труд* (хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд).

Методы и приемы трудового воспитания

Методы формирования нравственных представлений, оценок, суждений	Методы создания у детей практического опыта элементарной трудовой деятельности
Решение логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы трудового воспитания Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Просмотр телепередач, созданных видеоклипов и презентаций Активизирующее общение Задачи на решение коммуникативных проблем Создание проблемных ситуаций Обсуждение художественной литературы, фактических ситуаций	Показ трудовых действий Моделирование деятельности Игровые упражнения Пример взрослых и детей Организация интересной трудовой деятельности общественно-полезной направленности Трудовые акции Создание проблемных ситуаций

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Цель - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи познавательного развития

Обязательная часть:

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;
- формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну;

- развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе;
- формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия;
- совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей;
- развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями;
- подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обогащение представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательным в общении с животными;
- вовлечение ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;
- стимулирование и поощрение добрых, трогательных поступков ребенка, радостных переживаний от положительного поступка, разделение размышлений ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе;
- способствование накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды;
- поддержание потребности в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем;
- способствовать формированию предпосылок финансовой грамотности (помочь осознать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; рационально оценивать способы и средства выполнения желаний).

Вариативные формы совместной деятельности

Обязательная часть:

- *чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. Чтение (восприятие) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер;
- *экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять

закономерности. В поисковой активности ребёнка выделяются три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

- *практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

- *умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы;

- *беседы, загадки, рассказывание, активизирующее общение* направлено на развитие познавательных интересов, на формирование навыков общения;
- *викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Птицы родного края» и т.п.);
- Рассматривание иллюстративных альбомов, карт с изображением обитателей флоры и фауны родного края;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- придумывание познавательных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам родного края», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Парки Екатеринбурга»; «Красная книга Урала», «Заповедники Урала»;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- составление и оформление коллекций уральских камней, определение схожести и различия камней;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатств Урала;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием;
- чтение сказок и рассказов, просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, презентаций по финансовой грамотности;
- детско-родительские проекты «Бюджет моей семьи», «Профессии моих родителей», «Деньги бывают разные».

Технологии познавательного развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические	Педагогические технологии обучения и развития
---	-------------------------------	--

	технологии	
• Технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения • Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей • Педагогическая технология детского экспериментирования	• Педагогическая технология развивающих игр	• Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности • Педагогическая технология развития элементарных математических представлений

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Цель речевого развития: овладение конструктивными способами и средствами речевого взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи обязательной части:

- развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование умений формулировать мысли через слово;
- расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества;
- формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;
- обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале;
- развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Вариативные формы

Обязательная часть:

- совершенствование фонематического восприятия через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков;
- упражнения в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твердые);
- организация работы со словами-паронимами, объяснение их лексического значения;
- предложение заданий на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определение последовательности звуков в словах;

- организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- упражнения в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнения в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развитие умения передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях;
- выработка активной диалогической позиции в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- работа над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- игровые ситуации на выработку умения вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- отработка диалогов в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых);
- обучение основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного характера);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- проведение упражнений, подготавливающих к написанию элементов школьного (письменного) шрифта, упражнения типа «Клубочки», «Волны»;
- упражнения в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорков, скороговорок, поговорок уральских народов;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках;
- ежедневное чтение книг перед сном, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.
- знакомство с устным народным творчеством Урала, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- «минутки диалога»;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- артикуляционная гимнастика, речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток, поговорок, стихов.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

1. Чтение литературного произведения (однократное, по желанию детей, большие произведения по частям).
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.

5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения.
8. Сочинение по мотивам прочитанного литературного произведения.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
10. Просмотр мультфильмов, видеофильмов по мотивам литературных произведений.
11. Выставка любимых книг детей.
12. Экскурсия в детскую библиотеку.

Технологии речевого развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Педагогическая технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения	• Педагогическая технология дидактической игры • Педагогическая технология театрализованной игры • Педагогическая технология словесных игр • Педагогическая технология активизирующего общения	• Технология эмоционально-чувственного погружения • Педагогическая технология развития связной речи • Педагогическая технология развития звуковой культуры речи • Педагогическая технология развития грамматически правильной речи • Педагогическая технология обучения началам грамоты

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом), эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Цель художественно-эстетического развития - становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Задачи обязательной части:

Изобразительная деятельность

- ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;

- развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа;
- развитие и свободное проявление художественного творчества.

Конструирование из бумаги

- формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.);
- развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

- Развитие воображения и творчества детей.
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Художественная литература и фольклор

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Музыка

Слушание музыки

- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Музыкальное движение

- Формирование умения воплощать (на основе слышания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.
- Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Пение

- Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Музыкальная игра-драматизация

- Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.
- Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.
- Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и

изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности;

- способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности;
- знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной и т.п.);
- развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала;
- развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Вариативные формы совместной деятельности

Обязательная часть:

- к формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*, развлечения и праздники. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность;
- к формам совместной изобразительной деятельности взрослого и детей относится рисование, лепка, аппликация;
- к формам совместной дизайнерской деятельности относится художественный труд, конструктивно-модельная деятельность;
- к формам ознакомления детей с искусством относятся виртуальные экскурсии по музеям, организация мини-музеев и выставочных экспозиций, гостиные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- разнообразные фольклорные праздники и досуги: «Осенние посиделки», «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный калейдоскоп» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры народов Урала;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- знакомство с творчеством музыкантов, композиторов, художников города Екатеринбурга, Урала на основе ИКТ;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

- чтение и инсценирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер.

Технологии художественно-эстетического развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Педагогическая технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения	• Педагогическая технология дидактической игры, в том числе музыкальной • Педагогическая технология театрализованной игры	• Технология эмоционально-чувственного погружения

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

В ходе реализации Программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Цель физического развития - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- развитие двигательной деятельности;
- оздоровление;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи физического развития

Обязательная часть:

- совершенствовать технику выполнения движений;
- формировать умения осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;
- продолжать целенаправленно развивать физические качества;
- способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов; познакомить с определенными качествами полезных продуктов;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- развивать двигательные навыки и физические качества посредством спортивных игр;

- развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

**Тематический план работы по программе
«Разговор о здоровье и правильном питании»**

Сентябрь	Если хочешь быть здоров	Формировать представление о ценности здоровья, значении правильного питания.
Октябрь	Самые полезные продукты	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека; научить выбирать полезные продукты.
Ноябрь	Удивительные превращения пирожка	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдение режима питания.
Декабрь	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Расширить представление о блюдах, которые могут входить в меню завтрака, формировать представление о каше как полезном и вкусном блюде
Январь	Плох обед, если хлеба нет	Формировать представление об обеде как обязательной части ежедневного меню и о блюдах в его составе; об опасности еды всухомятку. Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.
Февраль	Время есть булочки	Познакомить детей с вариантами полдника, закрепить представление о значении молока и молочных продуктов. Формировать представление о полднике как обязательной части ежедневного меню.
Март	Как утолить жажду	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.
Апрель	Пора ужинать	Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре. Расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина
Май	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	Познакомить детей с разнообразием ягод, фруктов, овощей, их полезными свойствами и значением для организма

Средства реализации задач

Обязательная часть

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Выполнение основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры (см. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Подвижные игры

Русские – «Гуси – лебеди», «Ляпки», «Молчанка», «У медведя во бору».

Татарские – «Займи место», Кто первый», «Кто дальше бросит», «Мяч по кругу», «Хлопушки».

Удмуртские – «Догонялки», «Игра с платочками», «Серый зайка».

Марийские – «Катание мяча».

Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок».

- Спортивные игры: катание на санках, катание на лыжах.
- Целевые прогулки по микрорайону Пионерский обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют укреплению здоровья ребенка.
- «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка».
- Участие в тематических проектах, спортивных событиях.
- Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.
- Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.

Вариативные формы совместной деятельности

Обязательная часть:

- игровая беседа с элементами движений;
- интегративная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- игра;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- экспериментирование;
- физкультурное занятие;
- спортивные и физкультурные досуги;
- спортивные состязания;
- проектная деятельность;
- самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- закаливающие мероприятия;
- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра – экспериментирование;
- игра – история;
- игра – путешествие;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- выставка полезных предметов для здоровья;
- образная игра – импровизация.
- пешие походы;
- дни здоровья.

Режим двигательной деятельности

Виды двигательной деятельности	Особенности организации/время в режиме дня					Кол-во времени в день
	пн	вт	ср	чт	пт	
Самостоятельная двигательная деятельность	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	40мин
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	10 мин
НОД Физическая культура	10.35-11.05	10.30-11.00		12.00-12.30		18 мин
Физкультурная минутка	1мин	1 мин	2мин	2 мин	1 мин	1мин
Двигательные разминки	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	10мин
Подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке	11.05-11.15 12.15-12.30	11.05-10.30	11.05-11.15 12.15-12.30	11.05-11.15 12.15-12.30	11.05-11.15 12.15-12.30	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность на дневной прогулке	11.15-11.55	11.15-11.55	11.15-11.55	11.15-11.55	11.15-11.55	40 мин
Оздоровительная гимнастика, водные процедуры после дневного сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	20 мин
Самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	40 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30мин)					
Физкультурный праздник	2 раза в год (40мин)					
День Здоровья	1 раз в 2 месяца					
Неделя Здоровья	1 раз в год (40 мин)					
Всего:	251 мин	221 мин	252 мин	222 мин	251 мин	мин/%

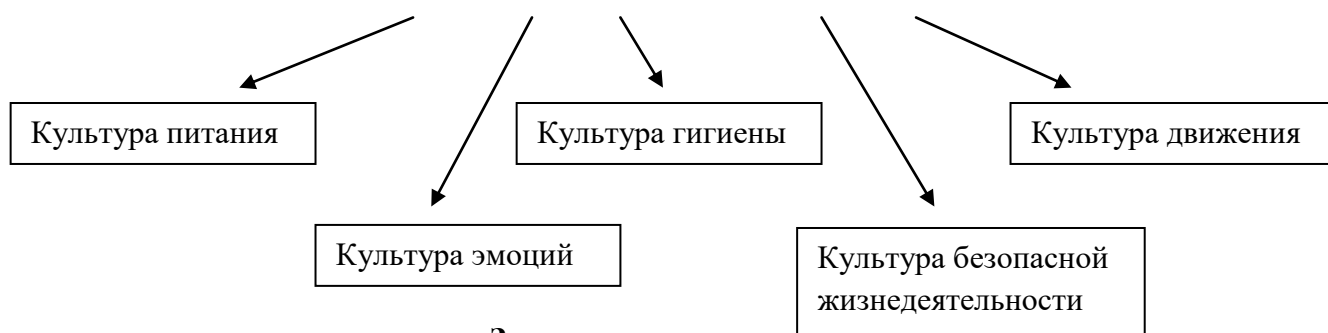
Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора деятельности.
- Создание условий для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Технологии физического развития

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
• Выразительное движение • Ритмопластика • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Дыхательная гимнастика • Различные виды гимнастики • (утренняя, оздоровительная, «ленивая», коррегирующая)	• Технология проблемного обучения • Технология обучения основным видам движений • Технология приобщения к ценностям здорового образа жизни • Самомассаж

Модель по формированию культуры здоровья у детей



Закаливание детского организма

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия в режиме дня	Специальные закаливающие процедуры
Утренняя гимнастика	
Одежда адекватная температурному режиму	Полоскание полости рта солевым раствором
Ежедневные прогулки (3-4 часа в день)	Кислородные коктейли
Сон при открытых фрамугах	
Обширное умывание после сна	Контрастное закаливание стоп
Полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи	Оздоровительный бег
Босохождение	
Местные и общие воздушные ванны	
Физкультурные занятия на свежем воздухе	
Солнечные ванны	

Схема закаливающих процедур

Периоды	7-ой год жизни
Адаптационный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры
Холодный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, травами, солевым раствором Контрастное закаливание стоп (октябрь-май) Дыхательная гимнастика Босохождение (3-5мин)
Теплый	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Солнечные ванны Воздушный режим помещений Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры Обширное умывание Босохождение (3-5мин) Сон при открытых фрамугах
Карантинный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- музыкально-театральная и литературная гостиная.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится словесно оформленным, осознанным, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из этого видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидającego волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-иссле-

довательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну *особую культурную практику - чтение детям художественной литературы*.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми. Они и составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (форма, размер, цвет, материал, назначение, время, расположение, часть, целое и др.);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: экскурсии, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные), приемы «оживления» и аналогии, изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «наоборот», обращение вреда в пользу (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: самостоятельная деятельность, подгрупповая познавательно-исследовательская деятельность, занятия, дидактическая игра.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

- изменению внутреннего строения системы;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами, метод фокальных объектов, усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы работы с детьми: творческие конкурсы, проектная деятельность, подгрупповая работа в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения, нетрадиционные техники создания творческого образа

Основные формы работы с детьми: организация детских выставок, проектная деятельность детей и взрослых.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении, поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Поддержка индивидуальности и инициативности детей осуществляется через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологическую и педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Содержание взаимодействия с семьями воспитанников
на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь	Групповое родительское собрание «Готовимся к школе» - возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год Папка – передвижка «Вот и осень наступила» Совместное творчество при создании мини-музея «По морям, по волнам»
Творческие конкурсы, выставки	Фотовыставка «Как я провел лето» Выставка детских работ «Вот и лето прошло» Конкурс чтецов
Проекты	«Что мы знаем о школе» «Моя безопасность»
Социальные и экологические акции	Социальная акция «Подари книгу» Социальная акция «Подари игрушке вторую жизнь»
Тематические развлечения	«Азбука безопасности»
Праздники	День Знаний День бега – Кросс 2022
Октябрь	Экскурсия в аптеку (в рамках проекта «Знакомимся с профессиями взрослых») Индивидуальные беседы о вакцинации против гриппа Беседа «Правила хорошего тона» Индивидуальные беседы «Детская агрессивность»
Творческие конкурсы, выставки	Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения» Выставка детских работ «За что мы любим осень» Фотовыставка «Наши меньшие друзья»
Проекты	«Хлеб – всему голова»
Социальные и экологические акции	Социальная акция «Твори добро»
Тематические развлечения	«Осенины»
Праздники	Концерт «От внуков с любовью»

Ноябрь	Изготовление атрибутов для спортивного уголка Профилактика ОРЗ- информация в медицинской папке Консультация «Оформляем портфолио ребенка» Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»
Творческие конкурсы, выставки	Выставка детских работ «Народные мотивы» Фотовыставка «Народы России»
Проекты	«Телевидение» «Моя страна – Россия»
Социальные и экологические акции	Экологическая акция «Береги свет» Социальная акция «С днем рождения, Дед Мороз» Социальная акция «помоги лохматому другу»
Тематические развлечения	«День приветствий»
Праздники	«Мамы разные важны, мамы разные нужны»
Декабрь	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой» Привлечение родителей воспитанников к постройке зимнего участка
Творческие конкурсы, выставки	Совместная выставка «Символ года» Фотовыставка «Заповедники и национальные парки России» Фотовыставка «Новый год шагает по планете»
Тематические развлечения	Поход всей группой в театр «Щелкунчик»
Праздники	«День рождения детского сада» Новогодний карнавал
Январь	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» Собрание Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» Беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
Творческие конкурсы, выставки	Выставка детских работ «Какого цвета зима» Выставка детского технического творчества «Средства передвижения»
Социальные и экологические акции	Экологическая акция «Поможем птицам выжить зимой»
Тематические развлечения	«Прощание с елочкой» «Зимние забавы и развлечения»
Праздники	«Мой любимый мяч»
Февраль	Консультация «Ребенок и компьютер»
Творческие конкурсы, выставки	Фотовыставка «Наша армия сильна, охраняет мир она» Выставка детских работ «Какого цвета зима» Конкурс книжек-малышек «Инженером быть хочу, пусть меня научат»
Праздники	«Будем Родине служить»
Март	Папка-передвижка «Весна» Консультация «Учимся играя»
Творческие	Фотовыставка «Мамины помощники»

конкурсы, выставки	Выставка детских работ «Весна пришла, верба зацвела» Конкурс рассказов «Спасем нашу планету!»
Проекты	Создание огорода на окне
Тематические развлечения	Масленица
Праздники	«Моя мама лучше всех»
Апрель	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»
Творческие конкурсы, выставки	Выставка детских работ «Дети рисуют космос» Выставка «Парад планет»
Социальные и экологические акции	Трудовой десант
Тематические развлечения	День юмора и смеха День Птиц
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы Итоговое родительское собрание «Способности дошкольника» Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
Творческие конкурсы, выставки	Выставка детских работ «До свидания, детский сад»
Социальные и экологические акции	Социальная акция «Украсим землю цветами» Социальная акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»
Праздники	«День Победы» Выпускной бал

3.Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Направления развития ребенка, помещения /кабинеты, залы/	Оснащение
Физическое развитие:	- уголок двигательной активности (дорожки разной фактуры, инвентарь для спортивных игр, обручи, мячи, флажки, балансиры, султанчики, мешочки для метания); - уголок Здоровья (иллюстративный материал, игры); - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (больница, аптека)
Социально-коммуникативное развитие:	- столы, стулья - мебель под игрушки - детская мягкая мебель - мольберт - развивающие игры - наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - книжный уголок (детская художественная литература, познавательная литература) - оборудование для труда в уголке природы, для самообслуживания - алгоритмы (одевания, умывания)
Познавательное развитие:	- столы - стулья - детская мягкая мебель - мебель под игрушки - мольберт - развивающие игры - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевые, подвижных, театрализованных, дидактических) - уголок исследовательской деятельности (познавательная литература, оборудование и материалы для опытов и экспериментов, картотеки опытов) - разные конструкторы - дидактические игры - глобус - наглядные пособия
Речевое развитие:	- столы - стулья - мольберт - шкафы для пособий, игрушек - мягкая мебель - наглядно-иллюстративный материал по темам - настольные игры, игрушки - речевой уголок - детская библиотека

Художественно-эстетическое развитие:	- столы - стулья - детская мягкая мебель - мебель под игрушки - развивающие игры, наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - мольберты - книжный уголок, библиотека детской художественной литературы - аудиозаписи (художественная литература, музыкальные произведения) - уголок творчества (материалы для самостоятельной художественной деятельности, альбомы, образцы) - изобразительные материалы для рисования, лепке, аппликации - музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игры и пособия)
---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ОО «Физическое развитие»

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М., 2002.
- Тимофеева О.А. Подвижные игры. Старший возраст. М., 2005.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. Старший возраст. -М., 2000.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.:АРКТИ, 2000.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М., 2008.
- Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Яр., 2000;
- Давидчук А.Н. Обучение и игра. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В.Потапова-М.2003.
- Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице.- М., 1999.
- Алиева Т.А., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице».- М.: Карапуз, 1999.

- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2008.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Фесюкова Л.Б. Я и мое поведение/Беседы по картинкам
- Фесюкова Л.Б. Я и другие/Беседы по картинкам
- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции/Беседы по картинкам
- Фесюкова Л.Б. Уроки доброты/Беседы по картинкам
-

▪ **ОО «Познавательное развитие»**

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М., 1999.
- Рыжова Н.А. Наш дом – природа – М. 2012.
- Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Яр., 1998.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2002.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.- М., 2008.
- Познавательная и художественная литература для детей дошкольного возраста.

▪ **ОО «Речевое развитие»**

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М., 2002.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Из опыта работы./ Под ред. В.В.Гербовой. – М., 2004.
- Художественная литература для детей дошкольного возраста.

• **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой,- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.,- М.2013.
- Изобразительное творчество в детском саду. Т.С.Комарова,- М.2003.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./
- И.Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду»- М., Астрис-Пресс, 2002.

Наглядно - иллюстративный материал

ОО «Физическое развитие»

Кто как устроен.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Уроки доброты (беседы по картинкам).

Я и мое поведение (беседы по картинкам).

Я и другие (беседы по картинкам).

Чувства. Эмоции (беседы по картинкам).

Наши чувства и эмоции.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Комнатные растения и уход за ними.

Народы мира.

Народы России и ближнего зарубежья.

Российская геральдика и государственные праздники.

Уроки безопасности

Правила дорожного движения

Правила безопасности для детей (А3)

ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»

Сравниваем противоположности

Времена года (признаки) (А3)

Природные явления.

Детям о профессиях: «Все работы хороши», Кем быть, Профессии

У нас в школе. Школьные принадлежности.

Наш дом

Космос

Овощи. Фрукты. Грибы и ягоды. Цветы.

Животные России, Австралии, Северной Америки, Арктики и Антарктики, Африки.

Дикие животные. Домашние животные

Земноводные и пресмыкающиеся.

Обитатели морей и океанов Речные рыбы.

Средства передвижения. Транспорт

Городские птицы. Птицы

Насекомые

Инструменты

Посуда. Одежда. Мебель. Игрушки

Деревья

Музыкальные инструменты

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Герои русских сказок

Герои зарубежных сказок

Игрушки. Деревянные. Глиняные. Тряпичные. Соломенные. (А3)

Учимся рисовать. Дымковская игрушка (А3)

Учимся рисовать. Урал – сибирская роспись (А3)

Учимся рисовать. Хохломская роспись (А3)

3.3.Распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- способствует организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

3.3.1. Режим дня

Режим дня детей (старший дошкольный возраст, 6-7 лет)
Холодный период

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
7.30 -8.25	Прием детей, игры	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально- коммуникативное Речевое Физическое
8.25 - 8.35	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Физическое
8.35 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально- коммуникативное Физическое
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям, игры	ОД в РМ Самостоятельная	Социально- коммуникативное Речевое
9.00 – 11.05	НОД (общая длительность с перерывами)	ОД в разных видах деятельности	В соответствии с расписанием
11.05- 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально- коммуникативное Физическое
	Наблюдения (опытно- экспериментальная деятельность)	ОД в РМ	Познавательное Речевое
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально- коммуникативное
	Игры	Самостоятельная	Социально- коммуникативное Речевое
	Подвижные игры, хороводные игры	ОД в РМ	Физическое Социально- коммуникативное
12.35- 12.45	Возвращение с прогулки.	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально- коммуникативное Речевое
12.45- 13.10	Подготовка к обеду. Обед	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально- коммуникативное Физическое
13.10- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое Художественно- эстетическое
15.00- 15.15	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое

15.15-16.25	Игры. НОД. Досуг, развлечения, кружки.	Самостоятельная ОД в разных видах деятельности	Все направления
16.25-16.45	Игры. Подготовка к полднику, полдник	Самостоятельная Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
16.45–17.00	Игры. Подготовка к прогулке	Самостоятельная Присмотр и уход	Познавательное Речевое Физическое Социально-коммуникативное
17.00-18.00	Прогулка. Уход домой	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Физическое

Режим дня детей (старший дошкольный возраст, 6-7 лет)
Теплый период

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
7.30 - 8.20	Прием детей, игры (на воздухе)	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Физическое
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика (на воздухе)	ОД в РМ	Физическое
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
8.50 - 9.00	Подготовка к НОД, игры	ОД в РМ Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
9.00 - 9.30	НОД	ОД в разных видах деятельности	Художественно-эстетическое Физическое
9.30 - 10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, индивидуальная развивающая деятельность	Присмотр и уход ОД в РМ ОД в РМ	Социально-коммуникативное Речевое
10.10-12.30	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность)	ОД в РМ	Познавательное Речевое
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-коммуникативное
	Игры	Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
	Подвижные игры, хороводные игры	ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное

			Речевое
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое Художественно-эстетическое
15.00-15.20	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое
15.20–16.25	Игры. Досуг (на воздухе)	Самостоятельная ОД в разных видах деятельности	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
16.25-16.50	Подготовка к полднику, полдник	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
16.50–17.00	Игры. Подготовка к прогулке	Самостоятельная Присмотр и уход ОД в РМ	Познавательное Речевое Физическое
17.00-18.00	Прогулка. Уход домой	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Физическое

3.3.2. Модель организации образовательного процесса

План непрерывной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Понедельник	9.00-9.30 10.30-11.00 11.45-12.15	Познавательная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность(улица)
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.15-15.45	Познавательная деятельность (3я неделя экономика) Изобразительная деятельность/ Художественное конструирование Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.35-11.05	Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) Изобразительная деятельность Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Познавательная деятельность Конструирование Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность

Комплексно-тематическое планирование

	НОД	Итоговое мероприятие
Источник: Развивающие занятия. Осень.		
Сентябрь 1 нед. Адаптация/диагностика /01-09/День знаний. Встречи друзей после летнего отдыха		
Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	Познавательная деятельность. «Летние впечатления» «Грибы бывают разные» стр.16 ФЭМП № 1 стр.14 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Лето по полу гуляло» стр. 11 Развитие речи «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось» стр. 21 Изобразительная деятельность. Рисование «Улетает наше лето» стр.13 Аппликация «Наша группа» стр. 22 Конструирование из разных материалов «Причудливые поделки» стр. или конспект Художественное конструирование «Грибное лукошко» стр. или конспект Восприятие художественной литературы. Чтение: «Лесные истории» стр. 24 Двигательная деятельность Ф/К №1.1 стр. 11 Двигательная деятельность на воздухе Стр. 21	Выставка цветов «Краски лета» Праздник «День Знаний»
Сентябрь 2 нед. Адаптация/диагностика /12-16/ Встречи друзей после летнего отдыха		
Способствовать обогащению представлений детей о подводном мире: о животных и растениях, о профессиях людей, работающих на морях и океанах.	Познавательная деятельность. «Младшие и старшие» стр.37 «Кто в море живет» стр.30 ФЭМП № 2 стр.35 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Жизнь дана на добрые дела» стр. 38 Развитие речи «Речные камушки» стр. 42 Изобразительная деятельность. Рисование «Чудесные раковины» стр.43 Аппликация «Стайка дельфинов» стр.33 Конструирование из разных материалов «Удивительные превращения» стр.45 Художественное конструирование «Цветики-семицветики» стр. 41 Восприятие художественной литературы. Чтение: «Цветик-семицветик» стр. 40 Двигательная деятельность Ф/К 1. Занятие №2.1 стр.342. Занятие №2.2 стр.46 Двигательная деятельность на воздухе Стр. 40	Викторина «В глубине океана», организация мини – музея «Дары морей и океанов»
Сентябрь 3 нед. /19-23/ Такой разный урожай		
Способствовать обогащению	Познавательная деятельность. «Такой разный урожай» стр.98	Прогулка по мини – музею «Дары

представлений детей о подводном мире: о животных и растениях, о профессиях людей, работающих на морях и океанах.	«Песок и глина» стр. 100 ФЭМП № 3 стр. 55 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «А где щи - тут и нас ищи царя» стр.87 «Мир, в котором мы живем»(конспект) Задачи: Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. Изобразительная деятельность. Рисование с элементами аппликации «Натюрморт»стр. 102 Аппликация коллективная «Картинки для кафе» стр. 97 Конструирование из разных материалов Конструирование «Съедобные картинки» стр.89 Художественное конструирование «Овощи и фрукты» (конструирование из бумаги, техника квиллинг). Восприятие художественной литературы. Чтение«Сказки про змея Горыныча» стр.580 Двигательная деятельность Ф/К 1. Занятие №3.1 стр.52 2. Занятие №3.2 стр.66 Двигательная деятельность на воздухе Стр. 61	осени»
Сентябрь 4 нед. /26-30/ Города моей страны		
Расширять и углублять знания детей об истории образования страны. Формировать интерес детей о развитии страны, городов России. Воспитывать любознательность, гордость за страну.	Познавательная деятельность. «Городской адрес»стр.52 ФЭМП № 4 стр.72 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Возле нашего двора есть Кудыкина гора»стр.49 «Разговор о здоровье и правильном питании» Тема: «Самые полезные продукты» Задачи: Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека; научить выбирать полезные продукты. Изобразительная деятельность. Рисование «Пейзажи на вернисаже» стр. 63 Аппликация сюжетная коллективная«Качели карусели»стр.50 Конструирование из разных материалов Конструирование «Городские здания»стр.58 Художественное конструирование «Городской фонтан» Задачи: инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых (бытовых) форм; вызывать интерес к экспериментированию с втулками от бумаги и фольгой. Восприятие художественной литературы.	Выставка магнитов «Города моей большой страны»

	Чтение «Александр Сергеевич Пушкин» стр.64 Двигательная деятельность Ф/К 1. Занятие №4.1 стр. 72 2. Занятие №4.2 стр.84 Двигательная деятельность на воздухе Стр. 79	
Октябрь 1 нед. /03-07/ Щедрая осень. Такой разный урожай		
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Познание «Такой разный урожай» стр.135 Природа «Песок и глина» стр.138 ФЭМП № 5стр.129 Развитие речи «А где щи, тут и нас ищи» стр 119 Рисование «Натюрморт» стр.141 Аппликация «Осенний ковер» Лепка «Витрина магазина овощи-фрукты» стр.126 Конструирование «Съедобные картинки» стр. 121 Чтение Сергей Седов «Сказки про Змея Горыныча» стр. 143	Музыкальное развлечение «От внуков с любовью»
Октябрь 2 нед. /10-14/ Веселая ярмарка		
Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных, растений и человека. Расширять представления об овощах, фруктах и грибах. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Познание Природа «Песок и глина» стр.150 ФЭМП № 6 стр. 159 Развитие речи «Ест Федька кисель с редькой» стр.123 Рисование «Осенние пейзажи» стр.152 Аппликация «Осенние чудо-букеты» стр. 211 Лепка «Садовые цветы» стр.223 Конструирование Чтение Стихи Даниила Хармса стр. 169	Выставка поделок «Дары осени-чудесные превращения»
Октябрь 3 нед. /17-21/ Народная культура и традиции		
Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.	Познание «Заводы и фабрики» стр.208 Природа «Как сохранить почву» стр. 200 ФЭМП № 7 стр.186 Развитие речи «Веселье лучше богатства» стр. 213 Рисование «Осенние букеты из Жостова» стр.215 Аппликация Лепка «Нарядный индюк» (дымка)стр.183 Конструирование «Карусель, карусель» стр.227 – бумага Чтение РНС «По щучьему веленью» стр.229	Осеннее развлечение «Капустные посиделки»
Октябрь 4 нед./24-28/ Путешествие в Америку		
Ознакомление детей с разными странами и народами, их образе жизни.	Познание «Открытие Америки» стр.548 Природа «Степь» Развитие речи «Как кролик взял кайота на испуг» Аппликация «Головной убор индейцев» стр. 562 Рисование «Пестрые попугаи» Лепка «Орлы» Конструирование «Парусник» Чтение М.Зощенко «Великие путешественники»	Активизирующее общение «Америка прошлое и настоящее»
Ноябрь 1 нед. /31-03/ Дружат дети на планете		

Дать представление, что на земле много стран и разных народов. Учить детей узнавать особенности внешнего облика и одежды людей других национальностей. Воспитывать дружеские отношения друг к другу и людям других народов.	Познание «Дружат дети на планете» Природа «Безопасный отдых на природе» ФЭМП № 9 стр.246 Рисование «Портрет друга» Аппликация «Хоровод друзей» Конструирование «Игрушка для друга» Чтение «Друг детства» Лепка «Подарок другу»	Создание уголка дружбы
Ноябрь 2 нед. /07-10/ Города моей большой страны		
Расширять и углублять знания детей об истории образования страны. Формировать интерес детей о развитии страны, городов России. Воспитывать любознательность, гордость за страну.	Познание «День народного единства» Природа «Достопримечательности нашего города» ФЭМП № 10 стр.272 Рисование «Города моей большой страны» Аппликация «Улицы нашего города» Лепка «Улицы города» Конструирование «Микрорайон города» (макет) Чтение пословиц, поговорок о Родине	Выставка магнитов «Города моей большой страны»
Ноябрь 3 нед. /14-18/ Свет и тепло в доме		
Познакомить детей с тем как люди получают тепло и свет, что помогает сохранять тепло, свет	Познание «Тепло в доме» стр. 292 Природа «Для чего нужна нефть» стр. 303 ФЭМП № 8 стр.216 Развитие речи «Тепло-холодно» стр.296 Рисование «Домик с трубой и фокусник-дым» стр.306 Аппликация «Красивые светильники» стр.321 Лепка «Камин с огоньком» стр. 294 Конструирование «Фонарики» стр. 337 – бумага Чтение «Сочинение сказок» стр.313	Игра-путешествие в прошлое предметов света и тепла
Ноябрь 4 нед. /21-25/ Великие открытия и изобретения человечества		
Ознакомление с бытовыми приборами, их историей и правилами безопасного обращения с ними	Познание «Вещи, которые нам помогают» стр.679 Природа «Деньги» ФЭМП № 12 Развитие речи «Живет в нем вся вселенная» Рисование «Что рядом с нами растет» Аппликация «Кто рядом с нами живет» Лепка «Чудо пылесос» Конструирование «Изменим фигуру» Чтение Б.Житков «Как я ловил человечков»	Викторина «В мире вещей»
Ноябрь 5 нед./28-02 / Учимся сочувствовать и сопереживать		
Закрепить представление детей о домашних животных, о том что они живут рядом с человеком и заботиться о них человек. Уточнить значение домашних животных для человека. умение делать выводы. Воспитывать любовь к	Познание «Настроением можно управлять» Природа «Животные рядом с нами» ФЭМП № 12 Развитие речи «Домашние животные» Рисование «Вместе веселей» (рисование в паре) Аппликация «Дружные ребята» Лепка «Домашние животные» Конструирование оригами «Животные»	Мастер класс с мамами «Вместе веселее!»

животным		
Декабрь 1 нед. /05-09/ День рождение детского сада		
Расширять и углублять знания детей об истории детского сада, о событиях в жизни д/с	Познание «История детского сада» Природа «Природа вокруг детского сада» ФЭМП № 14 Рисование «Мой любимый детский сад!» Лепка любимые игрушки Конструирование «Детский сад будущего»	Развлечение «День рождение детского сада»
Декабрь 2 нед. /12-16/ Какого цвета зима		
Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях	Познание «Зима в лесу» Природа «Какого цвета зима» стр.433 ФЭМП закрепление Развитие речи «Береги нос в большой мороз» стр.437 Рисование «Сказочные сны» стр.395 Аппликация «Зимний лес» Лепка «Зимние деревья» Конструирование «В зимнем лесу» Чтение «Времена года в стихах А.С.Пушкина» стр.404	Вернисаж рисунков, поделок о зиме
Декабрь 3 нед. /19-23/ Измерение времени. Календарь		
Закрепить представление детей об устройстве календаря, продолжать знакомить с названиями месяцев года и их последовательностью	Познание «Время» стр.371 Природа «Что бывает ночью и днем» стр.382 ФЭМП № 15 Развитие речи «Часы с кукушкой» стр.411 Рисование «Зимние цветы» (гжель) стр.436 Аппликация «День и ночь» стр. 385 Лепка «Необыкновенные часы» стр.419 Конструирование «Календарь» стр.373 – бумага Чтение «Оле-Лукойе» стр.391	Составление календаря «Времена года. Новогодний праздник
Декабрь 4 нед. /26-30/ Новый год шагает по планете		
Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать стремление поздравить близкихспраздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Познание «Китайский Новый год» стр.448 Природа «День и ночь сутки прочь» стр.401 ФЭМП № 16 Развитие речи «Зимние фантазии» стр.407 Рисование «Новогодний хоровод» стр.426 Аппликация «Новогодние открытки с сюрпризом» стр.459 Лепка «Пряники на елку» стр.458 Конструирование «Мастерская поделок» -бумага Чтение «Зимние забавы» стр.440	Мастерская новогодних игрушек

Комплексно-тематическое планирование

	НОД	Итоговое мероприятие
Январь 1 нед /09-13/	Путешествие к Северному полюсу	
Январь 2 нед /16-20/	Путешествие в Антарктиду	
Январь 3 нед /23-27/	Путешествие в Америку	
Февраль 1 нед /30-03/	Путешествие в глубины океана	
Февраль 2 нед / 06-10/	Театр	
Февраль 3 нед /13-17/	Мир природный и рукотворный	
Февраль 4 нед / 20-22/	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри	
Источник: Развивающие занятия. Весна.		
Март нед. /01-05/	Красота и доброта	
Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить маму, бабушку с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Познавательная деятельность. «Мода и украшение», стр.9 «Камни для украшений», стр.15 ФЭМП № 24 стр.11 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Мяч и роза» стр.5 Развитие речи «Мамино сердце» стр.19 Изобразительная деятельность. Рисование «Мы с мамой улыбаемся» стр.20 Аппликация «Открытка для мамочки» стр.22 Лепка «Чудо цветов» стр.17 Конструирование из разных материалов «Подарок Маме» - бумага стр.10 Художественное конструирование ? Восприятие художественной литературы Чтение «Рассказы о Суворове» стр.7	?

	Двигательная деятельность.	
Март нед. /09-11/	Живая и неживая природа	
Способствовать формированию представлений детей о том, что такое «природа»; -дать представление о том, что природа бывает «живая» и «неживая», познакомить с основными признаками живой природы: растет, питается, движется, размножается (дает потомство); -развивать умение отличать предметы живой от предметов неживой природы.	Познавательная деятельность. «Жидкий - твердый» стр. 25 «Живая и неживая природа» стр. 34 ФЭМП № 25 стр.31 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Я и дождик, в реке» стр. 28 Развитие речи «Нас не разольёшь водой» стр. 37 Изобразительная деятельность. Рисование «Весеннее небо» стр.35 Аппликация «Башмак в луже» стр.30 Лепка «Жирные сосульки» стр. 27. Конструирование из разных материалов Конструирование «Отгадай мою загадку» стр. 39 Художественное конструирование Восприятие художественной литературы Чтение «Сказка о старой вазе» стр.40 Двигательная деятельность.	Развлечение «Уроки живой природы».
Март нед. /14-18/	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды	
Познакомить детей с природной зоной «пустыня», с растениями и животными их разнообразия и приспособленностью к условиям пустыни. Знакомить с особенностями жизни людей пустыни.	Познавательная деятельность. «Жизнь людей в пустыне» стр.60 «Пустыня» стр. 44 ФЭМП № 26 стр.51 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Пустыня – это желтое и голубое» стр. 48 «Право на свободу»(конспект) Изобразительная деятельность. Рисование «Караван верблюдов» стр.58Аппликация «Черепашка и змея» стр.55Лепка «Кактусы зацвели» стр. 47 Конструирование из разных материалов Конструирование«Гонимые в пустыне» стр.50 Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Кроха» стр. 54 Двигательная деятельность.	Создание макета «Пустыня»
Март 27 нед. /21-25/	Такие разные звуки	
Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, в жизни животных, воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать	Познавательная деятельность. «Перелетные и зимующие птицы» стр. 64 «Такие разные звуки» стр. 77 ФЭМП № 27 стр. 73 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Каждая птица свое гнездо защищает» стр. 69	Творческая мастерская «Шумовые инструменты»

навыки экологически грамотного поведения.	«Слово не воробей» стр. 80- лишнее «Разговор о здоровье и правильном питании» «Как утолить жажду»(конспект).Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков. Изобразительная деятельность. Рисование «Кони-птицы» стр. 82 Аппликация коллективная «Пусть летят они, летят» стр.67 Лепка «Игрушки свистульки» стр. 79 Конструирование из разных материалов Конструирование «Птицы прилетели» стр. 71 Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Жадный Чик и кот Васька» стр. 81 Двигательная деятельность.	
Апрель 28 нед. /04-08/	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты	
Продолжить учить детей определять время по часам; рассказать о быте и занятиях древних людей; показать отличия их жизни от современной; познакомить детей с профессией археолога.	Познавательная деятельность. «Первобытные люди» стр. 92 «Таинственные пещеры» стр. 89 ФЭМП № 28 стр. 109 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Я сегодня видел сам, слон летал по небесам» стр. 111 Развитие речи «Охотники на мамонтов» стр. 100 Изобразительная деятельность. Рисование «Наскальная живопись» стр. 99 Аппликация «Динозавр и динозаврики» стр.103 Лепка «Динозаврики» стр. 101 Конструирование из разных материалов Конструирование «Игрушки древних людей» стр. 94 Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Как было написано первое письмо » стр. 97 Двигательная деятельность.	Прогулка по мини музею «Древние животные»
Апрель 29 нед. /11-15/	Праздники моей страны -День космонавтики	
Обобщение представлений о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе. Расширять представления о планетах, космических путешествиях, работе человека в космосе.	Познавательная деятельность. «Человек в космосе» стр. 113 «Солнечная система» стр. 107 ФЭМП № 29 стр. 87 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Лунные оладьи» стр. 118 Изобразительная деятельность. Рисование «Далекие миры – неизвестные планеты» стр. 121 Аппликация «Звезды и кометы» стр.108 Лепка «Пришельцы из космоса» стр. 119 Конструирование из разных материалов Конструирование «Космодром» стр.	Развлечение: «Быть космонавтом я хочу»

	115Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Фантазеры » стр. 117 Двигательная деятельность.	
Апрель 30нед. /18-22/	Путешествие в Австралию	
Познакомить детей с природой, животным миром Австралии Дать представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира.	Познавательная деятельность. «Этикет» стр. 127 «Где живут коалы и кенгуру» стр. 130 ФЭМП № 30 стр. 138 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «На дереве висит и спит» стр. 133 «Дети-сироты, дети-беженцы» (конспект) Изобразительная деятельность. Рисование «Мой любимый мишка» стр. 126 Аппликация «Мишка на эвкалипте» стр.135 Лепка «Кенга и Крошка Ру» стр. 140 Конструирование из разных материалов Конструирование «Медвежий цирк» стр. 128 Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Друг детства » стр. 125 Двигательная деятельность.	Выставка детских работ«Животные Австралии»
Апрель 31нед. /25-29/	Путешествие на родину Олимпийских игр	
Формировать у дошкольников представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры, желание быть похожим на спортсменов. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям спортом, создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира, закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.	Познавательная деятельность. «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» стр. 145 «Самые сильные и ловкие» стр. 159 ФЭМП № 31 стр. 150 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Победа не снег, сама на голову не упадет» стр. 147 «Пора ужинать» (конспект)Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре. Расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина Изобразительная деятельность. Рисование «Греческие кубки и амфоры» (оформление силуэтов) стр. 157Аппликация «Греческие кубки и амфоры» стр. 152Лепка «Музей олимпийских скульптур» стр. 146 Конструирование из разных материалов Конструирование «Футбольный матч» стр. 149 Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Литературный марафон » стр. 153 Двигательная деятельность.	Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»
Май 32нед. /03-06/	Моя страна и её соседи	

Познакомить со странами, которые граничат с Россией. Формирование целостного представления о месте России в современном мире. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать гордость за свою страну, любви к Родине.	Познавательная деятельность. «Наша страна и её соседи» стр. 177 Природа «Путешествие с севера на юг» стр. 164 ФЭМП № 32 стр. 171 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Моя улица» стр. 168 Развитие речи «Наше Отечество» стр. 174 Изобразительная деятельность. Рисование «Посмотри в своё окно» стр. 170 Аппликация «Виноград» стр. 179 Лепка «Загадки отпечатков» стр. 181 Конструирование из разных материалов Конструирование «Поделка сюрприз» стр. 167 Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Славься страна мы гордимся тобой » стр. 176 Двигательная деятельность.	???
Май 33 нед. /10-13/	Праздники моей страны -День Победы	
Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств. Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; Дать детям понятие о значимости Дня Победы.	Познавательная деятельность. «День Победы» стр. 185 Природа «Мы –исследователи природы» стр. 197 ФЭМП № 33 стр. 187 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Это праздник со слезами на глазах» стр. 194 «Права ребенка - это права взрослого» (конспект)Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми. Изобразительная деятельность. Рисование «Праздничный салют» стр. 196 Аппликация «Голуби на крыше» стр. 186 Лепка «Дедушкина кружка» стр. 192 Конструирование из разных материалов Конструирование «Летят самолеты» стр. 189 Художественное конструирование. Восприятие художественной литературы Чтение «Горбушка » стр. 194 Двигательная деятельность.	
Май 34 нед. /16-20/	До свиданья, детский сад!	
Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике Формировать психологическую	Познавательная деятельность. «Скоро в школу» стр. 215 «Мы – исследователи природы» стр. 197 ФЭМП № 34 стр. 208 Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Белая чайка по черному полю скакала» стр. 205	

готовность детей к школе.	«До свидания детский сад!» стр. 213 «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» Познакомить детей с разнообразием ягод, фруктов, овощей, их полезными свойствами и значением для организма Изобразительная деятельность. Рисование «Весенняя гроза» стр. 203 Аппликация «Ажурная закладка для букваря» стр. 207 Лепка «Азбука в картинках» стр. 210 Конструирование из разных материалов Конструирование «Наши подарки» стр. 214 Художественное конструирование Книжка-малышка «Подарок для малышей» Восприятие художественной литературы Чтение «Как хорошо уметь читать » стр. 212 Двигательная деятельность.	
---------------------------	--	--

3.3.3.. Модель организации воспитательного процесса

Матрица воспитательных событий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Патриотическое воспитание	Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	18- Всероссийский день бега		07- Международный день чистого воздуха для голубого неба	01 – День Знаний 05 - Международный день благотворительности
Октябрь		04 – Всемирный день животных	16 - Всемирный день хлеба	01 - Международный день пожилых людей 28 – День бабушек и дедушек в России
	Осенины			
Ноябрь	04 – День народного единства	11 – День энергосбережения	21 - Всемирный день телевидения	18 – День рождения Деда Мороза 21 - Всемирный день приветствий 26 - День матери
Декабрь	31 – Новый год	11 - День заповедников и национальных парков		05 – День рождения детского сада

Январь				11 – Международный день «Спасибо»
Февраль	23 - День защитника Отечества			17 - Международный день спонтанных проявлений доброты
Март	28.02-06.03 - Масленица	22 - Сороки (Жаворонки) 30 - Всемирный день земли		08 - Международный женский день
Апрель	12 - День космонавтики	01 – Международный день птиц 22 – День Земли		02 - Международный день детской книги
Май	09 - День Победы		01 - Праздник Весны и Труда	18 - Международный день музеев
Июнь	06 - Пушкинский день России 12 – День России			01 – День защиты детей 09 - Международный день друзей
Июль				30 -Международный день дружбы
Август	3-я суббота - День города Екатеринбурга 22 - День государственного флага России		2-ое воскресенье - День строителя	

3.4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации образовательной деятельности сложились традиционные события, мероприятия в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их лежит тематический подход.

Традиционные мероприятия (групповые, межгрупповые и общесадовские):

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- день рождения детского сада (05 декабря);
- день Матери (ноябрь);
- день семьи (апрель);
- тематические досуги (1 раз в месяц);

- праздники;
- музыкальные развлечения (1 раз в месяц);
- дни рождения детей;
- неделя театра (апрель);
- смотры и конкурсы;
- пешие походы (1 раз в два месяца).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ		СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Развивающая предметно-игровая среда	<i>Образные игрушки</i>	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)
	<i>Предметы домашнего обихода</i>	Соразмерная куклам посуда, мебель, постельные принадлежности, одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки
	<i>Техника и транспорт</i>	Разные виды машин и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.);
	<i>Атрибутика ролевая</i>	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
	<i>Маркеры пространства</i>	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.

	<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы заместители</i>	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи
	<i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</i>	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов
	<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	<i>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</i>	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, наглядные пособия, иллюстрации художников
	<i>Конструкторы</i>	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло, магнитные конструкторы (мозаики)
	<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования.
	<i>Библиотека</i>	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)
	<i>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</i>	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.
Развивающая среда для обеспечения физической активности и	<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оборудование для воздушных процедур, массажные коврики и дорожки
	<i>Спортивное оборудование</i>	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке.

	<i>Тренажеры</i>	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023