

Приложение №2
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ – детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного
образования группы № 9 общеразвивающей направленности
для детей 2-го года жизни

Срок реализации: 2022/2023 учебный год
Разработчик: Могилатенко Д.В.

Содержание.

1. Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	10

2. Раздел II. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	44
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	48

3. Раздел III. Организационный.

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы	51
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	51
3.3.Распорядок дня и (или) режим дня.....	51
3.3.1. Режим дня	51
3.3.2. Модель организации образовательного процесса.....	54
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

В группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в первой группе раннего возраста для детей 1,5-2 лет.

Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы группы кратковременного пребывания - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания - 3,5 часов, с 08.00 до 11.30 часов – I смена, с 14.30 до 18.00 часов – II смена.

Режим посещения ребенком группы кратковременного пребывания может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 07 мая 2013года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях **2.4.1.3049-13 утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 16;**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Учреждения;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей 1,5-2 лет в пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена на основе учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 1,5 до 2 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение

развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации
11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.* Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию *принципа развивающего образования*, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ООП ДО реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
4. *Поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
5. *Сотрудничество с семьей*;
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
8. *Возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. *Учет этнокультурной ситуации* развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
10. *Учет гендерной специфики* развития детей раннего возраста.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 2-го года жизни, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой).

Характеристика контингента воспитанников первой группы раннего возраста.

Количественный состав воспитанников - 28, из них: мальчиков –15, девочек –13. Образовательный процесс будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и принципа половозрастного воспитания детей.

Особенности развития детей 1,5-2 лет

Направления развития детей	Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	Особенности детей группы
Физическое	Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. Легко перешагивает препятствие, хорошо	

	бегают, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (скачет как лошадка, идет как мишка, скачет как зайчик). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).	
Познавательное	Различают 2 контрастные величины, а в 1 год 9 месяцев – 3-4, позднее, к концу второго года жизни и более близкие величины. В 1 год 9 месяцев – 2 года дети подбирают к образцу и слову взрослого предметы, схожие по цвету. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки	
Речевое	К полутора годам активный словарь равен примерно 20–30 словам. В этом возрасте в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».	
Художественно-эстетическое	В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является лепка. Появляются первые фигурки из пластилина. С удовольствием рисует на бумаге каракули, радуется и удивляется	

	полученным изображением. Интерес в этом возрасте вызывает музыка. Ребенок реагирует на танцевальную мелодию, ее движения становятся живее, в такт спокойной музыки она движется плавно, качает головой; от громкой музыки – быстро устает, начинает капризничать. Интерес в этом возрасте вызывает музыка. Ребенок реагирует на танцевальную мелодию, ее движения становятся живее, в такт спокойной музыки она движется плавно, качает головой; от громкой музыки – быстро устает, начинает капризничать.	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенку в 1.5-2 лет по прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Осваивается умение играть и действовать «рядом». На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы определены на основе целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте по ФГОС ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы «Истоки».

Планируемые результаты освоения Программы.

Физическое развитие.

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе;
- бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.;
- прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Социально-коммуникативное развитие.

- подбирает предметы соответствующих форм, - собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),
- составляет разрезные картинки из двух частей
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,
- сформирована способность попросить, подождать
- умеет ориентироваться в помещении группы;
- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;
- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;
- знаком с дорогой от дома до детской площадки
- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит,
- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
- понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» .

Познавательное развитие.

- Уверенно складывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры);
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстия, катает).

Речевое развитие.

- формируется потребность в общении посредством речи;
- словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела;
- развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне);
- понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- понимает сопровождение предложения с предлогами «в», «на»;
- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками.
- развито умение заменять звукоподражательные слова общепотребительными (вместо ав –ав-собака)

- расширен и обогащен словарный запас: - существительными, глаголами, прилагательными и наречиями

- умеет составлять фразы из трех и более слов - Правильно употребляет грамматические формы
- умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами
- употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени
- слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки.
- сопровождает чтение показом картинки, игрушки
- развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик—машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями

(яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;
- сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка)
- слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого,
- выполняет простейшие танцевальные движения;
- понимает взаимосвязи музыки и движений.
- формируется эстетическое восприятие;

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Развита крупная моторика;
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка качества созданных условий;
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Истоки» (научн. рук. Л.А.Парамонова, сост. Е.В.Трифонов) и реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы «Истоки» и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младшего дошкольного).

При реализации Программы также предусмотрено проведение педагогической диагностики образовательных достижений детей. Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов парциальных программ и по разработанным картам.

Результаты педагогической диагностики предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей и определяет объем и содержание дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей раннего дошкольного возраста:

- **предметная** (включая игры и действия с предметам);
- **коммуникативная** (общение с взрослыми и сверстниками, сюжетно-отобразительная игра);
- **двигательная** (двигательные действия с предметами и игрушками, основные движения).

Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка 2-го года жизни:

- 1) развивающая предметно-пространственная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально-коммуникативного развития детей раннего возраста - развитие начал общения, взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними; формирование начал культурного поведения; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Задачи обязательной части Программы:

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Средства реализации задач

• Общение ребенка со взрослыми и сверстниками — необходимое условие полноценного социально-коммуникативного развития, поэтому нужно обогащать положительный опыт такого общения, чтобы ребенок стремился к нему, отвечал требованиям партнеров по общению, приобретал гибкость и пластичность в социальном поведении.

• Естественные возникающие в группе ситуации с целью обсуждения эмоционального и нравственного контекста разных ситуаций взаимодействия в них детей и взрослых. При конфликте ребенка со сверстниками учить детей договариваться и мириться.

• Художественная литература, фольклор.

• Игра – сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, по сюжетам сказок и литературных произведений, театрализованная.

• Различные виды театра с участием детей и взрослых, отображающие отношения и чувства людей.

• Психологический комфорт ребенка в детском саду, его эмоциональное благополучие среди взрослых и сверстников.

Вариативные формы совместной деятельности, способы и методы.

Обязательная часть.

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;

- способствует формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);

- приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя); учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;

- развивает у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол);

- при одевании, с соблюдением необходимой последовательности

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению;

- доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни;

- дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;

- поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);

- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет);

учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;

- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени.

Для развития начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

- удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;

- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;

- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);

- развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»);

- побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

С целью развития сюжетно-отобразительной игры воспитатель:

- обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;

- проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;

- создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;

- играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Педагог обеспечивает безопасность детей:

- оберегает детей от травм;

- предупреждает возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев);

- создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;

- формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Способы реализации задач:

- Общение всеми доступными средствами (речевыми и неречевыми);

- внеситуативный диалог со взрослым;

- эмоциональная поддержка (ласка, одобрение, внимание, забота);

- совместная деятельность с предметами и игрушками;

- игровая деятельность (игры с предметами, игры-показы, игры-забавы, игры-упражнения, сюжетно-отобразительные игры);

- инсценирование знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов;

- слушание сказок, потешек.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами

Цель познавательного развития детей раннего возраста – формирование у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- познание окружающего мира;
- познание мира природы;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- конструирование.

Задачи обязательной части Программы:

- совершенствовать орудийные действия с предметами (подтягивать предметы за ленточку, вытаскивать палочкой игрушку, завинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулки в песок);
- развивать мелкую моторику рук (выполнение более тонких действий с предметами);
- развивать элементарные представления о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало);
- формировать сенсомоторную координацию «глаз — рука».

Обязательная часть:

- Разнообразить действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками;
- создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды;
- Давать для экспериментирования различные материалы (бытовые, природные, художественные).
- создание сменяющейся разнообразной предметной развивающей среды, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорных способностей;
- поддержание и создание условий для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры;
- создание ситуаций для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много — мало, один — два, пустой — полный), размер (большой — маленький);
- содействие появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
- для восприятия художественной литературы - книги для детского чтения, иллюстративный материал;
- для познавательно-исследовательской деятельности - натуральные предметы для исследования и образно-символический материал.

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Предметная деятельность

Образовательные задачи

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, вытаскивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулки в песок и пр.
- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).
- Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Педагог совершенствует умения детей:

- собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей;
- подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной); сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;
- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;

- различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- совместные дидактические игры, дидактические упражнения;
- игры-занятия с использованием предметов-орудий;
- действия с игрушками, имитирующими орудия труда;
- собирание сборных игрушек;
- обследование формы предметов —ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление.

Формирование представлений об окружающем мире

Образовательные задачи:

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их— свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);

о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);

- о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.);

- о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);

- о природе— о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.);

- о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.);

- о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Способы реализации задач:

- рассматривание картинок, игрушек, предметов быта;
- наблюдения за явлениями природы, за объектами природы;
- чтение и рассказывание;
- игры с предметами, игрушками;

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.
- Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Воспитатель:

- знакомит детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер;

- приобщает детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.);

- побуждает к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

Способы реализации задач:

- знакомство с формой, цветом, со свойством устойчивости – неустойчивости;
- знакомство с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой;
- конструирование простых конструкций;
- сюжетное конструирование.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Цель речевого развития детей раннего возраста – активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными средствами (неречевыми и речевыми).

Задачи обязательной части Программы:

- развивать понимание речи, накопление, обогащение и активизацию словаря ребенка;
- включать ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами);
- побуждать к подражанию речи, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными;
- побуждать использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Средства реализации задач.

Обязательная часть:

- совершенствование фонематического восприятия через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков;
- организация работы по активизации словаря, объяснение лексического значения слов;
- предложение заданий на подбор слов с заданным звуком; определение последовательности звуков в словах;
- организация упражнений в произношении звуков, слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- организация контроля речи детей;
- выработка активной диалогической позиции в общении со взрослыми, сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- работа над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- игровые ситуации на выработку умения вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, воспитатель:

- в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);
- побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?);
- привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать.);
- учит узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.);
- демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать);
- побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Для развития активной речи детей воспитатель:

- сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;
- дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка);
- помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);
- активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации; побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Способы реализации задач:

- речевое общение со взрослыми на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- внеситуационный диалог о том, что сейчас не находится в поле зрения;
- предметные игры с предметами, игрушками;
- дидактические игры и упражнения;
- наблюдения за происходящим в окружающем мире, рассматривание картинок;
- дидактические игры, игры-упражнения;
- игровые образовательные ситуации;
- звукоподражательные игры;
- игры со звуками при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- дыхательные упражнения; упражнения на звукоподражание;
- инсценирование простых художественных произведений (потешек, стихов, знакомых жизненных ситуаций), подговаривание слов в сказках.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель художественно-эстетического развития детей раннего возраста -

эмоциональное развитие средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальное развитие;
- восприятие художественной литературы.

Задачи художественно-эстетического развития.

Обязательная часть:

- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость к содержанию литературных произведений, иллюстрациям в книгах;
- помогать узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами;
- развивать интерес к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
- поощрять проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок;
- приобщать детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости;
- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации;

Изобразительная деятельность.

Задачи обязательной части Программы:

Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Воспитатель:

- Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль».

- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;

- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;

- предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками;

- хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии; называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Чтение художественной литературы.

Задачи обязательной части Программы:

- Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Педагог:

- постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);

- наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);

многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;

- развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестах и мимикой, как ведут себя персонажи;

- помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичканевеличка, зайка серенький, петушок-золотой гребешок);

Способы реализации задач:

- чтение произведений народного фольклора;
- иллюстрирование книг;
- театрализованные игры.

Музыка.

Задачи обязательной части Программы:

- Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.

- Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.

- Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Слушание музыки:

- слушает с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых; приучает детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь;

- использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни.

- поддерживает интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем;

Подпевание и пение:

- поет детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание;
- побуждает к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»).

Музыкальное движение

- радуется малышам движениями под веселую, живую музыку;
- обучает основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, бег на месте, боковые переступания, постукивание «каблучком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.;

- учит выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение.

Музыкальная игра:

Педагог вовлекает детей второго года жизни в простейших сюжетные музыкальные игры («Поиграем с Мишкой», «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто и др.), где главное действующее лицо — игрушка в руках взрослого.

Детские праздничные утренники

Для детей 2-го года жизни в течение года проводят один праздничный утренник «Елка» и два развлечения в месяц. Одно из любимых развлечений — кукольный театр.

Способы реализации задач:

- включение художественного слова в повседневную жизнь;
- многократное повторение доступных детям произведений с использованием различных методов и приемов;
- чтение литературных произведений (сказок, потешек, песенок, стихов);
- игры со звуками, словами, рифмами;
- повторение отдельных слов и выражений из стихов и сказок;
- показ разных видов театра (настольный, пальчиковый, фланелеграф);
- самостоятельное рассматривание книг;
- наблюдение за процессом рисования взрослого, подражание взрослому;
- манипуляции с красками и карандашами;
- рисование красками, карандашами, фломастерами;
- рассматривание книг, иллюстраций, картинок и народных игрушек;
- рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги;
- сотворчество со взрослым;
- игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра;
- экспериментирование с красками, карандашами, бумагой;
- конструирование из бумаги (сминание и разрывание);
- слушание песен и небольших инструментальных пьес в исполнении взрослых;
- слушание рассказов с музыкальным сопровождением;
- воспроизведение совместно со взрослыми звукоподражаний, слоговое пение;
- подпевание и пение;
- обучение основным и плясовым движениям, выполнение движений по показу взрослых;
- упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями;
- сюжетные музыкальные игры;
- развлечения и утренники.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Цель физического развития детей раннего возраста —обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основздорового образа жизни.

Задачи обязательной части Программы:

- формировать естественные виды движений;
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- развивать равновесие и координацию движений;
- способствовать освоению элементарных культурно-гигиенических навыков.

Вариативные формы, способы, методы.

Обязательная часть.

Двигательное и физическое развитие:

Ползание, лазание. Подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку»

Ходьба и равновесие. Ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10—15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5—10 см от пола. Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

Бег в прямом направлении. Ходьба и бег. Ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков. Катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются». **Самостоятельные игры** детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:

при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки; самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.; предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

Средства физического развития.

- основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, катание, бросание и ловля);
- упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, на равновесие и координацию движений;
- ритмические движения (танцевальные);

Тематическое планирование по приобщению детей к основам здорового питания

Месяц	Тема мероприятия	Задачи
Сентябрь	Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Д/игра «Кому что нужно для работы?»	Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару.
Октябрь	«Фрукты полезны взрослым и детям»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
Ноябрь	Беседа: «Чистота и здоровье», Д/и.: «Таня простудилась»	Формировать у детей понимание значения гигиенических процедур. Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, Способствовать формированию привычки к опрятности.
Декабрь	«Моё тело» Д/ игра: «Запомни движение»	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.
Январь	«Витамины и здоровье»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Февраль	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
Март	Рассматривание сюжетных картинок: «Утро Маши».	Познакомить детей с последовательностью их действий утром; приобщать к здоровому образу жизни, развивать связную речь.
Апрель	«Врачи – наши помощники»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах.
Май	Словесная игра: «Полезно - вредно».	Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья

Режим двигательной активности

Виды	Особенности организации/время в режиме дняФ	К
------	---	---

двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	оличество времени в день
Самостоятельная двигательная деятельность	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-8.30	3 0 мин
	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	
НОД – физическая культура	-	-	9.20-9.30	-	9.20-9.30	5 мин
	-	-	15.20-15.30	-	15.20-15.30	
Двигательные разминки	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10 мин
	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	
Самостоятельная двигательная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	3 0 мин
	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	
Подвижные игры	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	1 0 мин
	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	
Физкультурное развлечение						1 0 мин
Всего:		85 мин	210 мин	225 мин	225 мин	
						н

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия в режиме дня	Специальные закаливающие процедуры
Умывание и мытье рук до локтя	
Местные и общие воздушные ванны	

Схема закаливающих процедур в младшей группе

Периоды	2-ый год жизни
Адаптационный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений
Холодный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений

Теплый	Местные воздушные ванны. Общие воздушные ванны. Воздушный режим помещений Обширное умывание
Карантинный	Местные воздушные ванны. Общие воздушные ванны. Воздушный режим помещений.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: - совместная игра воспитателя и детей;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- музыкально-театральная и литературная гостиная.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой – «это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребёнка.

Так, *сюжетная игра* переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения мысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из этого видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребёнка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как создающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы.**

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (форма, размер, цвет, материал, назначение, время, расположение, часть, целое и др.);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные), приемы «оживления» и аналогии, изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «наоборот», обращение вреда в пользу (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: самостоятельная деятельность, подгрупповая познавательная-исследовательская деятельность, занятия, дидактическая игра.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения системы;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экспериментирование с изобразительными материалами, усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы работы с детьми: проектная деятельность, подгрупповая работа в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения, нетрадиционные техники создания творческого образа

Основные формы работы с детьми: организация детских выставок, проектная деятельность детей и взрослых.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

В раннем возрасте:

- побуждение к разным проявлениям самостоятельности в разных видах совместной деятельности;

- стимулирование самостоятельного выбора фона рисунка, красок;

- поддержка активного желания к общению и сотворчеству со взрослым и детьми;

- проявление внимания к потребностям и желаниям каждого ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей.

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей младшего дошкольного возраста.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

СЕНТЯБРЬ

1. Анкетирование: «Давайте познакомимся» (Сбор информации о семьях воспитанников: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, индивидуальные особенности ребёнка).
2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации «Здравствуй детский сад. Адаптация детей к условиям детского сада», сетка занятий, режим дня.
3. Беседа с родителями «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Особенности адаптации детей к детскому саду».
4. Консультация для родителей «Одежда ребёнка в детском саду».

ОКТАБРЬ

1. Наглядная информация: папка-передвижка «Осень», «Играя пальчиками – развиваемся».
2. Развлечение для детей «Осенний праздник».
3. Консультации: «Значение режима дня для воспитания малышей».
4. Беседа с родителями: «Дети и телевизор»

НОЯБРЬ

1. Консультация «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов».
2. Индивидуальные беседы: «Начинаем утро с зарядки», «Одежда детей в группе и на улице», «Профилактика простудных заболеваний».
3. Рекомендации: «Дидактические игры и упражнения для детей 2-3 лет», «Что читать детям 2-3 лет».
4. Совместная подготовка группы к зиме. Привлечь родителей к утеплению окна в раздевалке.

ДЕКАБРЬ

1. Беседа с родителями: «Вредные привычки»
2. Консультация для родителей «Безопасный Новый год»
4. Изготовление совместно с родителями елочных украшений.
5. Развлечение для детей «Новый год».

ЯНВАРЬ

1. Индивидуальные беседы: «Вредные привычки ребёнка», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки?».
2. Консультация «Здоровый ребенок- счастливый родитель». Привлекать родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
3. Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

4. Консультация: «Развиваем самостоятельность».

ФЕВРАЛЬ

1. Анкетирование «Физкультура в семье». («В какие игры играете дома с ребёнком?», «Спортивный уголок дома»).
2. Индивидуальная консультация «Игры для непосед».
3. Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Развлечение «Наши папы лучше всех».

Фотовыставка «Лучший папочка на свете!».

МАРТ

1. Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»
2. Музыкальное развлечение «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день».
3. Консультация для родителей " Для чего нужна пальчиковая гимнастика?"
4. Памятка «Учить цвета легко и просто».
5. Совместное создание в группе огорода.

АПРЕЛЬ

1. Консультация с родителями на тему: «Советы родителям у которых ребенок переживает кризис трех лет»
2. Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» Организация выставки книг «Наши любимые книжки».
3. Индивидуальные беседы «Гуляя наблюдайте. Это интересно».

МАЙ

1. Папка-передвижка « День Победы»
2. Фото - выставка: «Какими мы стали»
3. Итоговое родительское собрание «Результаты деятельности за учебный год».
4. Индивидуальные беседы: «Летний отдых ребёнка», «Одежда детей в тёплое время года».

3.Раздел 3. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Направления развития	Оснащение
Физическое развитие	- уголок двигательной активности (дорожка для ходьбы разной фактуры, мячи, флажки, ленты, кегли) - уголок Здоровья (иллюстративный материал, игры); - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (дом, больница, парикмахерская)
Социально-коммуникативное развитие	- уголок уединения - уголок безопасности - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических, театрализованных) - книжный уголок (детская художественная литература, познавательная литература)
Познавательное развитие	- развивающие, дидактические игры - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических театрализованных) - разные виды конструктора - наглядные пособия
Речевое развитие	- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам - настольные игры, игрушки - речевой уголок - детская библиотека
Художественно-эстетическое развитие	- развивающие игры, наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических театрализованных) - уголок творчества (материалы для самостоятельной художественной деятельности, альбомы, образцы) - изобразительные материалы для рисования, лепке, аппликации - музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО «Социально-коммуникативное»

•Парамонова Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

•Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 80 с.

ОО «Познавательное развитие».

•Парамонова Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

•Э. Г. Пилюгина. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины»

•Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с

ОО «Речевое развитие».

• Парамонова Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017

• Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

• Парамонова Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017

• Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с

• Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего

возраста/ авт.-сост. И.А. Буренина. - СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 -

68 с.

ОО «Физическое развитие».

• Парамонова Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017

• Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978

ОО «Социально – коммуникативное развитие».

• Парамонова Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Иллюстративный материал на темы:

- Домашние животные
- Животные жарких стран
- «Птицы»;
- «Насекомые»;
- «Цветы»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Профессии»;
- инструменты
- «Посуда»;
- «Мебель»;
- Игрушки
- Наш дом
- Одежда
- Головные уборы
- обувь
- «Грибы и ягоды»;
- Животные наших лесов
- Правила дорожного движения
- Уроки поведения малыша
- Времена года
- Грибы и ягоды
- Деревья
- Овощи и фрукты
- Продукты питания

3.3. Распорядок дня и (или) режим дня.

3.3.1. Режим дня.

Распорядок жизнедеятельности и режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня детей раннего возраста (от 1,5 до 2я лет)

Первая группа – 08.00-11.30

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
8.00 - 8.10	Прием детей. Спокойные Игры	Присмотр и уход Взаимодействие с семьей Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
8.15–09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное
09.00–09.30	Игры-занятия	ОД в различных видах детской деятельности	В соответствии с расписанием
9.30 - 11.30	Игры, индивидуальная развивающая деятельность	ОД в РМ	Все направления
До 11.30	Уход домой		

Вторая группа – 14.030-18.00

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
14.30 - 15.10	Прием детей. Спокойные Игры	Присмотр и уход Взаимодействие с семьей Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
15.10 - 15.50	Игры-занятия	ОД в различных видах детской деятельности	В соответствии с расписанием
15.50 - 16.35	Подготовка к полднику, полдник	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное
16.35 - 18.00	Игры, индивидуальная развивающая деятельность	ОД в РМ	Все направления
До 18.00	Уход домой		

3.3.2. Модель организации образовательного процесса.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживание, чтения художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

Расписание непрерывной образовательной деятельности по реализации Программы на 2021/2022 учебный год

Дни недели	Виды детской деятельности	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность	8.45-8.55 / 15.05-15.15 9.20-9.30 / 15.20-15.30
ВТОРНИК	Музыкальная деятельность Конструирование	8.45-8.55 / 15.05-15.15 9.05-9.15 / 15.20-15.30
СРЕДА	Игровая деятельность Двигательная деятельность	9.00-9.10 / 15.00-15.10 9.20-9.30 / 15.20-15.30
ЧЕТВЕРГ	Предметная деятельность Изобразительная деятельность	8.45-8.55 / 15.15-15.25 9.05-9.15 / 15.20-15.30
ПЯТНИЦА	Чтение художественной литературы Двигательная деятельность	9.00-9.10 / 15.00-15.10 9.20-9.30 / 15.20-15.30

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООП - ОП ДО положен примерный календарь праздников и событий. Для реализации одной темы предусмотрено уделять время в течение одной недели. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Комплексно-тематический план

Месяц/цель,задачи	НОД	Итоговое мероприятие
1нед/Сентябрь Адаптация/диагностика/01-04/Давайте познакомимся!		
Адаптация детей к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению, уголки группы, наполнение и возможности деятельности; правила поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	Познавательная деятельность «Наша группа» Рисование «Мячики катятся по дорожке» Чтение худ.лит. Я.Тайца «Кубик на кубик» Конструирование «Строим башенку» Игровая деятельность «Мы лошадки»	Игра-знакомство «Я, ты, он, она»
2нед/Сентябрь Адаптация/диагностика/07-11/ Безопасность в быту, на улице		
Адаптация детей к условиям детского сада. Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту и на улице.	Познавательная деятельность «Опасные предметы» Аппликация «Светофор» Чтение худ.лит. «Тили-тили –тили бом» Конструирование «Строим дорожки» Игровая деятельность «Мы по улице идем»	«Мы по улице идем» - игровая ситуация
3нед/Сентябрь /14-18/Ходит осень по дорожкам		
Расширение представления детей об изменении в природе осенью	Познавательная деятельность ФЭМП №1 Развитие речи «Чу-чу-чу – я игрушки прокачу» Рисование «Падают, падают листья» Конструирование «Дорожка длинная, короткая» Игровая деятельность «Идем в гости»	«Листопад» - создание коллективной композиции в технике «коллаж»
4нед/Сентябрь/21-25/Овощи и фрукты		
Расширение и обогащение представления об овощах и фруктах (форма, цвет, вкус)	Познавательная деятельность «В гостях у повара» Развитие речи «Магазин» Рисование «Яблочко с листочком»Конструирование «У бабушки в деревне» (скамейка, лавочка) Игровая деятельность «Магазин овощей и фруктов»сюжетно-дидактическаяигра	Игровая деятельность «Магазин овощей и фруктов»
5нед/Октябрь /28-02/Машины на нашей улице		
Расширение представлений у детей о транспорте, учить сравнивать, находить сходство и различия, разыгрывать игровые ситуации с машинами.	Познавательная деятельность «Наши игрушки – машина легковая и грузовая» Развитие речи «Бишка катается на машине» Аппликация «Машина» Конструирование +ФЭМП № 2 Игровая деятельность «Волшебная коробочка»	Игровая ситуация «Путешествие на автобусе»
6нед/Октябрь /05-09/Дождик и зонтик		

Формирование интереса к природе и ее изменениям.	Познавательная деятельность «Промокает – не промокает» Развитие речи «Прибываем в Дождиград» Рисование «Тучки и дождик» Игровая деятельность «Обыгрывание стих. А.Барто» Конструирование+ФЭМП № 3	Фото вернисаж «Осень в гости к нам пришла»
7нед/Октябрь /12-16/Волшебная капелька		
Формирование интереса к природе и ее изменениям; знакомство детей со свойствами воды и ее значением.	Познавательная деятельность «Водичка, водичка...» Рисование «Дождик» Конструирование +ФЭМП № 4 Чтение худ.лит. К.Чуковский «Мойдодыр» Игровая деятельность - игры с водой	Осеннее музыкальное развлечение
8нед/Октябрь /19-23/Одежда и обувь		
Обогащение и расширение представлений детей об одежде и обуви, о бережном к ним отношении.	Познавательная деятельность «Теплые сапожки» Аппликация «Украсим платье для куклы» Конструирование «Катя гуляет по улице» Развитие речи «В чем гуляют на улице» Игровая деятельность по мотивам сказки «Чьи башмачки?»	Сюжетно-дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
9нед/Октябрь/26-30/Белочкина кладовка		
Расширение и обогащение представлений детей о поздней осени. Формирование интереса и любви к природе и ее изменениям.	Познавательная деятельность «Греет – не греет» Чтение худ.лит. В.Бианки «Белкина сушильня» Аппликация «Грибочки на ниточках» Конструирование+ФЭМП № 5	Вечер загадок
10нед/Ноябрь/02-06Народная игрушка		
Формирование интереса к народной игрушке, народной культуре и традициям.	Познавательная деятельность «Матрешка» Рисование «Лошадка - Дымка» Конструирование «Домик для матрешки» Чтение худ.лит стих. А.Барто «Лошадка» Игровая деятельность	Игры с матрешками «Русские матрешки»
11нед/Ноябрь/09-13/Октябрь/Мой дом		
Расширение и обогащение представления детей о домах людей и животных.	Познавательная деятельность «Дома бывают разные» Конструирование +ФЭМП № 6 Развитие речи «Мой дом» Игровая деятельность «Что для чего?»	Создание коллажа «Мой дом»
12нед/Ноябрь/16-20/ Наши помощники в доме		
Ознакомление детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Познавательная деятельность «Наши помощники в доме» Аппликация «Пылесос» Конструирование +ФЭМП № 7 Развитие речи «Обезьянка и телефон». Игровая деятельность «Поможем постирать белье»	Вечер загадок
13нед/Ноябрь/23-27/Веселые и грустные		

Развитие эмоциональной сферы ребенка в разных видах деятельности, формирование умения понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам; проявлять доброжелательные отношения к людям	Познавательная деятельность «Где спрятался котенок?» Чтение худ.лит. С.Маршак «Усатый - полосатый» Рисование «Клубочки для котят» Конструирование «Строим домик для котенка»	Создание уголка «Мое настроение»
14нед/Декабрь/30-04/ Что такое детский сад		
Расширение представления детей о детском саде: помещениях, работниках, традициях.	Познавательная деятельность «Наш детский сад» Рисование «Неваляшка» Конструирование «Башня» Развитие речи «Что мы любим делать в детском саду» Игровая деятельность «Наши любимые игры»	Развлечение «С днем рождения детский сад!»»
15нед/Декабрь/07-11/ Зима в городе		
Расширение и обогащение представлений о зиме, к ак времени года	Познавательная деятельность «День и ночь» Рисование «Дома в снегу» Конструирование +ФЭМП № 8 Развитие речи «Дрема в гости к нам идет» Игровая деятельность «Зимние игры»	Создание коллективного коллажа «Зимний город»
16нед/Декабрь/14-18/ Заснеженная елочка		
Расширение и обогащение представлений детей о зимних явлениях природы, о жизни животных зимой; знакомство с правилами безопасного поведения в быту и на улице (на дороге).	Познавательная деятельность «Природа зимой» Рисование «И на елке снег» Конструирование «Ёлка» Чтение стих. Е.Трутневой «Елка» Игровая деятельность «Когда это бывает?»	Выставка «Зима в лесу»
17нед/Декабрь/21-25/ Елка наряжается, праздник приближается!		
Ознакомление детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой.	Познавательная деятельность «Скоро, скоро Новый год» Аппликация «Шары на елку» Конструирование +ФЭМП № 9 Развитие речи «Новогоднее происшествие» Игровая деятельность «Хороводные игры возле елки»	Новогоднее развлечение вокруг елки
18нед/Декабрь/28-31/Хоровод вокруг елки		
Формирование представлений в ожидание предстоящего праздника.	Познавательная деятельность «Праздник у ворот» Рисование «Серпантин на елке» Конструирование +ФЭМП № 9 Чтение худ.лит.«Новогодние стихи» Игровая деятельность «Хороводные игры возле елки»	Создание новогоднего подарка для родных
19нед/Январь/11-15/Санки и горки		
Расширение представлений детей о зиме,	Познавательная деятельность «Снег, снежок»	Развлечение «Зимние забавы»

зимних забавах и развлечениях.	Рисование «Конфеты в фантиках» Конструирование «Горка» Развитие речи «Было все белым бело» Игровая деятельность «Игры возле елки»	
20 нед/Январь/18-22/Дело было в январе...		
Расширение представлений детей о зиме, снеге и его свойствах.	Познавательная деятельность «Теплая печка» Аппликация «Белый медвежонок среди льдин» Развитие речи «Снеговик морковный нос» Конструирование+ФЭМП № 10 Игровая деятельность «Кто в гости пришёл?»	«Сундучок загадок»
21 нед/Январь/25-29/Мир вещей		
Расширение кругозора детей через знакомство с предметным миром, формирование у детей представлений о предметах ближайшего окружения. Формирование понятий «посуда», «мебель», «одежда».	Познавательная деятельность Рисование «Посуда для Федоры» Конструирование «Мебель» Чтение худ.лит. «Природоведческие рассказы Е.Чарушина и С. Сахарнова» Игровая деятельность «Напоим куклу чаем»	Д/и «Назови три предмета»
22 нед/Февраль/01-05/Едем, плаваем, летаем...		
Расширение представления у детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формирование понятия «транспорт».	Познавательная деятельность «Какой бывает песок» Аппликация «Мы едем - едем - едем» Конструирование +ФЭМП № 11 Развитие речи «Качу-лечу во весь опор» Игровая деятельность «Мы едем на автобусе»	Игра-путешествие «Едем, плаваем, летаем»
23 нед/Февраль/08-12/Малыши и спорт		
Формирование интереса к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.	Познавательная деятельность «Спортом занимаемся» Рисование «Мячи бывают разные» Конструирование «Ворота для мяча» Чтение худ.лит. «Сказка С. Козлова «Как Лвенок и Черепаха пели песню» Игровая деятельность «Каша – сила наша»	Фотоколлаж «Мы любим спорт», школа мяча – спортивное развлечение
24 нед/Февраль/15-19/Поздравляем папу		
Формирование патриотического воспитания к почетной обязанности защищать Родину, семью.	Аппликация «Открытка для папы» Конструирование+ФЭМП №12 Развитие речи «Папы всякие нужны» Игровая деятельность «Найди инструмент для папы»	Спортивно-музыкальное развлечение, фото коллаж «Поздравляем защитников»
25 нед/Февраль/22-26/Животные и их детеныши		

Расширение представлений у детей о домашних животных и их детенышей.	Познавательная деятельность «Чья мама?» Рисование «Сушки и баранки» Конструирование «Загон для животных» Худ. лит. К.Ушинский «Петушок с семьей», Е.Чарушин «Корова» Игровая деятельность «В гостях у кошечки»»	Выставка фотографий «Мое любимое животное»
26 нед/Март/01-05/Праздник любимых мам		
Обогащение представлений о себе и других членах семьи. Расширение представлений о занятиях взрослых.	Познавательная деятельность «Вместе с мамой» Развитие речи «8 марта праздник мам» Аппликация «Букет цветов» Конструирование +ФЭМП № 13 Игровая деятельность «Мамины помощники»	Праздник «Моя мама лучше всех»
27 нед/Март/09-12/Весна пришла, верба зацвела...		
Обогащение представления о весенней природе. Приобщение к традициям русской культуры (масленица)	Познавательная деятельность «Тает – не тает» Рисование «Солнышко в окошке» Конструирование «Мостик через речку» Чтение худ.лит. «Солнышко покажись...» Игровая деятельность	Игра-путешествие «В гости к солнышку»
28 нед/Март/15-19/Птички гнездышки выют		
Обогащение представлений детей о свойствах окружающих предметов и объектов природы.	Познавательная деятельность «Встречаем птиц» Развитие речи «Голосок тонок, нос долог» Аппликация Конструирование «Скворечник» Игровая деятельность «Слева, справа, наверху»	Выставка «Перелетные птицы»
29 нед/Март/22-26/сказка		Книжка -
Дать детям понятие о книгах. Воспитывать в детях бережное отношение и любовь к книгам.	Познавательная деятельность «Как делают книги» Аппликация «Герои любимых сказок» Конструирование +ФЭМП № 14 Чтение худ.лит. К.Чуковский «Мойдодыр» Игровая деятельность «Путешествие по сказкам»	Выставка книг «Моя любимая книжка»
30 нед/Март/Апрель/29-02/дом?		У кого какой
Расширение и обогащение представлений детей о домах людей и животных.	Познавательная деятельность «Строим дом» Развитие речи «Утром в деревне» Рисование «Дом с крышей и окошком» Конструирование «Дома» Игровая деятельность «Зоопарк»	Д/и «У кого какой дом?»
31 нед/Апрель/05-09/Скворушка вернулся		

Обогащение представлений о птицах: их повадках, внешних особенностях, а так же за весенними изменениями в природе.	Познавательная деятельность «Тихо – громко» Чтение худ.лит. «Встречаем птиц» Аппликация «Яички в гнездышке» Конструирование +ФЭМП № 15	
32 нед/Апрель/12-16/ рады солнышку		Очень
Дать детям первичные понятия о солнце. Рассказать детям как солнце влияет на нашу жизнь. Воспитывать интерес и любовь к природе и ее изменениям.	Познавательная деятельность «Отправляемся в полет» Развитие речи «Очень рады солнышку» Аппликация «Бабочки летают» Конструирование «Самолет построим сами» Игровая деятельность	Коллективный коллаж «Весна идет...»
33 нед/Апрель/19-23/ Знакомьтесь: театр		
Формирование интереса к театру и театрализованной деятельности.	Познавательная деятельность «Театры моего города» Чтение худ.лит. «Бычок-смоляной бочок» Рисование «Дымковская игрушка» Конструирование «Театр» Игровая деятельность «Мы - артисты»	Театрализованное представление
34 нед/Апрель/26-30/Моя семья		
Формирование представлений о родственных отношениях в семье, членах семьи и их обязанностях.	Познавательная деятельность «Мама, папа, я- это моя семья» Развитие речи «Моя семья» Аппликация «Мама, папа, я» Конструирование +ФЭМП № 16	Создание странички «Моя семья» (для папки достижений)
35 нед/Май/05-07/Праздники и выходные		
Формирование у детей представления о выходных и праздничных днях.	Познавательная деятельность «Едем в парк» Рисование «Салют» Конструирование из бумаги «Флажки разноцветные» Чтение худ.лит. С.Маршак «Хороший день» Игровая деятельность «Дружные ребята»	Развлечение «Учимся дружить»
36 нед/Май/10-14/диагностикаБыть здоровыми хотим		
Приобщение детей к здоровому образу жизни. Формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни у детей.	Познавательная деятельность «Грязно - чисто» Развитие речи «Понравилась вода» Аппликация «Апельсины, мандарины» Конструирование «Кубик на кубик» Игровая деятельность «Витаминная семья»	Физкультурный досуг «Праздник мыльных пузырей»
37 нед/Май/17-21/диагностика даче		В деревне и на
Обогащение представлений о жизни за городом, на даче или в деревне.	Познавательная деятельность «Едем кататься» Развитие речи «В деревне» Рисование «Цыплята»	

	Конструирование «Катя едет к бабушке в деревню» Игровая деятельность «Играем вместе»	
38 нед/Май/24-31/лето!		Здравствуйте
Расширение и обогащение о сезонном изменении в живой и неживой природе (лето).	Познавательная деятельность «Что такое лето?» Аппликация «На лугу» Конструирование Чтение худ.лит. В.Берестов «Веселое лето» Игровая деятельность «Народные игры»	Развлечение «Навстречу лету»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В организации образовательной деятельности сложились традиционные события, мероприятия в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их лежит тематический подход.

Традиционные мероприятия.

Групповые:

дни рождения детей;
физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
тематические досуги (1 раз в месяц);
музыкальные развлечения (1 раз в месяц);
календарные праздники.

Общесадовские:

дни здоровья;
день рождения детского сада (декабрь);
день Матери (ноябрь);
фестиваль театральных постановок (апрель).

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами.

Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

➤ Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

➤ Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

➤ Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

➤ В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды.

Вид деятельности	Тип материалов и игрушек	Ранний дошкольный возраст
Развивающая предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочие)	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий; игрушки, изображающие разных животных, знакомых детям по сказкам, мультфильмам); народные игрушки, тематические наборы для режиссёрских игр («Семья. Дом», «Больница», «Парикмахерская»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, постельные принадлежности, посуда, простая одежда с разными видами застежек; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.), частично – соразмерный руке ребёнка.
	Атрибутика ролевая	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки), предметы для реализации ролевого поведения (посуда, руль, телефон), тематические игровые наборы («Больница», «Парикмахерская»).

	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, дидактический стол для игр с водой и песком.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, детали строительных наборов, природный материал, палочки, шнуры, поделочные материалы, предметы – заместители
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, бубны, аудиозаписи
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, восковые мелки, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, элементы костюмов сказочных героев.
Развивающая среда для познавательно – исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрёшки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики, шнуровки, кубики с разрезными картинками, мозаики, пазлы, лото, наглядные пособия
	Конструкторы	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа «лего» с крупными деталями
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, воздухом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования, динамические игрушки.
	Библиотека	Книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Интерактивные игрушки
	Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Развивающая среда для обеспечения физической активности и	Спортивное оборудование	Оборудование для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Массажные коврики и дорожки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023