

Приложение № 9
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ- детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного
образования группы № 2
общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

Срок реализации: 2022/2023 учебный год
Разработчик: Ефимцева А.А.

Оглавление

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
Раздел II. Содержательный.	12

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33
3. Раздел III. Организационный.....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	37
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
3.3. Распорядок дня и (или) режим дня.....	39
3.3.1. Режим дня.....	40
3.3.2. Модель организации образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.3. Модель организации воспитательного процесса.....	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5. Комплексно - тематическое планирование.....	49
3.6. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.....	56

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В подготовительной группе общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа (далее Программа) показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы подготовительной группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в подготовительной к школе группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком подготовительной группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 07 мая 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4. 3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.09.2020 №28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Учреждения;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Рабочая программа воспитания Учреждения.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей 7-го года жизни в пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена с учетом учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой) и рабочей программы воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Эта часть разработана на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми

дошкольного возраста «СамоЦвет» (О.А. Трофимова, О.В. Толстикова) и парциальных программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, А.Г.Макеева,Т.А.Филипова), «Я ребенок, и я имею право!» (Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова), «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие детей 7-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (начальная школа);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель образования ребенка старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, родному городу; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования; формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания; формирование основ правовых знаний.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу, родной природе, окружающему миру;
3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
4. Формирование у детей представления о влиянии питания на здоровье.
5. Развитие интереса к народной культуре своего этноса (играм, игрушкам, устному народному творчеству, народной музыке, танцам), других народов и национальностей.
6. Формирование первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребенка.
7. Формирование представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе) через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности;
8. Формирование предпосылок финансовой грамотности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.* Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию *принципа развивающего образования*, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
4. *Поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
5. *Сотрудничество* Учреждения с семьей;
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
8. *Возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. *Учет этнокультурной ситуации* развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
10. *Учет гендерной специфики* развития детей дошкольного возраста.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 7-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «Истоки» и образовательной программы «СамоЦвет».

Характеристика контингента воспитанников подготовительной группы.

Количественный состав воспитанников - 26.

Из них: мальчиков – 8, девочек – 18.

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	21	81
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	21	81
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	26	100
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	26	100
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	20	80

Особенности развития детей

Направления развития детей	Особенности развития контингента детей 6-7 лет	
	Возрастные особенности детей седьмого года жизни	Индивидуальные особенности детей группы
Физическое	- дети уверенно владеют культурой самообслуживания; - дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности; - происходит дальнейшее развитие	- дети владеют основными видами движений в соответствии с возрастом, по собственной инициативе могут организовать подвижные игры, простые соревнования со сверстниками;

	моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; - расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. Физическом облике	- практически все владеют культурой самообслуживания (накрывают на стол, участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике); - владеют представлениями о гендерной принадлежности; - многие дети правильно оценивают свои физические возможности, в группе 5 гиперактивных детей
Социально-коммуникативное	- дети способны давать определения некоторым моральным понятиям; - развитие морально-нравственных представлений связана возможность эмоционально оценивать свои поступки; - в играх способны отражать достаточно сложные социальные события	- половина детей способна давать определения нескольким моральным понятиям; - многие способны эмоционально оценивать свои поступки, а 5-6 человек неадекватны в своем поведении; - в играх отражают социальные события
Познавательное	- расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов; - увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти; - развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств;	- у всех детей имеются хорошие представления о форме, цвете, величине предметов; - у большинства детей увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти, кроме 3 человек; - преобладает наглядно-образное мышление (дети сами представляют, ассоциируют и могут изобразить представленное); - больше половины детей проявляют интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, конструированию; - конструируют по собственному замыслу, соотносят конструкцию предмета с его назначением, однако многие испытывают трудности в анализе образцов постройки, созданию постройки по схеме;
Речевое	- общение детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; - речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми)	- все дети могут свободно общаться с разным контингентом людей; - у 12 детей отмечены нарушения речи (9-ФФНР, 3-ОНР).
Художественно-эстетическое	- дети формируются как будущий самостоятельный читатель; - под руководством взрослого инсценируют отрывки из	- под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя

	прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; - умеют понимать художественный образ в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности; - способны изображать все, что вызывает у них интерес;	различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; - больше половины понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, эстетически оценивают результат музыкально-художественной деятельности; - многие способны изображать все, что вызывает у них интерес, около 50% детей испытывают трудности в передаче движения, позы; - дети умеют ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения, плавно поют песни в удобном диапазоне
--	--	---

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, которые прописаны в ООП ДО Учреждения, и находят свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями.

Целевые ориентиры в обязательной части определены в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам):

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе*, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений. **САМОЦВЕТ**

К семи годам ребенок:

- *ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- *знает некоторые способы налаживания межкультурного общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *проявляет интерес к малой родине, родному краю*, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой Родине, родном крае (их досто-

примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- способен *чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия*, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально- значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- *обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *знает* название и герб своего города, рек, водоемов, главной площади, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Истоки» (Л.А.Парамонова, Е.В.Трифорова) и реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (старшего дошкольного). Оценка проводится 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

При реализации парциальных программ предусмотрено проведение педагогической диагностики образовательных достижений детей. Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов парциальных программ и по разработанным картам.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне Учреждения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально-коммуникативного развития - развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития.

Обязательная часть:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создавать условия для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;

- закреплять у детей отзывчивое и уважительное отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формировать первоначальные основы патриотизма и толерантности;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействовать становлению детского играющего сообщества;
- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, понимание общей значимости своего труда;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;
- воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города;
- воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к символике (герб, гимн) и достопримечательностям родного города, Урала;
- формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе) через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности;
- формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- формировать модель единого культурного пространства «Ребенок — Семья — Социум».

**Тематический план работы по программе
«Я – ребёнок, и я... и я имею право!..» (1 раз в месяц)**

Сентябрь		
1.	«Мир, в котором мы живем»	Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.
Октябрь		
2.	«Я - человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.
Ноябрь		
4.	«Моя семья»	Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.
Декабрь		
5.	«Право на имя и гражданство»	Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско - патриотические чувства, уважение

		к государственным символам России; объяснить детям понятие «гражданство»; познакомить детей со статьей Конвенции о правах ребенка, гарантирующей право на гражданство.
Январь		
6.	«Право на образование»	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на образование; довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
Февраль		
7.	«Право на медицинское обслуживание»	Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.
Март		
8.	«Право на свободу»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство; формировать понимание значимости свободы для человека.
Апрель		
9.	«Право на отдых»	Закрепить знания детей о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на отдых и досуг.
Май		
10.	Итоговое занятие-развлечение	Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней.

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- дидактические игры, упражнения;
- особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими);
- *проектная деятельность* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Используются следующие виды: познавательно-исследовательские, игровые и творческие проекты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- сюжетно – ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый театр и др.)
- проблемная ситуация;
- игры – импровизации;

- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы животных;
- создание и презентация семейных коллекций;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- фотовыставки;

Виды труда

- Труд по самообслуживанию.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.

Формы организации труда: *поручения* (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные); *дежурство* (по столовой, уголку природы; эпизодические и длительные); *коллективный труд* (хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд).

Методы и приемы трудового воспитания

Методы формирования нравственных представлений, оценок, суждений	Методы создания у детей практического опыта элементарной трудовой деятельности
Решение логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы трудового воспитания Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Просмотр телепередач, созданных видеоклипов и презентаций Активизирующее общение Задачи на решение коммуникативных проблем Создание проблемных ситуаций Обсуждение художественной литературы, фактических ситуаций	Показ трудовых действий Моделирование деятельности Игровые упражнения Пример взрослых и детей Организация интересной трудовой деятельности общественно-полезной направленности Трудовые акции Создание проблемных ситуаций

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Цель - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи познавательного развития.

Обязательная часть:

- развивать символическую функцию мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;
- формировать основы патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну;
- развивать и обогащать представления детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе;
- формировать систему ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- расширять представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия;
- совершенствовать умения применять эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей;
- развивать умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями;
- подводить к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательным в общении с животными;
- вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;
- стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделение размышлений ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе;
- способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды;
- поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.
- способствовать формированию предпосылок финансовой грамотности (осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие; рационально оценивать способы и средства выполнения желаний).

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- *чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. Чтение (восприятие) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер;
- *экспериментирование* и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка выделяются три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.
 - *практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.
 - *умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы;
- *беседы, загадки, рассказывание, активизирующее общение* направлено на развитие познавательных интересов, на формирование навыков общения;
- *викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Птицы родного края» и т.п.);
- рассматривание иллюстративных альбомов, карт с изображением обитателей флоры и фауны родного края;
- сбор и создание гербариев, камней, семян;
- работа с календарем природы;
- придумывание познавательных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам родного края», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Парки Екатеринбурга»; «Красная книга Урала», «Заповедники Урала»;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- составление и оформление коллекций уральских камней, определение схожести и различия камней;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатств Урала;

- дидактические, сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием;
- чтение сказок и рассказов, просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, презентаций по финансовой грамотности;
- детско-родительские проекты «Бюджет моей семьи», «Профессии моих родителей», «Деньги бывают разные».

Перспективно-тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дата	Сентябрь	
	Тема	Содержание и формы работы
2-ая неделя	ОД "Откуда появились деньги?" (путешествие в Музей денег)	Игра «Магазин игрушек» Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость). Игра «Купи другу подарок» Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. Чтение Я.Корчак «Маленький бизнесмен», В. Махневич «Хочешь быть богатым?»
Октябрь		
2-ая неделя	ОД "Что такое семейный бюджет?"	Игра «Хочу и надо» Цель: дать представление о взаимосвязи понятий «потребности» и «возможности» Игра «Что важнее?» Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы. Чтение В.Катаев «Цветик - семицветик», Г.Остер «Вредные советы»
Ноябрь		
2-ая неделя	НОД "Знакомимся с профессией бухгалтера"	Игра «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий Игра «Что быстрее купят?» Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. Чтение А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета»
Декабрь		
2-ая неделя	ОД "Дом, где живут деньги"	Игра «Копилка» Цель: закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел. Игра «Назови монету» Цель: Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», Ю.Яковлев «Кому спасибо говорим»

Январь		
2-ая неделя	ОД "С уважением к энергосбережению"	Игра «Оцени поступок» Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы. Игра «Умелые руки» Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении. Чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
Февраль		
2-ая неделя	ОД "Для чего нужна реклама?"	Игра «Реклама для енота» Цель: закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки. Игра «Дерево объявлений» Цель: формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных. Чтение Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», В. Драгунский «Он живой и светится»
Март		
2-ая неделя	ОД "Делаем рекламу"	Игра «Рекламноеагенство» Цель: развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам. Игра «Рекламный мешочек» закрепить знания детей о рекламе; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель». Чтение Михалков «Как старик корову продавал», Д.Хармс «Пирог»
Апрель		
2-ая неделя	ОД "Что такое конкуренция?"	Игра «Что дешевле?» Цель: сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения. Игра «Наоборот» Цель: закреплять экономические понятия, учить находить противоположные по смыслу слова. Чтение С. Образцов «Так нельзя, а так можно и

		нужно», Р.н.с. «Жадная старуха»
Май		
2-ая неделя	ОД "Занимательная экономика" (итоговое)	Игра «Какое слово лишнее?» Цель: закреплять знания экономических понятий, развить умение определять «лишнее», выделяя общий признак других. Игра «Какие бывают доходы?» Цель: уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; учить различать виды доходов (основные и дополнительные) Чтение Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»

Технологии познавательного развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения • Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей • Педагогическая технология детского экспериментирования	• Педагогическая технология развивающих игр	• Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности • Педагогическая технология развития элементарных математических представлений • Педагогическая технология экономического воспитания детей дошкольного возраста

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Цель речевого развития: овладение конструктивными способами и средствами речевого взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи обязательной части:

- развивать речь как средство общения и культуры, как средство обмена чувствами, налаживания взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать умения формулировать мысли через слово;
- расширять и обогащать активный словарный запас детей, продолжать работу над смысловой стороной речи, развивать речевое творчество;

- формировать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- совершенствовать все стороны звуковой культуры речи: фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;
- обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале;
- развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- совершенствование фонематического восприятия через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков;
- упражнения в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твердые);
- организация работы со словами-паронимами, объяснение их лексического значения;
- предложение заданий на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определение последовательности звуков в словах;
- организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- упражнения в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнения в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развитие умения передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях;
- выработка активной диалогической позиции в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- работа над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- игровые ситуации на выработку умения вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- отработка диалогов в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых);
- обучение основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного характера);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- проведение упражнений, подготавливающих к написанию элементов школьного (письменного) шрифта, упражнения типа «Клубочки», «Волны»;
- упражнения в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ежедневная артикуляционная гимнастика;
- организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках;
- ежедневное чтение книг перед сном, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

- создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- знакомство с устным народным творчеством Урала, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- артикуляционная гимнастика, речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток, поговорок, стихов.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг).

1. Чтение литературного произведения (однократное, по желанию детей, большие произведения по частям).
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения.
8. Сочинение по мотивам прочитанного литературного произведения.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
10. Просмотр мультфильмов, видеофильмов по мотивам литературных произведений.
11. Выставка любимых книг детей.
12. Экскурсия в детскую библиотеку.

Технологии речевого развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Педагогическая технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения	• Педагогическая технология дидактической игры • Педагогическая технология театрализованной игры • Педагогическая технология словесных игр • Педагогическая технология активизирующего общения	• Технология эмоционально-чувственного погружения • Педагогическая технология развития связной речи • Педагогическая технология развития звуковой культуры речи • Педагогическая технология развития грамматически правильной речи • Педагогическая технология обучения началам грамоты

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом), эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Цель художественно-эстетического развития - становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Задачи обязательной части:

Изобразительная деятельность

- знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок;
- поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащать художественный опыт детей: содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- развивать художественное восприятие и творческое освоение цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства;
- создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа;
- развивать и поддерживать свободное проявление художественного творчества.

Конструирование из бумаги

- формировать обобщенные способы формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.);
- развивать творческие проявления детей, их инициативу в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

- Развивать воображение и творчество детей;
- формировать умения анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов;
- способствовать освоению детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.

Художественная литература и фольклор

- Развивать интерес и потребность в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

Музыка

Слушание музыки

- Способствовать накоплению запаса музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальное восприятие и образное мышление средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Музыкальное движение

- Формировать умение воплощать (на основе слушания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поддерживать индивидуальные творческие проявления в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Пение

- Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать предпосылки деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Музыкальная игра-драматизация

- Вовлекать детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.
- поддерживать творческие проявления детей; их стремление участвовать в игре не только в составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности;
- знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной и т.п.);
- развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала;
- развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- к формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся *слушание музыки, исполнение и творчество*, развлечения и праздники. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность;
- к формам совместной изобразительной деятельности взрослого и детей относятся рисование, лепка, аппликация;
- к формам совместной дизайнерской деятельности относится художественный труд, конструктивно-модельная деятельность;
- к формам ознакомления детей с искусством относятся виртуальные экскурсии по музеям, организация мини-музеев и выставочных экспозиций, гостиные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- разнообразные фольклорные праздники и досуги: «Осенние посиделки», «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный калейдоскоп» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры народов Урала;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- знакомство с творчеством музыкантов, композиторов, художников города Екатеринбурга, Урала на основе ИКТ;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер.

Технологии художественно-эстетического развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Педагогическая технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения	• Педагогическая технология дидактической игры, в том числе музыкальной • Педагогическая технология театрализованной игры	• Технология эмоционально-чувственного погружения

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

В ходе реализации Программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Цель физического развития - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- развитие двигательной деятельности;
- оздоровление;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи физического развития.

Обязательная часть:

- совершенствовать технику выполнения движений;
- формировать умения осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;
- продолжать целенаправленно развивать физические качества;
- способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов; расширять представления о здоровом питании; продолжать знакомить с определенными качествами продуктов и их влияние на здоровье;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- развивать двигательные навыки и физические качества посредством спортивных игр;
- развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Тематический план работы по программе

«Разговор о здоровье и правильном питании» (1 раз в месяц)

Сентябрь	Если хочешь быть здоров	Формировать представление о ценности здоровья, значении правильного питания. Получение представления
----------	-------------------------	--

		о важности правильного питания и знакомство с героями программы.
Октябрь	Самые полезные продукты	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека; научить выбирать полезные продукты.
Ноябрь	Удивительные превращения пирожка	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдение режима питания.
Декабрь	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Расширить представление о блюдах, которые могут входить в меню завтрака, формировать представление о каше как полезном и вкусном блюде
Январь	Плох обед, если хлеба нет	Формировать представление об обеде как обязательной части ежедневного меню и о блюдах в его составе; об опасности еды всухомятку. Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.
Февраль	Время есть булочки	Познакомить детей с вариантами полдника, закрепить представление о значении молока и молочных продуктов. Формировать представление о полднике как обязательной части ежедневного меню.
Март	Как утолить жажду	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.
Апрель	Пора ужинать	Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре. Расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина
Май	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	Познакомить детей с разнообразием ягод, фруктов, овощей, их полезными свойствами и значением для организма

Средства реализации задач.

Обязательная часть

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Выполнение основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры (см. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

– Подвижные игры

Русские – «Гуси – лебеди», «Ляпки», «Молчанка», «У медведя во бору».

Татарские – «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит», «Мяч по кругу», «Хлопушки».

Удмуртские – «Догонялки», «Игра с платочками», «Серый заяц».

Марийские – «Катание мяча».

Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок».

- Спортивные игры: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол.
- Целевые прогулки по микрорайону Пионерский обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют укреплению здоровья ребенка.
- «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка».
- Участие в тематических проектах, спортивных событиях.

- Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.
- Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница».

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- игровая беседа с элементами движений;
- интегративная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- игра;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- экспериментирование;
- физкультурное занятие;
- спортивные и физкультурные досуги;
- спортивные состязания;
- проектная деятельность;
- самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- закаливающие мероприятия;
- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра – экспериментирование;
- игра – история;
- игра – путешествие;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- проектная деятельность;
- составление меню;
- выставка полезных продуктов для здоровья;
- образная игра – импровизация.
- пешие походы;
- дни здоровья.

Режим двигательной деятельности

Виды двигательной деятельности	Особенности организации/время в режиме дня					Кол-во времени в день
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Самостоятельная двигательная деятельность	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	40мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	10 мин
НОД Физическая культура	-	10.30-11.00	-	12.00-12.30	10.30-11.00	18 мин

Физкультурная минутка	1мин	2 мин	2мин	2 мин	2 мин	2мин
Двигательные разминки	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.20	20мин
Подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке	11.15-11.30	11.15-11.30 12.15-12.30	11.15-11.30 12.15-12.30	10.30-10.45	11.15-11.30 12.15-12.30	24 мин
Самостоятельная двигательная деятельность на дневной прогулке	11.30-12.15	11.30-12.15	11.30-12.15	10.45-11.55	11.30-12.15	50 мин
Оздоровительный бег						5 МИН
Оздоровительная гимнастика, водные процедуры после дневного сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	15.15-15.45 16.40-17.00	15.15-15.45 16.40-17.00	15.15-15.45 16.40-17.00	15.15-15.45 16.40-17.00	15.15-15.45 16.40-17.00	50 мин
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	20 мин
Самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	40 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30мин)					
Физкультурный праздник	2 раза в год (40мин)					
День Здоровья	1 раз в 2 месяца (40 мин)					
Неделя Здоровья	1 раз в год (40 мин)					
Всего:	256 мин	302 мин	257мин	287 мин	302 мин	280мин/67 %

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора деятельности.
- Создание условий для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Технологии физического развития

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
---	--

• Выразительное движение • Ритмопластика • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Дыхательная гимнастика • Различные виды гимнастики (утренняя, оздоровительная, «ленивая», коррегирующая)	• Технология проблемного обучения • Технология обучения основным видам движений • Технология приобщения к ценностям здорового образа жизни • Технология контрастного закаливания стоп
---	--

Закаливание детского организма.

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия в режиме дня	Специальные закаливающие процедуры
Утренняя гимнастика	Полоскание полости рта
Одежда адекватная температурному режиму	Кислородные коктейли
Ежедневные прогулки (3-4 часа в день)	Контрастное закаливание стоп
Сон при открытых фрамугах	Оздоровительный бег
Обширное умывание после сна	Дыхательная гимнастика
Полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи	
Босохождение	
Местные и общие воздушные ванны	
Физкультурные занятия на свежем воздухе	

Схема закаливающих процедур

Периоды	7-ой год жизни
Адаптационный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры

Холодный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры Контрастное закаливание стоп (октябрь-май) Дыхательная гимнастика Оздоровительный бег Босохождение (3-5мин)
Теплый	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Солнечные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры Обширное умывание Оздоровительный бег Босохождение (3-5мин) Сон при открытых фрамугах
Карантинный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Оздоровительный бег Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- музыкально-театральная и литературная гостиная.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится словесно оформленным, осознанным, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в

образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из этого видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидającego волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми. Они и составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (форма, размер, цвет, материал, назначение, время, расположение, часть, целое и др.);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: экскурсии, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра.

Вторая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные), приемы «оживления» и аналогии, изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «наоборот», обращение вреда в пользу (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: самостоятельная деятельность, подгрупповая познавательно-исследовательская деятельность, занятия, дидактическая игра.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения системы;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами, метод фокальных объектов, усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы работы с детьми: творческие конкурсы, проектная деятельность, подгрупповая работа в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- «переоткрытие» уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения, нетрадиционные техники создания творческого образа

Основные формы работы с детьми: организация детских выставок, проектная деятельность детей и взрослых.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении, поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Поддержка индивидуальности и инициативности детей осуществляется через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей.

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

План взаимодействия с родителями на год

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Папка-передвижка. Тема «Безопасность». Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице. 3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе. - познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. 4. Папки — передвижки: «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет»; «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». 5. Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (7-ой год жизни)». 7. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?» - повышение педагогической культуры родителей. 8. Фотогазета для родителей «Как я провел лето» Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом.
Октябрь	1. Выставка рисунков и поделок «Осенних красок хоровод». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. 2. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях. 3. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Беседа на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. 5. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками. 6. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. 7. Онлайн Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки» Привлечь и заинтересовать родителей.
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы о недопущении задолженности по оплате за детский сад. 2. Фотовыставка «Друзья наши меньшие» . 3. Выставка детских работ «С днем рождения, Дед Мороз». Воспитывать любовь, уважение к Деду Морозу. 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. 5. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка

	при помощи наглядного метода. - Подготовка к Новогоднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. - Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшению участка с целью совместного творчества. - Выставка-конкурс «Символ года» привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. - Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. - Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. «Новогодний карнавал» — утренник для детей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
Январь	- Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. - Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. - Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. - Выставка изобразительного творчества «Зимушка-зима» вовлечь родителей в совместную деятельность с ребёнком
Февраль	- Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. - Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. - Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. - Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
Март	- Информационный лист «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. - Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. - Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. - Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...». Проконсультировать родителей о правах детей. - Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе.

	7. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. 2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной. 3. Консультация «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». 4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. 5. Выставка технического творчества «Покорение космоса. Космические спутники»
Май	1. Выставка детского технического творчества «ЛЕГО-град» - привлечение родителей в совместное творчество с родителями. 2. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участия в выставках. 3. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей 4. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. 5. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. 6. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. 7. «Выпускной бал» - создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

3.Раздел III. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Направления развития ребенка, помещения /кабинеты, залы/	Оснащение
Физическое развитие:	- уголок двигательной активности (дорожки разной фактуры, скакалка, мячи (надувной, мягконабивной, массажные), ходули, кегли, кольцоброс, карточки-иллюстрации для выполнения упражнений самостоятельно), султанчики, мешочки для метания. - уголок Здоровья (иллюстративный материал, игры); - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (больница, аптека)
Социально-коммуникативное развитие:	- столы, стулья - мебель под игрушки - детская мягкая мебель - магнитофон - демонстрационная доска - развивающие игры - наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических театрализованных) - книжный уголок (детская художественная литература, познавательная литература) - оборудование для труда в уголке природы, для самообслуживания - алгоритмы (одевания, умывания)
Познавательное развитие:	- столы - стулья - детская мягкая мебель - мебель под игрушки - магнитофон - демонстрационная доска - развивающие игры - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевые, подвижных, театрализованных, дидактических) - уголок исследовательской деятельности (познавательная литература, оборудование и материалы для опытов и экспериментов, картотеки опытов) - разные конструкторы (деревянный, Конструктор липучка Bunchems) - дидактические игры - магнитные доски – 2 шт. - наглядные пособия
Речевое развитие:	- столы - стулья - демонстрационная доска - мольберт - шкафы для пособий, игрушек - мягкая мебель - магнитофон - наглядно-иллюстративный материал по темам

	- настольные игры, игрушки - речевой уголок - детская библиотека
Художественно-эстетическое развитие:	- столы - стулья - детская мягкая мебель - мебель под игрушки - магнитофон - демонстрационная доска - развивающие игры, наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - мольберт - книжный уголок, библиотека детской художественной литературы - аудиозаписи (художественная литература, музыкальные произведения) - уголок творчества (материалы для самостоятельной художественной деятельности, альбомы, образцы) - изобразительные материалы для рисования, лепке, аппликации - музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игры и пособия)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО «Физическое развитие»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. Рук. Л.А.Парамонова. М., 2017.
- Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. - М., 2015
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб., 2017
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет, Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М. 2015.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. Рук. Л.А.Парамонова. М., 2017.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Лыкова И.А.. Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М. 2017.
- Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. М. ТЦ Сфера,2016
- Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка/ сост. Е. В. Соловьева [и др.]. - Москва : АРКТИ, 2003.

ОО «Познавательное развитие»

- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. Рук. Л.А.Парамонова. М., 2017.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду. Н.В. Микляева, Н.А. Модель. – М., 2017.

- Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. М., 2004
- Рыжкова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб. 2017
- Рыжкова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста.- СПб. 2017
- Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. М., Сфера 2018.
- Ваструхина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 - 5 лет.

ОО «Речевое развитие»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. Рук. Л.А.Парамонова. М., 2017.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. Рук. Л.А.Парамонова. М., 2017.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой,- М.2011.
- Алиева Т.И. Художественная литература для детей 5-7 лет.- М., Сфера 2015
- Черепкова Н.А. рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста(6-7 лет). – СПб, 2017.
- Верхола А. Картины из цветов и листьев своими руками.- СПб, 2017.
- Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники.- М., 2016.

Иллюстративный материал на темы:

«Я и мое поведение»;
 «Эмоции»;
 «Инструменты»;
 «Игрушки»;
 «Мамы и детки»;
 «Уроки безопасности»;
 «Транспорт»;
 «Дикие животные»;
 «Птицы»;
 «Насекомые»;
 «Космос»;
 «Что такое хорошо и что такое плохо»;
 «Профессии»;
 «Кем быть?»
 «Посуда»;
 «Мебель»;
 «Обитатели морей и океанов»;
 «Продукты питания».

3.3. Распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
 - обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- способствует организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

3.3.1. Режим дня.

Режим дня детей (старший дошкольный возраст, 6-7 лет)

Холодный период

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
7.30 - 8.25	Прием детей, игры	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Речевое Физическое
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Физическое
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
8.50 - 9.00	Подготовка к занятиям, игры	ОД в РМ Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
9.00 – 11.05	НОД (общая длительность с перерывами)	ОД в разных видах деятельности	В соответствии с расписанием
11.05-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность)	ОД в РМ	Познавательное Речевое
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-коммуникативное
	Игры	Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
	Подвижные игры, хороводные игры	ОД в РМ	Физическое Социально-коммуникативное
12.35-12.45	Возвращение с прогулки.	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Речевое
12.45-13.10	Подготовка к обеду. Обед	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое Художественно-эстетическое
15.00-15.15	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое
15.15-16.25	Игры. НОД. Досуг, развлечения, кружки.	Самостоятельная ОД в разных видах деятельности	Все направления
16.25-16.45	Игры. Подготовка к полднику, полдник	Самостоятельная Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
16.45–17.00	Игры. Подготовка к прогулке	Самостоятельная Присмотр и уход	Познавательное Речевое

			Физическое Социально-коммуникативное
17.00-18.00	Прогулка. Уход домой	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Физическое

Режим дня детей (старший дошкольный возраст, 6-7 лет)

Теплый период

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
7.30 - 8.20	Прием детей, игры (на воздухе)	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Физическое
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика (на воздухе)	ОД в РМ	Физическое
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
8.50 - 9.00	Подготовка к НОД, игры	ОД в РМ Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
9.00 - 9.30	НОД	ОД в разных видах деятельности	Художественно-эстетическое Физическое
9.30 - 10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, индивидуальная развивающая деятельность	Присмотр и уход ОД в РМ ОД в РМ	Социально-коммуникативное Речевое
10.10-12.30	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность)	ОД в РМ	Познавательное Речевое
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-коммуникативное
	Игры	Самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое
	Подвижные игры, хороводные игры	ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Речевое
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое Художественно-эстетическое
15.00-15.20	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое
15.20–	Игры. Досуг (на воздухе)	Самостоятельная	Социально-

16.25		ОД в разных видах деятельности	коммуникативное Художественно-эстетическое
16.25-16.50	Подготовка к полднику, полдник	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально-коммуникативное Физическое
16.50–17.00	Игры. Подготовка к прогулке	Самостоятельная Присмотр и уход ОД в РМ	Познавательное Речевое Физическое
17.00-18.00	Прогулка. Уход домой	Самостоятельная ОД в РМ Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Физическое

3.3.2. Модель организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципом деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками*:

- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления;
- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, общение, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятие художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

План непрерывной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.15-15.45	Познавательная деятельность Изобразительная деятельность Двигательная деятельность
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Коммуникативная деятельность (Г.Г) Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность

Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 15.25-15.55	Познавательная деятельность Двигательная деятельность Восприятие художественной литературы
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 11.45-12.15	Познавательная деятельность Конструирование из разных материалов Двигательная деятельность (улица)
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность/художественное конструирование Музыкальная деятельность

/.4. Модель воспитательной работы

3.4.1. Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительно сть
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:30–08:10	40 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая Деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:10–08:20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:45	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая Деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая Деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специально организованный образовательная деятельность	НОД Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:50–12:30	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30–13:00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00–15:00	2 часа
Постепенный	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут

переход от сна к бодрствованию	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30–15:50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50–16:30	40 минут
Дополнительное образование				16:00–16:30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание	17:00–18:00	1 час

	сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				18:00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			2 часа 35 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 15 минут	

3.4.2. Матрица воспитательных событий на год

Месяц	Патриотическое воспитание	Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	21 сентября – Международный день мира 23 – Народный праздник Петр и Павел Рябинники (день рождения рябины)	11 – Всемирный день журавля. 29 – Всемирный день моря		01 – День Знаний 17- Всероссийский день бега
Октябрь		04 – Всемирный день защиты животных.	09 – Всемирный день почты 16 - Всемирный день хлеба 20 - Международный день поваров	01 - Международный день пожилых людей 16 – День отца 28 – День бабушек и дедушек в России
	21 - Осенины			
Ноябрь	04 – День народного единства 30 – День государственного герба РФ	11 – День энергосбережения 12 – Синичкин день	21 - Всемирный день телевидения	10 – Всемирный день науки 13 – Всемирный день доброты 18 – День рождения Деда Мороза 21 - Всемирный день приветствий 27 - День матери 30 – Всемирный день домашних животных

Декабрь	09 – День героев Отечества 31 – Новый год	13 – День медведя		05 – День рождения детского сада
Январь	17 – День детских изобретений 28 – Международный день ЛЕГО	11 - День заповедников и национальных парков	08 – День детского кино	11 – Международный день «Спасибо» 21 – Международный день объятий
Февраль	20-26 - Масленица 23 - День защитника Отечества	19 – Всемирный день кита (день защиты морских млекопитающих) 27 – День белого медведя		14 - Международный день книгодарения
Март		01 – Всемирный день кошек 20 - Всемирный день Земли		08 - Международный женский день 27 – Международный день театра
Апрель	06 – Всемирный день здоровья 12 - День космонавтики 18 – Международный день памятников и исторических мест	01 – Международный день птиц 22 – Международный День Земли		02 - Международный день детской книги
Май	09 - День Победы 24 – День славянской письменности и культуры	03 – День Солнца	01 - Праздник Весны и Труда	15 – Международный день семей 18 - Международный день музеев
Июнь	06 - Пушкинский день России 12 – День России	06 – Международный день очистки водоемов 08 – Всемирный день океанов		01 – День защиты детей 09 - Международный день друзей
Июль		29 – Международный день тигра		30 - Международный день дружбы
Август	3-я суббота - День города Екатеринбурга 22 - День государственного флага России	19 – Всемирный день бездомных животных	2-ое воскресенье - День строителя	05 – Международный день светофора

3.4.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В организации воспитательного процесса сложились традиционные события, праздники, мероприятия. В основе их лежит тематический подход.

Традиционные мероприятия (групповые и общесадовские)

Традиционные мероприятия.

Групповые:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- тематические развлечения (еженедельно);
- музыкальные развлечения (1 раз в месяц);
- дни рождения детей;
- конкурсы, выставки.

Общесадовские:

- дни здоровья;
- день рождения детского сада (05 декабря);
- день Матери (ноябрь);
- день семьи (апрель);
- календарные праздники;
- неделя театра (апрель);
- смотры и конкурсы.

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Задачи	НОД	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 нед. Адаптация /05-09/День знаний. Встречи друзей после летнего отдыха		
Развивать умения общаться друг с другом. Формировать умение правильно составлять рассказы о летних впечатлениях.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр.мира «Летние впечатления» стр. 12 2. ФЭМП № 1стр.19 3. Природа «Грибы бывают разные» стр. 22 Коммуникативная деятельность. 1. «Лето по полю гуляло» стр.16 2. «Дружно не грузно, а врозь хоть брось» стр. 28 Изобразительная деятельность. Рисование «Улетает наше лето» стр.18 Аппликация «Грибное лукошко» стр.26 Аппликация коллективная «Наша группа» стр.29 Конструирование. «Причудливые подделки» стр.15 Восприятие худ.литературы. Чтение «Лесные истории» стр. 31 Правовое воспитание см. конспект «Мир, в котором мы живем»	Фотогазета «Как я провел это лето»
Сентябрь 2 нед. Адаптация/диагностика /12-16/ Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение)		
Продолжать формировать умение рассказывать рассказы о летних	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. мира «Младшие и старшие» стр. 49 2. ФЭМП № 2 стр. 46	Цветик-семицветик путешеств

впечатлениях. Формировать представление о письменной речи.	3. Природа «Кто в море живет» стр. 39 Коммуникативная деятельность. 1. «Жизнь дана на добрые дела» стр. 51 2. «Речные камешки» стр. 56 Изобразительная деятельность. Рисование «Цветик-семицветик» стр.54 Аппликация «Стайка дельфинов» стр.44 Лепка «Чудесные раковины» стр.58 Конструирование. «Удивительные превращения» стр. 60 Восприятие худ.литературы. Чтение «Цветик-семицветик» стр. 53 Финансовая грамотность см. конспект "Откуда появились деньги?" (путешествие в Музей денег)	ий
Сентябрь 3 нед. /19-23/ «Города моей страны»		
Познакомить с природой, формировать навыки экологического грамотного и безопасного поведения в городе	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. мира «Городской адрес» стр. 70 2. ФЭМП № 3 стр. 73 3. Природа «Наш город» стр. 78 Коммуникативная деятельность. 1. «Возле нашего двора, есть кудыкина гора» стр. 66 2. «Нас за тридевять земель не укатит карусель» стр. 80 Изобразительная деятельность. Рисование «Пейзажи на вернисаже...» стр.82 Аппликация «Качели-карусели» стр.68 Лепка «Парк с фонтанами» стр.71 Конструирование. «Городские здания» стр. 76 Разговор о правильном питании Если хочешь быть здоров Восприятие худ.литературы. Чтение «Александр Сергеевич Пушкин» стр. 84	Карта ближайших городов
Сентябрь 4 нед. /26-30/ «Города моей страны» (продолжение)		
Развивать представление детей о деньгах и их назначении, об экономии и бережливом отношении к ним.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. мира «Деньги» стр. 106 2. ФЭМП № 4 стр. 96 3. Природа «Почему нужно убирать мусор» стр. 104 Коммуникативная деятельность. 1. «Здесь котята ...» стр. 91 2. «Расскажите про покупки» стр. 100 Изобразительная деятельность. Рисование «Цирковые животные» стр.93 Аппликация «Куда уехал цирк?» стр.98 Лепка «Копилка с монетами» стр.109 Конструирование. «Торговая улица города» стр. 102 Художественное конструирование Восприятие худ.литературы. Чтение «Веселые городские истории» стр. 111	Макет города Екатеринбурга (малая часть)
Октябрь 5 нед. /3-7/ «Такой разный урожай»		

Продолжать формировать представление о богатстве и разнообразии осеннего урожая, о переработке овощей и фруктов, об истории появления в нашей стране некоторых продуктов питания.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. мира «Такой разный урожай» стр. 135 2. ФЭМП № 5 стр. 129 3. Природа «Песок и глина» стр. 138 Коммуникативная деятельность. 1. «А где щи, тут и нас ищи» стр. 119 2. «Ест Федька кисель с редькой» стр. 123 Изобразительная деятельность. Рисование «Натюрморт» стр.141 Аппликация «Картина для кафе» стр. 132 Лепка «Витрина магазина «Овощи - фрукты» стр.126 Конструирование. «Съедобные картинки» стр. 121 Восприятие худ.литературы. Чтение «Сказки про змея Горыныча» стр. 143 Правовое воспитание см. конспект «Я - человек»	Макета урожая
Октябрь 6 нед. /10-14/ Встречаем гостей		
Формировать представления о приготовлении пищи, организации чаепития, правилах встречи гостей, поведения за столом	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. мира «Чашки, ложки, поварёшки» стр. 161 2. ФЭМП № 6 стр. 159 3. Природа «Песок и глина» (продолжение) стр. 150 Коммуникативная деятельность. 1. «Черепаша, не сучая ...» стр. 154 2. «Чудесная репа» стр. 166 Изобразительная деятельность. Рисование «Осенние пейзажи» стр.152 Аппликация «Красивые салфетки для кафе» стр.156 Лепка «Красивая посуда для кафе» стр.164 Конструирование. «Украшаем стол» стр. 168 Восприятие худ.литературы. Чтение «Стихи Данила Хармса» стр. 169 Финансовая грамотность см. конспект Что такое семейный бюджет?"	Чаепитие
Октябрь 7 нед. /17-21/ Веселая ярмарка		
Познакомить детей с некоторыми народными промыслами разными разных областей России, найти эти места на карте, узнать о традициях народных ярмарок.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Товары на ярмарку. Лен» стр. 177 2. ФЭМП № 7 стр. 186 3. Природа «Как сохранить почву» стр. 200 Коммуникативная деятельность. 1. «Сбил, сколотил, вот и колесо» стр. 181 2. «Делу время, потехе часа» стр. 195 Изобразительная деятельность. Рисование «Нарядный индюк» стр.197 Аппликация «Узорчатые полотенца» стр.179 Лепка «Нарядный индюк» стр.183 Конструирование. «Закручиваем конус» стр. 193 Разговор о правильном питании	Подготовка к ярмарке

	Самые полезные продукты Восприятие худ.литературы. Чтение «Шутки и прибаутки» стр. 189	
Октябрь 8 нед. /24-28/ Веселая ярмарка (продолжение)		
Продолжать знакомство с народно-прикладным искусством	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Заводы и фабрики» стр. 208 2. ФЭМП № 8 стр. 216 3. Природа «Подземная кладовая» стр. 219 Коммуникативная деятельность. 1. «Веселье лучше богатства» стр. 213 2. «Мои шутки и смех веселят всех» стр. 225 Изобразительная деятельность. Рисование «Осенние букеты из Жостова» стр.215 Аппликация «Осенние чудо-букеты» стр.211 Лепка «Садовые цветы» стр.223 Конструирование. «Карусель, карусель» стр. 193 Художественное конструирование Восприятие худ.литературы. Чтение «По щучьему веленью» стр. 229	Народная ярмарка
Ноябрь 9 нед./31-4/ Хорошая книга-лучший друг		
Формирование представлений об устройстве библиотеки, о том, как делаются книги, вспомнить герои своих любимых героев своих любимых произведений.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Книги и библиотеки» стр.233 2. ФЭМП № 9 стр.242 3. Природа «Широколиственный лес» стр.253 Коммуникативная деятельность. 1. «Герои любимых книг» стр.235 2. «Хорошая книга-лучший друг» стр.249 Изобразительная деятельность. Рисование «Иван Яковлевич и его книжки» стр.248 Аппликация «Жар-птица» стр.251 Лепка «Лягушонка в коробчонке» стр.240 Конструирование. «Герои любимых книг» стр.235 Восприятие худ.литературы. «Иван царевич и серый волк» стр.245 Правовое воспитание «Моя семья»	Игра-викторина «Знатоки сказок»
Ноябрь 10 нед. /7-11/ Хорошая книга-лучший друг (продолжение)		
Продолжать знакомиться с процессом создания книг, чем люди писали и чем пишут сейчас.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Как рождаются книги?» стр.265 2. ФЭМП № 10 стр.272 3. Природа «Хвойный лес» стр.284 Коммуникативная деятельность. 1. «Небывальщица» стр.269 2. «Была старушка в сказке злой» стр.280 Изобразительная деятельность. Рисование «Оттиски, отпечатки» стр.267 Аппликация «Избушка на курьих ножках» стр.278 Лепка «Там ступа...» стр.282	Создание книжки

	Конструирование. «Любимые сказочные герои» стр.271 Восприятие худ.литературы. «Финис-Ясный Сокол» стр.276 Финансовая грамотность "Знакомимся с профессией бухгалтера"	
Ноябрь 11 нед. /14-18/ Свет и тепло в доме		
Формировать представление детей о том, как получают тепло, что помогает его сохранить, как по разному люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Тепло в доме» стр. 292 2. ФЭМП № 11 стр.296 3. Природа «Для чего нужна нефть» стр. 303 Коммуникативная деятельность. 1. «Тепло-холодно» стр.292 2. «Сочинение сказок» стр.313 Изобразительная деятельность. Рисование «Домик с трубой и фокусник-дым» стр.306 Аппликация «Красивые светильники» стр.321 Лепка «Камин с огоньком» стр. 294 Конструирование. «Фонарики» стр. 337 Восприятие худ.литературы. «Сочинение сказок» стр.309 Разговор о правильном питании Удивительные превращения пирожка	Игра-викторина «Знатоки тепла и света»
Ноябрь 12 нед. /21-25/ Свет и тепло в доме (Продолжение)		
Формирование представлений детей о свете и тьме.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Свет в доме» стр.318 2. ФЭМП № 12 стр.328 3. Природа «Почему нужно беречь свет и тепло в доме» стр.331 Коммуникативная деятельность. 1. «Вечерняя плюшевая сказка» стр.334 2. «Что знал подсвечник» стр.323 Изобразительная деятельность. Рисование «Вечерний свет в окошках» стр.333 Аппликация «Красивые светильники» стр.321 Лепка «Красивые подсвечники» стр.326 Конструирование. «Фонарики» стр.337 Художественное конструирование Восприятие худ.литературы. «Страшно – не страшно» стр.338	Познавательная игра: «что мы знаем об электричестве?»
Декабрь 13 нед. /28-02/Измерение времени-календарь		
Расширение и обобщение представлений детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг с другом	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Время» стр.367 2. ФЭМП № 13 стр.387 3. Природа «Что бывает ночью и днем» стр.382 Коммуникативная деятельность. 1. «Языком не спеши...» стр.375 2. «Сладкий сон» стр.379	Создание календаря

	Изобразительная деятельность. Рисование «Сказочные сны» стр.395 Аппликация «День и ночь» стр.385 Лепка «Кроватки и колыбельки» стр.377 Конструирование. «Календарь» стр.373 Восприятие худ.литературы. «Оле-Лукойле» стр.391 Правовое воспитание «Право на имя и гражданство»	
Декабрь 14 нед. /5-9/Измерение времени-часы		
Продолжение знакомства со временем, его протяженностью, а так же с характерными особенностям разных времен года	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Какие бывают часы» стр.414 2. ФЭМП № 14 стр.420 3. Природа «День и ночь-сутки прочь» стр.401 Коммуникативная деятельность. 1. «Зимние фантазии» стр.407 2. «Часы с кукушкой» стр.411 Изобразительная деятельность. Рисование «Новогодний хоровод» стр.426 Аппликация «Маски» стр.409 Лепка «Необыкновенные часы» стр.419 Конструирование. «Коробка превращается...» стр.423 Восприятие худ.литературы. «Времена года в стихах А.С. Пушкина» стр.404 Финансовая грамотность Дом, где живут деньги"	Макет разных времен года
Декабрь 15 нед. /12-16/ Какого цвета зима		
Продолжать представлений детей о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, о красоте зимней природы.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Китайский новый год» стр. 448 2. ФЭМП № 15 стр. 15 3. Природа «Какого цвета зима» стр. 433 Коммуникативная деятельность. 1. «Береги нос в большой мороз» стр. 437 Изобразительная деятельность. Рисование «Зимние цветы» стр.436 Аппликация «Новогодние открытки с сюрпризом» стр.459 Лепка «Пряники на елку» стр.458 Конструирование. «Дракон» стр.452 Восприятие худ.литературы. «12 месяцев» стр. 459 Разговор о правильном питании Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	Выставка открыток
Декабрь 16 нед. /19-23/ Мастерская Деда Мороза		
Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Новогодние праздники» 2. ФЭМП № 15 стр. 15 3. Природа «Какого цвета зима» стр. 433 Коммуникативная деятельность.	Выставка новогодних подарков

праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	1. «Таят месяц молодой» Изобразительная деятельность. Рисование «Еловые веточки» Аппликация «Новогодние игрушки» Лепка «Звонкие колокольчики» Конструирование. «Флажки к новогоднему празднику» Восприятие худ.литературы. «Серебряное копытце»	
Декабрь 17 нед. /26-30/ Новый год шагает по планете		
Обогащение представлений детей о традициях празднования Нового года; Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику;	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Друг Деда Мороза Санта Клаус» 2. ФЭМП «Вечера, сегодня, завтра» 3. Природа «Зимующие птицы» стр. 433 Коммуникативная деятельность. 1. «Знатоки новогодних традиций» Изобразительная деятельность. Рисование «Снежинка» Аппликация «Новогодние открытки с сюрпризом» Лепка «Зимующие птицы» Конструирование. «Елка» Восприятие худ.литературы. «Зимние забавы»	Новогодний утренник
Январь 18 нед. /9-13/ Путешествие к Северному полюсу		
Продолжение знакомства с природой Севера, его животным миром, приспособление животных к обитанию в условиях Арктики	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Магнит и компас» стр.512 2. ФЭМП № 17 стр.499 3. Природа «Арктика» стр.490 Коммуникативная деятельность. 1. «Кто хвалится ...» стр.504 2. «Легкая метелица...» стр.508 Изобразительная деятельность. Рисование «Морозные узоры» стр.497 Аппликация «Ажурные снежинки» стр.492 Лепка «Сказочные дворцы и замки» стр.511 Конструирование. «Куклы из бросового материала» стр.506 Восприятие худ.литературы. «Сказки Андерсана» стр.494 Правовое воспитание «Право на образование»	Макет Северного полюса
Январь 19 нед. /16-20/ Путешествие в Антарктиду		
Формирование представлений детей об Антарктиде, об истории ее открытия, работе полярников, животном мире этого континента.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Путешествие и открытия. Антарктида» стр.520 2. ФЭМП № 18 стр.523 3. Природа «Путешествие в тундру» стр.482 Коммуникативная деятельность. 1. «Кто поет, того ...» стр.465 2. «Школа актерского мастерства» стр.469	Макет Антарктиды

	Изобразительная деятельность. Рисование «Оформление персонажей театра бибабо» стр.480 Аппликация «Украшаем театральный занавес» стр.476 Лепка «Пальчиковый театр» стр.467 Конструирование. «Исследовательская станция» стр.522 Восприятие худ.литературы. «Про пингвинов» стр.527 Финансовое воспитание С уважением к энергосбережению"	
Январь 20 нед. /23-27/ Театр		
Формирование представлений детей о разных видах театра, театральных профессий.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Театр» стр.481 2. ФЭМП № 16 стр.473 3. Природа «Путешествие к Южному полюсу» стр.529 Коммуникативная деятельность. 1. «Большой холодильник» стр.532 2. «В Антарктиде среди льдин» стр.537 Изобразительная деятельность. Рисование «Полярное сияние» стр.541 Аппликация «Отважные полярники» стр.536 Лепка «Пингвиний пляж на льдине» стр.539 Конструирование. «Декорации для спектакля...» стр.471 Разговор о правильном питании Плох обед, если хлеба нет Восприятие худ.литературы. «Золотой ключик ...» стр.477	Театральная постановка
Февраль 21 нед. /30-03/ Путешествие в Америку		
Формирование представлений детей с разными странами и народами, об открытии Америки, о жизни и быте Индейцев Северной и Южной Америки	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Открытие Америки» стр.548 2. ФЭМП № 19 стр.558 3. Природа «Степь» стр.553 Коммуникативная деятельность. 1. «Как кролик...» стр.556 2. «Сыр в колодце» стр.565 Изобразительная деятельность. Рисование «Пестрые попугаи» стр.569 Аппликация «Головные уборы индейцев» стр.562 Лепка «Орлы на горных кручах» стр.567 Художественное конструирование Восприятие худ.литературы. «Великие путешественники » стр.564	Квест – игра Открытие Америки
Февраль 22 нед. /6-10/ Путешествие в глубины океана		
Обогащение представлений детей о подводном мире	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Человек и море» стр. 589 2. ФЭМП № 20 стр.584 3. Природа «Вулканы» стр.576 Коммуникативная деятельность.	Макет вулкана

	1. «В гостях у молодого царя» стр.595 2. «Змея и рыба» стр.600 Изобразительная деятельность. Рисование «Русалочки в подводном царстве» стр.598 Аппликация «Морские коньки играют в прятки» стр.578 Лепка «Аквалангисты и водолазы» стр.594 Конструирование. «Батискаф» стр.583 Восприятие худ.литературы. «Кто живет в бескрайнем море» стр.580 Правовое воспитание «Право на медицинское обслуживание»	
Февраль 23 нед. /13-17/ Путешествие в прошлое: крепости и богатыри		
Формирование представления детей о древней Руси как стране непроходимых лесов и болот, познакомить с характерными чертами болот и значением в жизни природы и человека.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Путешествие в прошлое...» стр.616 2. ФЭМП № 21 стр.610 3. Природа «Болото» стр.620 Коммуникативная деятельность. 1. «Смелость города берет» стр.606 2. «В одиночку биться не годиться» стр.614 Изобразительная деятельность. Рисование «Я с папой» стр.631 Аппликация «Тридцать три богатыря» стр.623 Лепка «Змей Горыныч» стр.609 Конструирование. «Старинный город крепость» стр.618 Восприятие худ.литературы. «Рассказы об армии» стр.626 Финансовое воспитание "Для чего нужна реклама?"	Игра-соревнование «Русские Богатыри»
Февраль 24 нед. /27-3/ Мир природный и рукотворный		
Формирование представлений детей о доброте, заботе, внимании и помощи людям.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Мода и украшение» стр.644 2. ФЭМП № 22 стр.647 3. Природа «Камни для украшений» стр.650 Коммуникативная деятельность. 1. «Меч и роза» стр.638 2. «Мамино сердце» стр.655 Изобразительная деятельность. Рисование «Мы с мамой улыбаемся» стр.657 Аппликация «Открытка для мамочки» стр.660 Лепка «Чудо - цветок» стр.653 Конструирование. «Украшение для мамы» стр.646 Разговор о правильном питании Время есть булочки Восприятие худ.литературы. «Рассказы о Суворове» стр. 640	Выставка открыток для мам
Март 25 нед. /6-10/ Красота и доброта		
Познакомить с бытовыми	Познавательная деятельность.	Выставка

приборами, их историей и правилами безопасности при общении с ними	1. Познание окр. Мира «Вещи, которые нам помогают» стр.679 2. ФЭМП № 23 стр.696 3. Природа «Что такое природа» стр.692 Коммуникативная деятельность. 1. «Как Огонь Воду замуж брал» стр.688 2. «Мамино сердце» стр.655 Изобразительная деятельность. Рисование «Что рядом с нами растет» стр.700 Аппликация «Кто рядом с нами живет» стр.694 Лепка «Чудо – пылесос на уборке» стр.682 Конструирование. «Изменим фигуру» стр.687 Художественное конструирование Восприятие худ.литературы. «Как я ловил человечков» стр. 701	рисунков «Бытовые приборы»
Март 26 нед. /13-17/ Живая и неживая природа		
Обогащение представлений детей о весенних явлениях в природе.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Жидкий и твердый» стр.708 2. ФЭМП № 24 стр.716 3. Природа «Живая и не живая природа» стр.719 Коммуникативная деятельность. 1. «Я и дождик, и река ...» стр.711 2. «Нас не разольешь водой» стр.723 Изобразительная деятельность. Рисование «Весенние облака» стр.722 Аппликация «Башмак в луже» стр.714 Лепка «Живые сосульки» стр.710 Конструирование. «Отгадай мою задумку» стр.736 Восприятие худ.литературы. «Сказка о старой вазе» стр. 727 Правовое воспитание «Право на свободу»	Стенгазета «Живая и неживая природа»
Март 27 нед. /20-24/ Путешествие в пустыню		
Познакомить детей с природной зоной «пустыня», с некоторыми представлениями пустынных растений и животных, разнообразием и приспособленностью в таких условиях	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Жизнь людей в пустыне» стр.755 2. ФЭМП № 25 стр.744 3. Природа «Пустыня» стр.734 Коммуникативная деятельность. 1. «Пустыня – это и желтое, и живое» стр.740 2. «Диковинные рассказы» стр.450 Изобразительная деятельность. Рисование «Караван верблюдов» стр.753 Аппликация «Черепашки и змеи» стр.749 Лепка «Кактусы зацвели» стр.738 Конструирование. «Гонимы в пустыне» стр.742 Восприятие худ.литературы. «Кроха» стр. 747	Книжка малышка «Растения пустыни»

	Финансовое воспитание "Делаем рекламу"	
Март 28 нед. /27-31/ Такие разные звуки		
Познакомить с весенними изменениями в жизни животных.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Такие разные звуки» стр.776 2. ФЭМП № 26 стр.772 3. Природа «Перелетные и зимующие птицы» стр.762 Коммуникативная деятельность. 1. «Каждая птица свое гнездо» стр.768 2. «Слово не воробей» стр.781 Изобразительная деятельность. Рисование «Кони - птицы» стр.784 Аппликация «Пусть летят они...» стр.765 Лепка «Игрушки свистульки» стр.779 Конструирование. «Птицы прилетели» стр.770 Разговор о правильном питании Как утолить жажду Восприятие худ.литературы. «Жадный Чик и кот Васька» стр. 783	Выставка игрушек свистулек
Апрель 29 нед. /3-7/ Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты		
Познакомить детей о пещерах, их происхождениях и обитателях.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Первобытные люди» стр.798 2. ФЭМП № 27 стр.791 3. Природа «Таинственные пещеры» стр.794 Коммуникативная деятельность. 1. «Охотники на мамонтов» стр.801 2. «О чем рассказывали ископаемые» стр.808 Изобразительная деятельность. Рисование «Наскальная живопись» стр.806 Аппликация «Динозаврики и динозавры» стр.812 Лепка «Динозаврики» стр.809 Конструирование. «Игрушки древних людей» стр.800 Художественное конструирование Восприятие худ.литературы. «Как было написано первое письмо» стр. 803	Макет «Мир динозавров»
Апрель 30 нед. /10-14/ Праздник моей страны- день Космонавтики		
Продолжать формировать представления детей о дне космонавтики, о космосе, планетах.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Человек и космос» стр.826 2. ФЭМП № 28 стр.821 3. Природа «Солнечная система» стр.818 Коммуникативная деятельность. 1. «Я сегодня видел сам...» стр.823 2. «Лунные оладьи» стр.655831 Изобразительная деятельность. Рисование «Далекие миры» стр.835 Аппликация «Звезды и кометы» стр.820 Лепка «Пришельцы из космоса» стр.833 Конструирование.	Развлечение «День космонавтики»

	«Космодром» стр.828 Восприятие худ.литературы. «Фантазеры» стр. 830 Правовое воспитание «Право на отдых»	
Апрель 31 нед. /17-21/ Путешествие в Австралию		
Познакомить детей с особенностями природы Австралии.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Этикет» стр.847 2. ФЭМП № 28 стр.858 3. Природа «Где живет кенгуру» стр.851 Коммуникативная деятельность. 1. «Забавный медвежонок живет в Австралии» стр.854 2. «Птица - дизайнер» стр.861 Изобразительная деятельность. Рисование «Мой любимый мишка» стр.845 Аппликация «Мишка на эвкалипте» стр.856 Лепка «Кенга и крошка Ру» стр.863 Конструирование. «Медвежий цирк» стр.848 Восприятие худ.литературы. «Друг детства» стр. 842 Финансовое воспитание "Что такое конкуренция?"	Макет Австралии
Апрель 32 нед. /24-28/ Путешествие на родину Олимпийских игр		
Расширять представление детей о древней Греции и олимпийских играх	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Путешествие в Грецию» стр.870 2. ФЭМП № 30 стр.878 3. Природа «Бегуны, пловцы, прыгуны» стр.889 Коммуникативная деятельность. 1. «Победа не снег...» стр.874 2. «Басни Эзопа» стр.886 Изобразительная деятельность. Рисование «Греческие кубки и амфоры» стр.888 Аппликация «Греческие кубки и амфоры» стр.880 Лепка «Музей Олимпийских скульптур» стр.872 Конструирование. «Футбольный матч» стр.876 Разговор о правильном питании Пора ужинать Восприятие худ.литературы. «Литературный марафон» стр. 882	Игра-эстафета «Олимпийские игры»
Май 33 нед. /1-5/ Моя страна и ее соседи		
Обобщение и расширение представление детей о нашей стране.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Наша страна и ее соседи» стр.914 2. ФЭМП № 31 стр.906 3. Природа «Путешествия с Севера на Юг» стр.897 Коммуникативная деятельность. 1. «Моя улица» стр.902 2. «Наше Отечество» стр.909 Изобразительная деятельность. Рисование «Посмотри в свое окно» стр.904	Создание собственной карты

	Аппликация «Виноград» стр.917 Лепка «Загадки отпечатков» стр.920 Конструирование. «Поделка - сюрприз» стр.901 Художественное конструирование Восприятие худ.литературы. «Славься страна...» стр. 912	
Май 34 нед. /8-12/ Праздник моей страны- День Победы		
Вызвать у детей интерес к истории родной страны.	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «День Победы» стр.924 2. ФЭМП № 32 стр.928 3. Природа «Мы-исследователи природы» стр.943 Коммуникативная деятельность. 1. «Аты-баты, шли солдаты» стр.931 2. «Это праздник со слезами на глазах» стр.939 Изобразительная деятельность. Рисование «Праздничный салют» стр. 942 Аппликация «Голуби на крыши» стр.926 Лепка «Дедушкина кружка» стр.934 Конструирование. «Летят самолеты» стр.930 Восприятие худ.литературы. «Горбушка» стр. 936 Правовое воспитание Итоговое занятие-развлечение	Развлечение в честь дня Победы
Май 35 нед. /15-19/ До свидание детский сад		
Формировать представление детей о школе	Познавательная деятельность. 1. Познание окр. Мира «Скоро в школу» стр.971 2. ФЭМП № 33 стр.960 3. Природа «Мы – защитники природы» стр.953 Коммуникативная деятельность. 1. «Белая чайка» стр.957 2. «До свидание детский сад» стр.967 Изобразительная деятельность. Рисование «Весенняя гроза» стр.657 Аппликация «Ажурная закладка для букваря» стр.959 Лепка «Азбука в картинках» стр.963 Конструирование. «Наши подарки» стр.970 Восприятие худ.литературы. «Как хорошо уметь читать» стр. 865 Финансовое воспитание Занимательная экономика" (итоговое)	Квест-игра «Собери рюкзак знаний»

3.6. Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

**Перечень структурных компонентов развивающей
предметно-пространственной среды**

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ		СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Развивающая предметно-игровая среда	<i>Образные игрушки</i>	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Магазин», «Уголок юного пожарника».)
	<i>Предметы домашнего обихода</i>	Соразмерная куклам посуда, мебель, постельные принадлежности, одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.);
	<i>Техника и транспорт</i>	Разные виды машин и транспорта
	<i>Атрибутика ролевая</i>	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев, предметы для реализации ролевого поведения, тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
	<i>Маркеры пространства</i>	Игровая мебель, модульная среда.
	<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы заместители</i>	Ткани, пробки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>	Погремушки, колокольчики, металлофон, бубны, барабанчики, аудиозаписи
	<i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</i>	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы. Народные игрушки, деревянные ложки, красивая посуда.
	<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, кукла-марионетка
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	<i>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</i>	Игрушки на развитие сенсорики, мозаики, пазлы, лото, детское домино, наглядные пособия, иллюстрации художников
	<i>Конструкторы</i>	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями
	<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского

		экспериментирования.
	<i>Библиотека</i>	Иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (каталог художественной литературы прилагается)
	<i>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</i>	Интерактивные игрушки
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	<i>Оздоровительное Оборудование</i>	Оборудование для воздушных процедур, массажные коврики и дорожки
	<i>Спортивное оборудование</i>	Оборудование для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке.
	<i>Тренажеры</i>	кегли, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023