

Приложение № 8
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ- детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы-образовательной программы
дошкольного образования группы № 8 общеразвивающей направленности для детей 6-го года
жизни

Срок реализации: 2022/2023 учебный год
Разработчик: Гузанова Н.А.

Содержание

1. Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы.....	9

2. Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33

3. Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	36
3.3. Распорядок дня	37
3.3.1. Режим дня	37
3.3.2. Модель организации образовательного процесса.....	39
3.4. Модель организации воспитательного процесса.....	40
3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	43
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	64

1.1. Пояснительная записка

В старшей группе общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения- детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется основная общеобразовательная программа, в Уставе представленная как основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в старшей группе.

Рабочая программа (далее Программа) показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы старшей группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в старшей группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком старшей группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 07 мая 2013года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4. 3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.09.2020 №28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Учреждения;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей 6-го года жизни в пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена на основе учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л. А. Парамоновой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Эта

часть разработана на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «СамоЦвет» (О. В. Гредина, Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова) и парциальных программ: «Играйте на здоровье» (Л.Н.Волошина), «Я ребенок, и я..., и я имею право» (Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова), «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филипова), «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А. Д., Аксенова Ю. А.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы - разностороннее развитие детей 6-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для них видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель образования ребенка старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений -воспитание любви к малой Родине, родному городу; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу, родной природе, окружающему миру;
3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
4. Формирование у детей представления о влиянии питания на здоровье;
5. Развитие интереса к народной культуре своего этноса (играм, игрушкам, устному народному творчеству, народной музыке, танцам), других народов и национальностей;
6. Формирование первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение(амплификация)детского развития.* Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию *принципа развивающего образования*, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
4. *Поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
5. *Сотрудничество* Учреждения с семьей;
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
8. *Возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. *Учет этнокультурной ситуации* развития детей.Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
10. *Учет гендерной специфики* развития детей дошкольного возраста.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие

творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освободившись от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 6-го года жизни, необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения, данная авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»; портрет современного ребенка начала XXI века, данный в образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «СамоЦвет».

Характеристика контингента воспитанников старшей группы №8.

Количественный состав воспитанников -25.

Из них: мальчиков –10, девочек –15.

В связи с превышением количества детей – мальчиков, особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе.

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	20	80
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	25	100
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во взаимодействие со сверстниками	24	96
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательно-исследовательской деятельности	23	92
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	25	100

Особенности развития детей

Направления развития детей	Особенности развития	
	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности

	детей шестого года жизни	детей группы
Физическое	- дети уверенно владеют культурой самообслуживания; - дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности; - происходит дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; - расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике	- дети владеют основными видами движений в соответствии с возрастом, по собственной инициативе могут организовать подвижные игры, простые соревнования со сверстниками; - практически все владеют культурой самообслуживания (накрывают на стол, участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике); - владеют представлениями о гендерной принадлежности; - многие дети правильно оценивают свои физические возможности.
Социально-коммуникативное	- дети способны давать определения некоторым моральным понятиям; - развитие морально-нравственных представлений связана возможность эмоционально оценивать свои поступки; - в играх способны отражать достаточно сложные социальные события	- половина детей способна давать определения нескольким моральным понятиям; - многие способны эмоционально оценивать свои поступки; - в играх отражают социальные события
Познавательное	- расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов; - увеличивается устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти; - развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств;	- у всех детей имеются хорошие представления о форме, цвете, величине предметов; - у большинства детей увеличивается устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти, кроме 2-3 человек; - преобладает наглядно-образное мышление (дети сами представляют, ассоциируют и могут изобразить представленное); - больше половины детей проявляют интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, конструированию; - конструируют по собственному замыслу, соотносят конструкцию предмета с его назначением, однако многие испытывают трудности в анализе образцов постройки, созданию постройки по схеме;
Речевое	- общение детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; - речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и	- все дети могут свободно общаться с разным контингентом людей; - у детей отмечены нарушения речи (ОНР-3).

	сверстниками, знакомыми и незнакомыми)	
Художественно-эстетическое	- дети формируются как будущий самостоятельный читатель; - под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; - умеют понимать художественный образ в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности; - способны изображать все, что вызывает у них интерес;	- под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; - больше половины понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, эстетически оценивают результат музыкально-художественной деятельности; - многие способны изображать все, что вызывает у них интерес, около 50% детей испытывают трудности в передаче движения, позы; - дети умеют ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения, поют песни в удобном диапазоне

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для индивидуализации образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Образовательный процесс в старшей группе строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, которые прописаны в ООП ДО Учреждения, и находят свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые **представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат). Целевые ориентиры прописаны в ООП ДО МАДОУ.

Планируемые результаты освоения Программы к концу 6-го года жизни определены на основе целевых ориентиров (ФГОС ДО) и в соответствии с мониторингом достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Истоки».

Планируемые результаты обязательной части.

Физическое развитие. Развита основные физические качества: сила, ловкость, гибкость, координация, скорость, выносливость. Сформирована потребность в двигательной активности и

физическом совершенствовании, а также представления о здоровом образе жизни. Культурно – гигиенические навыки сформированы: самостоятельно и осознанно выполняет правила личной гигиены.

Социально-коммуникативное развитие. Активно участвует в разнообразных играх, организуемых воспитателем и самостоятельно. Соблюдает элементарные социальные нормы и правила. Владеет коммуникативными умениями и навыками, использует этически ценные образцы общения. Проявляет чувство собственного достоинства, а также интерес к труду и стремится ценить его общественную значимость, бережет результаты труда. Сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства: имеет представление о родном крае, родной стране.

Познавательное развитие. Имеет обобщенные представления о сезонных изменениях в природе. Может назвать некоторые природные зоны, характерные для них животных и растения. Знаком с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, бытовых предметов. Сформированы элементарные математические представления: умеет считать до 10, различает количественный и порядковый счет, определяет «числа-соседи», определяет состав числа до 5 из отдельных единиц и двух меньших чисел, умеет выстраивать сериационные ряды, определяет положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету. Развита познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание), проявляет любознательность, стремится к освоению нового, выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера, обобщает полученные результаты.

Речевое развитие. Использует речь для общения, регулирования собственного поведения, выражения своих желаний. Проявляет интерес к звучащему слову, участвует в словотворчестве, играх со звуками и рифмой, может построить связный рассказ (по картинкам, картине). Строит речь в соответствии с грамматическими нормами.

Художественно-эстетическое развитие. Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации. Имеет представление о разных видах искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) и о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество). Проявляет интерес к восприятию художественной литературы, ее обсуждению со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- ребенок умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своих близких.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации рабочей программы.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Истоки» (научн. рук. Л. А. Парамонова; сост. Е. В. Трифонова) и реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы «Истоки» и представляющих комплексную

характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного).

При реализации парциальных программ предусмотрено проведение педагогической диагностики образовательных достижений детей. Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов парциальных программ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель социально-коммуникативного развития - развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития.

Обязательная часть:

- формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;
- формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;
- создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;
- формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи;
- воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города;
- воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории Екатеринбурга и его достопримечательностям;
- формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе) через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности;
- формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть

• *Социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

- *Проектная деятельность* — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Используются следующие виды: познавательные-исследовательские, игровые и творческие проекты. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей 6-го года жизни характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- сюжетно – ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы животных;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- создание и презентация семейных коллекций;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- чтение художественной литературы;
- целевые прогулки по улицам микрорайона, города.

Методы реализации задач.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта выделяются следующие группы методов:

- *методы создания условий* или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:

- метод приучения к положительным формам общественного поведения;
- упражнение; образовательные ситуации.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности:

- рассказ взрослого, пояснение, разъяснение;
- беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Игровая деятельность.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста. К числу таких новообразований относятся:

— формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

На протяжении старшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации и выстраивать их в последовательный сюжет.

Задачи:

- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;
- поощрять принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;
- обогащать игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщать детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки — бытовые события или эпизоды из стишков, сказок);

поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживать наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

Виды игр, используемых в старшей группе.

Игры-экспериментирования: игры с игрушками; игры с различными материалами; игры с природными объектами.

Сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-ролевые; сюжетно-отобразительные; режиссерские; театрализованные.

Обучающие игры: подвижные; музыкально-дидактические; словесные; настольно-печатные.

Досуговые игры: интеллектуальные (викторины, КВН, конкурсы); игры-забавы; театрализованные.

Виды труда.

- Труд по самообслуживанию.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.

Формы организации труда: *поручения* (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные); *дежурство* (по столовой, уголку природы; эпизодические и длительные); *коллективный труд* (хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд).

Методы и приемы трудового воспитания

Методы формирования нравственных представлений, оценок, суждений	Методы создания у детей практического опыта элементарной трудовой деятельности
Решение логических задач, загадок	Показ трудовых действий

Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы трудового воспитания Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Просмотр телепередач, созданных видеоклипов и презентаций Активизирующее общение Задачи на решение коммуникативных проблем Создание проблемных ситуаций Обсуждение художественной литературы, фактических ситуаций	Моделирование деятельности Игровые упражнения Пример взрослых и детей Организация интересной трудовой деятельности общественно-полезной направленности Трудовые акции Создание проблемных ситуаций
--	---

Перспективно-тематический план по реализации парциальной программы «СамоЦвет»

Период	Тема	Цель
Сентябрь	«Мы в городе»	Знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе, гербом города.
Октябрь	«Щедра и богата природа Урала»	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
Ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»	Формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром.
Декабрь	«Путешествие по Уралу»	Уточнить и расширить знания детей об Урале, как о родном крае.
Январь	«Зимний город»	Расширять знания детей о природе в родном городе зимой.
Февраль	«Путешествие о родном Уралу»	Расширение представления об истории Урала, о его природных богатствах, знакомство детей с Уральской легендой «Чудесный пояс».
Март	«Весна в моем городе»	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях родного города. Познакомить с флагом. Воспитывать любовь к родному городу.
Апрель	«Путешествие по Уралу»»	Уточнить и расширить знания детей об Урале, как о родном крае.
Май	«Родно город»	Расширять знания детей о природе в родном городе весной.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Цель - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи познавательного развития.

Обязательная часть:

- воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации;
- развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов;
- развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире;
- расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.;
- формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обогащение представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательным в общении с животными;
- вовлечение ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;
- стимулирование и поощрение добрых, трогательных поступков ребенка, радостных переживаний от положительного поступка, разделение размышлений ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе;
- способствование накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды;
- поддержание потребности в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.
- Вовлечение детей в экономическое развитие

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- *чтение* - эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности. Чтение (восприятие) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер;
- *экспериментирование* и *исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка выделяются три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.
 - *практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.
 - *умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы;
- *беседы, загадки, рассказывание, активизирующее общение* направлено на развитие познавательных интересов, на формирование навыков общения;
- *викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- игры-путешествия по карте родного города и микрорайона Пионерский;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое в родном городе», «Поможем птицам выжить зимой»);
- путешествия по «реке времени»;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян;
- работа с календарем природы;
- придумывание познавательных историй «Путешествие в царство лесов», «Путешествие по городу», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Парки Екатеринбурга», «Красная книга Урала»;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставок и мини-музеев (Уральский сказочник П. П. Бажов, уральские самоцветы);
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатств Урала.

Технологии познавательного развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения • Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей • Педагогическая технология детского экспериментирования	• Педагогическая технология развивающих игр	• Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности • Педагогическая технология развития элементарных математических представлений

Перспективно-тематический план по реализации парциальной программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности»

Период	Тема	Цель
Сентябрь	«Путешествие по городу Эконом Град»	Выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, формировать экономическое мышление.
Октябрь	«Поможем Красной шапочке»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений при помощи игровых ситуаций.
Ноябрь	«Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
Декабрь	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги.
Январь	«Приключения Мухи-Цокотухи»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.
Февраль	«Труд кормит, а лень портит»	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, продуктах труда.
Март	«Русская ярмарка»	Дать детям представление о ярмарочной торговле, о русской ярмарке как народной традиции, о жанре устного народного творчества – фольклоре.
Апрель	«Что такое деньги, доход и расход»	Познакомить детей с понятием деньги, доход, расход. Познакомить детей с видами денег. Закрепить представления детей с назначением и использованием денег.
Май	«Незнайка и финансы»	Продолжать закреплять у детей экономические знания (купюра, монета). Познакомить с понятием «наличные деньги»

	Квест-игра «Путешествие в денежную страну	и «безналичные деньги» Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
--	---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Цель речевого развития - овладение конструктивными способами и средствами речевого взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи обязательной части:

- развитие речи как средства общения и культуры, развитие речевого взаимодействия с взрослым, диалогического общения со сверстниками;
- расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения;
- развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;
- обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале;
- развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- совершенствование фонематического восприятия через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков;
- упражнения в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твердые);
- организация работы со словами-паронимами, объяснение их лексического значения;
- предложение заданий на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определение последовательности звуков в словах;
- организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- упражнения в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнения в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развитие умения передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях;

- выработка активной диалогической позиции в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- работа над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- игровые ситуации на выработку умения вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- отработка диалогов в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых);
- обучение основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного характера);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- проведение упражнений, подготавливающих к написанию элементов школьного (письменного) шрифта, упражнения типа «Клубочки», «Волны»;
- упражнения в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорков, скороговорок, поговорок уральских народов;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках;
- ежедневное чтение книг перед сном, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.
- знакомство с устным народным творчеством Урала, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- «минутки диалога»;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- артикуляционная гимнастика, речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток, поговорок, стихов.

Технологии речевого развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Педагогическая технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения	• Педагогическая технология дидактической игры • Педагогическая технология театрализованной игры • Педагогическая технология словесных игр • Педагогическая технология активизирующего общения	• Технология эмоционально-чувственного погружения • Педагогическая технология развития связной речи • Педагогическая технология развития звуковой культуры речи • Педагогическая технология развития грамматически правильной речи • Педагогическая технология обучения началам грамоты

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях,

начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом), эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Цель художественно-эстетического развития - становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.

Задачи обязательной части:

Изобразительная деятельность

- Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская матрёшка);
- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Конструирование из бумаги

- Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание др.);
- Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

- Развитие воображения и творчества детей;
- Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов;
- Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Художественная литература и фольклор

- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками;
- Формирование начал ценностного отношения к книге;
- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Музыка

Слушание музыки

- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

Музыкальное движение

- Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков).
- Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве.
- Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества в свободных движениях детей.

Пение

- Охрана и защита голоса ребенка.
- Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.

- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.
- Игра на детских музыкальных инструментах

Музыкальная игра-драматизация

- Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.
- Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности;
- знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной и т.п.);
- развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа.

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- к формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество, развлечения и праздники. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность;
- к формам совместной изобразительной деятельности взрослого и детей относится рисование, лепка, аппликация;
- к формам совместной дизайнерской деятельности относится художественный труд, конструктивно-модельная деятельность;
- к формам ознакомления детей с искусством относятся виртуальные экскурсии по музеям, организация мини-музеев и выставочных экспозиций, гостиные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- разнообразные фольклорные праздники и досуги: «Осенние посиделки», «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный калейдоскоп» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера», подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры народов Урала;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- знакомство с творчеством музыкантов, композиторов, художников города Екатеринбурга на основе ИКТ;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;

- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение и инсценирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер.

Технологии художественно-эстетического развития

Технологии деятельностного подхода	Игровые педагогические технологии	Педагогические технологии обучения и развития
• Педагогическая технология проектной деятельности • Технология развивающего обучения	• Педагогическая технология дидактической игры, в том числе музыкальной • Педагогическая технология театрализованной игры	• Технология эмоционально-чувственного погружения

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

В ходе реализации Программы обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Цель физического развития - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- развитие двигательной деятельности;
- оздоровление;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи обязательной части:

- формирование умений правильно выполнять основные движения.
- развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера;
- стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости;
- воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива);
- знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья;
- представление необходимости выполнения правил личной гигиены;
- создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала;
- формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов; познакомить с определенными качествами полезных продуктов;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях;
- развивать двигательные навыки и физические качества посредством спортивных игр;
- развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Средства реализации задач.

Обязательная часть:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Содержание обязательной части (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры) берется из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Подвижные игры:

Русские – «Гуси – лебеди», «Ляпки», «Молчанка», «У медведя во бору».

Татарские – «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит», «Мяч по кругу», «Хлопушки».

Удмуртские – «Догонялки», «Игра с платочками», «Серый заяк».

Марийские – «Катание мяча».

Чуваши – «Кто вперед возьмет флажок».

- Спортивные игры: футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон.

- Целевые прогулки по микрорайону Пионерский обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют укреплению здоровья ребенка.

- Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка.

Вариативные формы совместной деятельности.

Обязательная часть:

- игровая беседа с элементами движений;
- интегративная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- игры;
- экспериментирование;
- физкультурное занятие;
- спортивные и физкультурные досуги;
- спортивные состязания;
- проектная деятельность;
- самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- закаливающие мероприятия;
- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра – экспериментирование;
- игра – история;
- игра – путешествие;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы и соревнования;
- игровые познавательные ситуации;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- проектная деятельность;
- выставка полезных предметов для здоровья;

- пешие походы;
- тематические проекты, спортивные события (Кросс наций, межгрупповые спортивные соревнования).
- тематические выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.
- дни здоровья.

Перспективно-тематический план по формированию культуры здорового питания

Период	Тема	Цель
Сентябрь	«Разговор о правильном питании»	Сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания.
Октябрь	«Здороволяндия»	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значение для человека, о понятиях «Питательные вещества», «Правильное», или «Здоровое питание».
Ноябрь	«Если хочется пить»	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.
Декабрь	«Правильное питание»	Продолжать формировать представление о значении питания в жизни человека
Январь	«Азбука правильного питания»	Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о правильном питании как главном условии здорового образа жизни. Закрепить знания о правилах поведения во время еды.
Февраль	«Витамины-наши друзья»	Формирование представлений о правильном питании как о правиле здорового образа жизни и о способах его соблюдения, важности его применения для укрепления и сохранения здоровья
Март	«Правильное питание-здоровое питание»	Закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, расширять знания детей о пользе витаминов, их значения для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.
Апрель	«Здоровая пища»	Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о правильном питании как главном условии здорового образа жизни.
Май	«Формула здоровья»	Уточнять представления о режиме дня, правильном питании, правилах соблюдения гигиены, безопасного поведения и т.д.

Перспективно-тематический план по реализации парциальной программы «Играйте на здоровье»

Период	Тема	Содержание и формы работы
Сентябрь		
2-ая неделя	«Баскетбол»	Беседа 1. Откуда пришел баскетбол

		• «Пятнашки с мячом» Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости. • «Один хвост хорошо, а два лучше». Цель: Совершенствовать ведение мяча в движении, в разных стойках; развивать координацию движений.
Октябрь		
3-ая неделя	«Баскетбол»	Беседа 2. Какие бывают мячи? Подвижные игры: • «Один хвост хорошо, а два лучше». Цель: Совершенствовать ведение мяча в движении, в разных стойках; развивать координацию движений. • «Старт за мячом». Цель: Совершенствовать бросок, учить парному взаимодействию, развивать ловкость, быстроту.
Ноябрь		
4-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 1. «Хоккей-любимая национальная игра (из истории хоккея). • «Будь внимателен» Цель: познакомить детей с увлекательной игрой хоккей; вызвать интерес и желание научиться этой игре. • «Снайперы» (метание малых мячей в горизонтальную цель -обручи)
Декабрь		
1-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 5. Простейшие правила игры в хоккей. • «Лабиринт» (ходьба с клюшками по лабиринту) • «Ледяная карусель» (ведение шайбы по кругу слева-справа, с поворотом в обратную сторону и остановка по сигналу)
Январь		
1-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 4. «Мы команда». • «Не выпусти шайбу из круга» Игра с шайбой в кругу, передача в быстром направлении друг другу. • «Передай шайбу» (расстояние – 3м) Быстрая передача шайбы друг другу.
Февраль		
2-ая неделя	«Городки»	Беседа 1. Путешествие в удивительный город (из истории возникновения городков) • «Путешествие в Городок» • «Карусель (вправо – влево)» Цель: упражнять в ловкости бега и смене темпа движения.
Март		
4-ая неделя	«Городки»	Беседа 4. Играем по правилам. • «Подбрось-поймай» • «Силачи»
Апрель		

2-ая неделя	«Футбол»	Беседа 1. Футбол-одна из самых популярных и любимых игр в мире. • «Мы веселые ребята» • «Точный удар» (игра в парах, удар по неподвижному мячу)
Май		
3-ая неделя	« Футбол»	Беседа 4. Простейшие правила игры. • «Кто быстрее к финишу?» (ведение мяча) • «Меткий футболист» (отработка удара по мячу)

Режим двигательной деятельности старшей группы

Виды двигательной деятельности	Особенности организации/время в режиме дня					Кол-во в день
	пн	вт	Ср	чт	пт	
Самостоятельная двигательная деятельность	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	7.30-8.00 8.50-9.00	62,5мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	10 мин
НОД Физическая культура		15.20-15.45	10.00-10.25	-	11.30-11.55	15мин
Физкультурная минутка	2мин	2 мин	2мин	2 мин	2 мин	2мин
Двигательные разминки	9.50-10.00	9.20-9.30	9.50-10.00	9.50-10.00	9.20-9.30	10мин
Подвижные игры и физические упражнения на дневной прогулке	10.30-10.45 12.00-12.10	10.30-10.45 12.00-12.10	10.30-10.45 12.00-12.10	10.30-10.45 12.00-12.10	10.30-10.45 12.00-12.10	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность на дневной прогулке	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	40 мин
Оздоровительная гимнастика, водные процедуры после дневного сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	15.40-16.20 16.40-17.00	15.40-16.20 16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	36 мин
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	20 мин
Самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	40 мин

Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20мин)					
Физкультурный праздник	2 раза в год (40мин)					
День Здоровья	1 раз в 2 месяца					
Неделя Здоровья	1 раз в год (40 мин)					
Всего:	257мин	257мин	262мин	257мин	262мин	259мин/ 54%

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора деятельности.
- Создание условий для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Технологии физического развития

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
Выразительное движение Ритмопластика Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Дыхательная гимнастика Различные виды гимнастики (утренняя, оздоровительная, «ленивая», корригирующая)	Технология проблемного обучения Технология обучения основным видам движений Технология приобщения к ценностям здорового образа жизни Самомассаж

Закаливание детского организма.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия в режиме дня	Специальные закаливающие процедуры
Утренняя гимнастика	Полоскание полости рта

Одежда адекватная температурному режиму	
Ежедневные прогулки (3-4 часа в день)	Кислородные коктейли
Сон при открытых фрамугах	Солевые дорожки
Обширное умывание после сна	
Полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи	Оздоровительный бег
Босохождение	Дыхательная гимнастика
Местные и общие воздушные ванны	
Физкультурные занятия на свежем воздухе	Пальчиковая гимнастика
Солнечные ванны	

Схема закаливающих процедур

Периоды	6-ый год жизни
Адаптационный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры
Холодный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Прогулки, игры, физические упражнения на воздухе Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры Закаливание стоп – солевые дорожки (сентябрь – май) Дыхательная гимнастика Босохождение (3-5мин)
Теплый	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Солнечные ванны Воздушный режим помещений Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры Обширное умывание Босохождение (3-5мин) Сон при открытых фрамугах
Карантинный	Местные воздушные ванны Общие воздушные ванны Воздушный режим помещений Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- музыкально-театральная и литературная гостиная.

Культурные практики рассматриваются в соответствии с подходом Н.А. Коротковой – «это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. **Культурные практики ребёнка** обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится словесно оформленным, осознанным, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из этого видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми. Они и составляют нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (форма, размер, цвет, материал, назначение, время, расположение, часть, целое и др.);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: экскурсии, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Методы: словесные и практические (традиционные), приемы «оживления» и аналогии, изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «наоборот», обращение вреда в пользу (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми: самостоятельная деятельность, подгрупповая познавательно-исследовательская деятельность, занятия, дидактическая игра.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения системы;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами, метод фокальных объектов, усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы работы с детьми: творческие конкурсы, проектная деятельность, подгрупповая работа в лаборатории.

Четвертая группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования, методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения, нетрадиционные техники создания творческого образа
Основные формы работы с детьми: организация детских выставок, проектная деятельность детей и взрослых.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении, поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Поддержка индивидуальности и инициативности детей осуществляется через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание и формы сотрудничества	Сроки
	Блок 1. Информационно-аналитический	

1.1	Анкетирование. Анкета «Досуговые мероприятия в детском саду». Цель: выяснить отношение родителей к организации праздников и развлечений в детском саду, уровень их удовлетворенности качеством и количеством развлечений.	Апрель
1.2	Анкета «Физическое развитие ребенка». Цель: собрать информацию о двигательной активности ребенка, узнать, какое участие принимают родители в физическом воспитании дошкольника, какие трудности они испытывают.	Ноябрь
1.3	Составление банка данных по семьям воспитанников. Информационные листы. «Труд - лучший воспитатель» «О любви к живому» «Азы воспитанности» «Путь к здоровью, силе, бодрости» «А знаете ли вы?» «Особенности питания в детском возрасте»	Сентябрь Апрель Март Сентябрь Январь Октябрь Январь
2.1	Блок 2. Практический Родительские собрания: - «Цели и задачи на 2022/2023 учебный год» - «Азы воспитанности» - «Итоги года»	Сентябрь Январь Май
2.2	Праздники: - Осенний праздник - День матери - День рождения детского сада - Новый год - Прощание с елочкой - «Будем Родине служить» - «Широкая Масленица» - «Моя мама лучше всех» - «День Победы» - «Здравствуй, лето» - «Екатеринбургу – 300 лет!»	Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март Март Май Июнь Август
2.3	Выставки совместного творчества: - «Как я провел лето» - «Осенних красок хоровод» - «С днем рождения, Дед Мороз» - «Символ года - 2023» - «Зимушка-зима» - Конкурс книжек-малышек «Инженером быть хочу, пусть меня научат» - «Весна пришла, верба зацвела» - Выставка технического творчества «Покорение космоса. Космические спутники» - Фестиваль детского технического творчества «ЛЕГО-град», тема «Страна Мультипультия»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
2.4	Консультации по запросам родителей	Сентябрь-май
2.5	Дни добрых дел: - создание условий для зимней прогулки; - весеннее озеленение участка; - украсим сад цветами.	Декабрь Апрель – май
2.6	Совместные детско-родительские проекты:	

	-Краткосрочный проект «Баба Яга» -Краткосрочный проект «Заповедники и национальные парки России» -Краткосрочный проект «Музеи Екатеринбурга»	Сентябрь Март Май
3.1. 3.2.	Блок 3. Контрольно - оценочный Проведение блиц-опросов, анкетирования, экспресс-опросов. День открытых дверей	Сентябрь –май Май

Раздел 3. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Направления развития ребенка, помещения /кабинеты, залы/	Оснащение
Физическое развитие	- уголок двигательной активности (дорожки разной фактуры, инвентарь для спортивных игр, обручи, мячи, флажки, балансиры, султанчики, мешочки для метания); - уголок Здоровья (иллюстративный материал, игры); - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (больница, аптека)
Социально-коммуникативное развитие	- столы, стулья - мебель под игрушки - детская мягкая мебель - мягкие модули - магнитофон - демонстрационная доска, мольберт - развивающие игры - наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - книжный уголок (детская художественная литература, познавательная литература) - оборудование для труда в уголке природы, для самообслуживания - алгоритмы (одевания, умывания)
Познавательное развитие	- столы - стулья - детская мягкая мебель - мебель под игрушки - демонстрационная доска, мольберт - развивающие игры - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевые, подвижных, театрализованных, дидактических) - уголок исследовательской деятельности (познавательная литература, оборудование и материалы для опытов и экспериментов, картотеки опытов) - разные конструкторы - конструкторы «Лего» - дидактические игры - магнитные доски

	- глобус - наглядные пособия
Речевое развитие	- столы - стулья - демонстрационная доска - мольберт - шкафы для пособий, игрушек - мягкая мебель - наглядно-иллюстративный материал по темам - настольные игры, игрушки - речевой уголок -детская библиотека
Художественно-эстетическое развитие	- столы - стулья - детская мягкая мебель - мебель под игрушки - магнитофон - демонстрационная доска - развивающие игры, наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - мольберт - книжный уголок, библиотека детской художественной литературы - уголок творчества (материалы для самостоятельной художественной деятельности, альбомы, образцы) - изобразительные материалы для рисования, лепке, аппликации - музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игры и пособия)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Источники: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

/под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./

Васюкова Н.Е. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет», -М: ТЦ Сфера, 2012

Арушанова А.Г. «Развивающее общение с детьми 5-6 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2013

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Осень»; 2018

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Зима»; 2018

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Весна»; 2018

Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения детей 3-7», -М.: ТЦ Сфера, 2004

Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду», -М.: ТЦ Сфера, 2010

Мигунова Е.В. «Педагогическое сопровождение театрализованной деятельности в детском саду», -СПб.: издательство «Планета музыки», 2020

Ельцова О.М. «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1», -М.: ТЦ Сфера, 2019

Ельцова О.М. «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2», -М.: ТЦ Сфера, 2019

Диченкова А.М. «Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики», - Ростов н/Д.: Феникс, 2014

Танцюра С.Ю. «Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика», -

М.: ТЦ Сфера, 2019

Анищенко Е.С. «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников», -М.: АСТ, 2020

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» – М.: ТЦ Сфера

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» – М.: ТЦ Сфера

Иллюстративный материал на темы:

«Космос»

«Цифры и фигуры»

«Сравниваем противоположности»

«Мебель»

«Животные наших лесов»

«Средства передвижения»

«Времена года. Осень»

«Лесные ягоды»

«Посуда»

«Деревья»

«Времена года»

«Домашние, перелетные, зимующие птицы»

«Уроки безопасности»

«Береги здоровье»

«Явления природы»

«Что ты знаешь о воде?»

«Деревья, кустарники»

«Бытовая техника»

«Чувства и эмоции»

«Расскажите детям о зимних видах спорта»

«Небесные тела»

«Перелетные птицы России»

«Профессии»

«Две столицы»

«Внимание! Это опасно!»

«В мире эмоций»

3.3. Распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- способствует организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

3.3.1. Режим дня

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Составляющие режима структурированы на основе примерного режима дня в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с 01 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня детей (старший дошкольный возраст, 5-6 лет)

Холодный период

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
7.30-8.15	Прием детей, игры	Присмотр и уход Взаимодействие с семьей	Социально-коммуникативное Физическое

8.15-8.22	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Физическое
8.22-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально– коммуникативное
8.45-9.00	Подготовка к НОД, игры	ОД в РМ Самостоятельная	Социально- коммуникативное Речевое
9.00-10.15	НОД (общая длительность с перерывами)	ОД в разных видах деятельности	В соответствии с расписанием
10.15-10.40	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная	Все направления
10.40-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально– коммуникативное Физическое
	Игры, индивидуальная развивающая деятельность	ОД в РМ	Познавательное Речевое
	Наблюдение (опытно-экспериментальная деятельность)	ОД в РМ	Социально – коммуникативное Речевое
	Трудовая деятельность	Самостоятельная	Социально – коммуникативное Речевое
	Подвижные игры, хороводные	ОД в РМ	Физическое Социально – коммуникативное
12.30-12.40	Возвращение с прогулки	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально– коммуникативное Речевое
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально- коммуникативное Физическое
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ОД в РМ Присмотр и уход	Социально-коммуникативное Физическое Художественно - эстетическое
15.00-15.15	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	Присмотр и уход ОД в РМ	Физическое
15.15-15.30 15.30-15.55	Игры. Подготовка к НОД НОД	Самостоятельная	Все направления
15.55-16.20	Игры. Досуг.	Самостоятельная ОД в РМ	Все направления
16.20-16.45	Подготовка к полднику, полдник	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально- коммуникативное Физическое
16.45-17.05	Игровая деятельность	Самостоятельная	Познавательное Речевое
17.05-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	Присмотр и уход Самостоятельная Взаимодействие с семьей	Социально- коммуникативное Физическое

Режим дня детей (старший дошкольный возраст, 5-6 лет)

Теплый период

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Направление развития ребенка
7.30-8.20	Прием детей, игры на	Присмотр и уход	Социально- коммуникативное

	воздухе	Самостоятельная Взаимодействие с семьей	Физическое
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице	ОД в РМ	Физическое
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход ОД в РМ	Социально- коммуникативное Физическое
8.50-9.00	Подготовка к НОД, игры	Совместная	Социально- коммуникативное
9.00-9.25	НОД	ОД в разных видах деятельности	Художественно-эстетическое Физическое
9.25-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная развивающая деятельность	Присмотр и уход Совместная	Все направления
	Наблюдение (опытно-экспериментальная деятельность)	ОД в РМ	Познавательное Речевое
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально- коммуникативное
	Игры	Самостоятельная	Социально- коммуникативное
	Подвижные игры, хороводные	Совместная	Физическое
12.25-12.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	ОД в РД Присмотр и уход	Социально- коммуникативное Речевое
12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед	ОД в РД Присмотр и уход	Социально- коммуникативное
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	ОД в РМ Присмотр и уход	Социально- коммуникативное Физическое
15.00-15.20	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	ОД в РМ Присмотр и уход	Физическое
15.20-16.25	Игры. Досуг (на улице)	Самостоятельная Совместная	Социально- коммуникативное Художественно-эстетическое
16.25-16.50	Подготовка к полднику, полдник	ОД в РМ Присмотр и уход	Социально- коммуникативное Физическое
16.50-17.00	Игры. Подготовка к прогулке.	Присмотр и уход Самостоятельная	Познавательное Речевое
17.00-18.00	Прогулка. Уход домой.	Самостоятельная Совместная	Социально- коммуникативное Физическое

3.3.2. Модель организации образовательного процесса.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*, где решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

План непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время/виды деятельности
Понедельник	09.00-09.25- Познавательная деятельность 09.50-10.15- Музыкальная деятельность 15.30-15.55 – Изобразительная деятельность (Рисование)
Вторник	09.00-09.25 –Коммуникативная деятельность 09.55-10.20- Двигательная деятельность 15.30-15.55- Восприятие художественной литературы
Среда	9.00-9.25 –Познавательная деятельность 11.50-12.15- Двигательная деятельность (улица) 15.30-15.55- Изобразительная деятельность (Лепка)
Четверг	9.00-9.25- Познавательная деятельность 09.50-10.15- Музыкальная деятельность 15.30-15.55 – Конструирование из разного материала
Пятница	09.00-9.25 - Коммуникативная деятельность (*1раз/месяц) 09.50-10.15- Двигательная деятельность 15.30-15.55 –Изобразительная деятельность/Художественное конструирование

*реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами

3.4. Модель организации воспитательного процесса.

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направления воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые.)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая	Патриотическое Трудовое Познавательное Этико-эстетическое	07:30–08:10	40 минут

		активность	Социальное		
	Активизирующее общение с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
		Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Поручения (работа в уголке природы, уборка игрушек)	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:10–08:20	10 минут
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:45	25 минут
Подготовка к занятиям (поручения)	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Индивидуальные поручения	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	НОД в соответствии с расписанием	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Все направления	09:00–9.50(с учетом перерывов между занятиями) 15.30-15.55	50 минут 25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Гигиенические процедуры Наблюдения, целевые прогулки Элементарные опыты Дидактические подвижные игры Физические упражнения Труд в природе	Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10:30–12:10	1 час 40 минут
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	12:20–12:50	30 минут

	Формирование культуры еды		Эстетическое воспитание		
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:50–15:00	2 часа 10 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:25	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Коллекционирование Чтение художественной и познавательной литературы Досуги(игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	15:25–16:20	55 минут
Дополнительное образование				15:30–16:00	30 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	16:20–16:50	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Гигиенические процедуры Наблюдения Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Труд в природе Физические упражнения	Самообслуживание Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления	16:50–18:00	1 час 10 минут
Уход детей домой				18:00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 15 минут	
	На прогулку			2 часа 50 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			1 час 25 минут	

3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В организации образовательной деятельности Учреждения сложились традиционные события, мероприятия в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их лежит тематический подход.

Традиционные мероприятия.

Групповые:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- тематические развлечения (еженедельно);
- музыкальные развлечения (1 раз в месяц);
- дни рождения детей;
- конкурсы, выставки.

Межгрупповые:

- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- спортивные соревнования;
- пешие походы (1 раз в два месяца с детьми старшего дошкольного возраста).

Общесадовские:

- дни здоровья;
- день рождения детского сада (05 декабря);
- день Матери (ноябрь);
- день семьи (апрель);
- календарные праздники;
- неделя театра (апрель);
- смотры и конкурсы.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* положен календарь праздников и памятных дат.

Обязательная часть.

1 полугодие.

Неделя/месяц	Тема недели	Тема НОД	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 нед. /05-09/	«Наш детский сад. Встречи после лета» Задачи: формирование у детей интереса к детскому саду, представление о сверстниках, элементарных правил поведения и	1.Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Мы приходим в детский сад». Парамонова. Осень. Стр.16 2. Познавательная деятельность. Природа- «Природа на участке детского сада». Парамонова. Осень. Стр.10 3.Познавательная деятельность. РЭМП-№1. Парамонова. Осень. Стр. 13 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности- «Путешествие по городу Экономград» Восприятие художественной литературы- «Что я люблю». Парамонова. Осень. Стр. 20 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Веселое лето». Парамонова. Осень. Стр. 9	Развлечение «До свиданья, Лето!»

	культуры.	2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Веселые человечки». Парамонова. Осень. Стр. 18 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Цветочная клумба». Парамонова. Осень. Стр. 11 Коммуникативная деятельность-«Наши игры и игрушки». Парамонова. Осень. Стр. 8 Конструирование-«Дачные домики». Парамонова. Осень. Стр.15	
Сентябрь 2 нед. /12-16/	«Наш детский сад. Мы-группа» Задачи: Знакомство детей с обстановкой в группе, расположение м центров активности; развитие интереса к разным видам деятельности в группе. Формировать умения детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности. Развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Мы-группа». Парамонова. Осень. Стр.26 2. Познавательная деятельность. Природа-«Природа в детском саду». Парамонова. Осень. Стр. 29 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№2. Парамонова. Осень. Стр. 31 Восприятие художественной литературы-«Знакомство с рифмой». Парамонова. Осень. Стр. 35 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Наши руки не для скуки». Парамонова. Осень. Стр. 25 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Наши любимые игрушки». Парамонова. Осень. Стр. 30 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Веселые портреты». Парамонова. Осень. Стр. 33 1. Коммуникативная деятельность-«Что мы умеем». Парамонова. Осень. Стр. 23 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании-«Разговор о правильном питании» Конструирование-«Наш детский сад». Парамонова. Осень. Стр. 27	Развлечение «Праздник доброты и вежливости»
Сентябрь 3 нед. /19-23/	«Жизнь людей и природа в городе» Задачи: Углубить и расширить представления детей как живут люди в городе, какая в городе природа.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Наша улица». Парамонова. Осень. Стр. 44 2. Познавательная деятельность. Природа-«Природа в городе». Парамонова. Осень. Стр. 47 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№3. Парамонова. Осень. Стр. 40 Восприятие художественной литературы-«К нам бегут автобусы». Парамонова. Осень. Стр. 50 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Деревья в нашем парке». Парамонова. Осень. Стр. 45	Создание коллективной работы" Осень в родном городе"

	Формировать умение понимать связь между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Наш пруд». Парамонова. Осень. Стр. 48 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Наш город». Парамонова. Осень. Стр. 41 1. Коммуникативная деятельность- «На чем ездят люди?». Парамонова. Осень. Стр. 38 2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Мы в городе» Конструирование- «Гаражи». Парамонова. Осень. Стр. 39	
Сентябрь 4-я нед. /26-30/	«Жизнь людей и природа в городе» Задачи: продолжать расширять представления детей как живут люди в городе, какая в городе природа. Продолжать формировать умение понимать связь между поведением людей и состоянием окружающей их среды.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Мы в городе». Парамонова. Осень. Стр. 70 2. Познавательная деятельность. Природа- «Как помочь природе в городе». Парамонова. Осень. Стр. 63 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№4. Парамонова. Осень. Стр. 60 Восприятие художественной литературы- «Знакомство с газетой». Парамонова. Осень. Стр. 58 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Кошки на окошке». Парамонова. Осень. Стр. 68 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Собака со щенком». Парамонова. Осень. Стр. 65 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Машины на нашей улице». Парамонова. Осень. Стр. 56 1. Коммуникативная деятельность- «Веселый магазин». Парамонова. Осень. Стр. 66 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»-Занятие №1 «Мир, в котором мы живем» Конструирование- «Гараж для двух машин». Парамонова. Осень. Стр. 62	Фотовыставка «Любимые места нашего города» Создание видео-ролика «Наши бабушки и дедушки»
Октябрь 5 нед. /03-07/	«Жизнь людей в деревне. Урожай» Задачи: дать детям представления о жизни людей в деревне. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Еда вкусная и полезная. Что на грядке растет?». Парамонова. Осень. Стр. 84 2. Познавательная деятельность. Природа- «Для чего нужны семена». Парамонова. Осень. Стр. 87 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№5. Парамонова. Осень. Стр. 79 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности- «Поможем Красной шапочке» Восприятие художественной литературы- «Хлеб-всему голова». Парамонова. Осень. Стр. 76	Развлечение «Урожай у нас хорош» Организация мини-музея «Хлеб-всему голова»

	Прививать чувство благодарности за нелёгкий труд работников сельского хозяйства. Закрепить знания у детей о том, что такое урожай.	1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Загадки с грядки». Парамонова. Осень. Стр. 75 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Натюрморт». Парамонова. Осень. Стр. 78 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Осенний натюрморт». Парамонова. Осень. Стр. 82 Коммуникативная деятельность-«Во саду ли в огороде». Парамонова. Осень. Стр. 73 Конструирование-«Такие разные поделки». Парамонова. Осень. Стр. 85	
Октябрь 6 нед. /10-14/	«Жизнь людей в деревне. Ферма». Задачи: углубить и расширить представления детей о жизни людей в деревне. Познакомить с животными, живущими на ферме и работой фермера.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Еда вкусная и полезная. Молочные реки». Парамонова. Осень. Стр. 94 2. Познавательная деятельность. Природа-«Кто что ест». Парамонова. Осень. Стр. 98 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№6. Парамонова. Осень. Стр. 101 Восприятие художественной литературы-«Сивка-Бурка». Парамонова. Осень. Стр. 104 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Нарядные лошадки». Парамонова. Осень. Стр. 99 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Лошадки». Парамонова. Осень. Стр. 93 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Ферма». Парамонова. Осень. Стр. 96 1. Коммуникативная деятельность-«Как цыпленок потерялся». Парамонова. Осень. Стр. 91 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании-«Здороволяндия» Конструирование-«Дома на сельской улице». Парамонова. Осень. Стр. 102	Изготовление коллажа «Скотный двор»
Октябрь 7 нед. /17-21/	«Золотая осень» Задачи: расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Как от дождика спастись?». Парамонова. Осень. Стр. 120 2. Познавательная деятельность. Природа-«Как растения готовятся к зиме». Парамонова. Осень. Стр. 108 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№7. Парамонова. Осень. Стр. 116 Восприятие художественной литературы-«Поэты и писатели об осени». Парамонова. Осень. Стр. 110 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Краски осени. Осенние листья». Парамонова. Осень. Стр. 109 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Танцующие листья». Парамонова. Осень. Стр. 112	Развлечение «Золотая осень»

	природе, явлениях природы.	3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Листочки на окошке». Парамонова. Осень. Стр. 115 1. Коммуникативная деятельность-«Золотая осень-золотой колос». Парамонова. Осень. Стр. 113 2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Щедра и богата природа Урала» Конструирование-«Друзья-притворяшки». Парамонова. Осень. Стр. 119	
Октябрь 8 нед. /24-28/	«Дождливая осень» Задачи: систематизи - ровать знания детей об осени и осенних явлениях. Продолжать знакомить с наиболее типичными приметами осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Как от холода спастись?». Парамонова. Осень. Стр. 131 2. Познавательная деятельность. Природа-«Как животные готовятся к зиме». Парамонова. Осень. Стр. 134 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№8. Парамонова. Осень. Стр. 128 Восприятие художественной литературы-«Лягушка-путешественница». Парамонова. Осень. Стр.126 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Чудесные превращения кляксы». Парамонова. Осень. Стр. 126 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Кто под дождем промокает?». Парамонова. Осень. Стр. 125 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Цветные зонтики». Парамонова. Осень. Стр. 130 1. Коммуникативная деятельность-«Осень на пороге». Парамонова. Осень. Стр. 123 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»-Занятие №2 «Мир, в котором мы живем» Конструирование-«Друзья-притворяшки» (продолжение). Парамонова. Осень. Стр. 132	Развлечение «Осеннее путешествие»
Ноябрь 9 нед. /31-03/	«Лес в жизни человека и животных» Задачи: формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Откуда стол пришел». Парамонова. Осень. Стр. 143 2. Познавательная деятельность. Природа-«Дерево-дом и столовая для животных». Парамонова. Осень. Стр. 138 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№9. Парамонова. Осень. Стр. 140 Восприятие художественной литературы-«Заяц в русских сказках». Парамонова. Осень. Стр. 145 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Зайчишки-трусишка и храбришка». Парамонова. Осень. Стр. 146 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Косматый мишка». Парамонова. Стр. 144	Организация мини-музея «Россия – многонациональная страна»

		3. Изобразительная деятельность. Аппликация- 1. Коммуникативная деятельность- «Встречи в природе». Парамонова. Осень. Стр. 148 2. Коммуникативная деятельность. Конструирование- «На лесной поляне». Парамонова. Осень. Стр.139	
Ноябрь 10 нед. /07-11/	«Лес в жизни человека и животных» Задачи: продолжать формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «От ложки до книжки». Парамонова. Осень. Стр. 156 2. Познавательная деятельность. Природа- «Лесной дом». Парамонова. Осень. Стр. 151 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№10. Парамонова. Осень. Стр. 159 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности- «Почему взрослые работают?» Восприятие художественной литературы- «Лиса в русских народных сказках». Парамонова. Осень. Стр. 154 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка». Парамонова. Осень. Стр. 154 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Жучки-паучки». Парамонова. Осень. Стр. 157 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Кто в лесу живет?». Парамонова. Осень. Стр. 160 Коммуникативная деятельность- «Мы сочиняем рассказы». Парамонова. Осень. Стр. 162 Конструирование- «На лесной поляне» (продолжение). Парамонова. Осень. Стр. 153	Развлечение «Синичкин день»
Ноябрь 11 нед. /14-18/	«Кто во что одет?» Задачи: формировать представления детей об одежде, её видах, частях; расширять словарный запас в соответствии с темой недели; развивать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Кофты и кафтаны». Парамонова. Осень. Стр.165 2. Познавательная деятельность. Природа- «Одежда животных». Парамонова. Осень. Стр. 173 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№11. Парамонова. Осень. Стр. 170 Восприятие художественной литературы- «Царевна-лягушка». Парамонова. Осень. Стр. 168 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Расписные ткани». Парамонова. Осень. Стр.169 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Пернатые, мохнатые, чешуйчатые». Парамонова. Осень. Стр. 174 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Нарядные пальчики». Парамонова. Осень. Стр. 171 1. Коммуникативная деятельность- «Ателье».	Развлечение «Одежда и обувь» Создание выставки «Открытка для деда Мороза»

	одежде, умение ухаживать за ней.	Парамонова. Осень. Стр. 175 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании- «Если хочется пить» Конструирование- «Плетеные поделки». Парамонова. Осень. Стр. 167	
Ноябрь 12 нед. /21-25/	« Кто во что одет? » Задачи: продолжать формировать представления детей об одежде, её видах, частях; расширять словарный запас в соответствии с темой недели; развивать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к одежде, умение ухаживать за ней.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Шапки, шляпки, кепки». Парамонова. Осень. Стр. 179 2. Познавательная деятельность. Природа- «Роль окраски в жизни животных». Парамонова. Осень. Стр. 191 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№12. Парамонова. Осень. Стр. 181 Восприятие художественной литературы- «Верблюжья варежка». Парамонова. Осень. Стр. 186 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Короны и кокошники». Парамонова. Осень. Стр. 185 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Пугало огородное». Парамонова. Осень. Стр. 189 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Ниточка за ниточку». Парамонова. Осень. Стр. 187 1. Коммуникативная деятельность- «Сто одежек и все без застежек». Парамонова. Осень. Стр. 188 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»- Занятие №3 «Я-человек» Конструирование- «Короны и кокошники». Парамонова. Осень. Стр. 180	Создание видеопоздравления ко Дню Матери
Ноябрь-Декабрь 13 нед. /28-02/	« Времена года. Календарь » Задачи: познакомить детей с историей создания календаря, познакомить с разными видами календарей. Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Календарь». Парамонова. Зима. Стр. 13 2. Познавательная деятельность. Природа- «Времена года. Зима». Парамонова. Зима. Стр. 6 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№13. Парамонова. Зима. Стр. 9 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности- «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» Восприятие художественной литературы- «Двенадцать месяцев». Парамонова. Зима. Стр. 16 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Наш календарь». Парамонова. Зима. Стр. 18 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Зимние превращения пугала» (продолжение). Парамонова. Зима. Стр. 7 3. Изобразительная деятельность.	Создание коллажа «Времена года» Фотовыставка «Мой домашний питомец»

	людей, на участке детского сада); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Аппликация -«Заснеженный дом». Парамонова. Зима. Стр. 11 Коммуникативная деятельность -«Когда это бывает?». Парамонова. Зима. Стр. 20 Конструирование -«Новогодняя гирлянда «Круглый год». Парамонова. Зима. Стр. 15	
Декабрь 14 нед. /05-09/	« Зимушка зима » Задачи: уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Продолжить формировать представление о необходимости и тепло одеваться, чтобы не заболеть.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- 2. Познавательная деятельность. Природа- «Зима» 3. Познавательная деятельность. РЭМП- «В гостях у Белочки» Восприятие художественной литературы- «Серая шейка» 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Зимний пейзаж» 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Снежинка» 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Зима пришла» 1. Коммуникативная деятельность- «Зима» 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании- «Правильно питаемся» Конструирование- «Зимняя площадка»	Выставка открыток «День рождения детского сада»
Декабрь 15 нед. /12-16/	« Новогодний праздник. Елка наряжается » Задачи: продолжать знакомить детей с традициями п разднования Нового года. Вызвать чувство радости от приближен ия новогоднего	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Новогодняя елка». Парамонова. Зима. 24 2. Познавательная деятельность. Природа- «Лед и его свойства». Парамонова. Зима. Стр. 27 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№14. Парамонова. Зима. Стр. 30 Восприятие художественной литературы- «Сказочная путаница». Парамонова. Зима. Стр. 38 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Волшебные снежинки». Парамонова. Зима. Стр. 28 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Звонкие колокольчики». Парамонова. Зима. Стр. 36 3. Изобразительная деятельность.	Проект «Заповедники и национальные парки России»

	праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении различных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Аппликация-«Звездочки танцуют». Парамонова. Зима. Стр. 33 1. Коммуникативная деятельность-«Наступили холода». Парамонова. Зима. Стр. 35 2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Путешествие по Уралу» Конструирование-«Новогодние игрушки». Парамонова. Зима. Стр.26	
Декабрь 16 нед. /19-23/	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус». Задачи: продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Дед Мороз и Санта Клаус». Парамонова. Зима. Стр. 52 2. Познавательная деятельность. Природа-«Елочка-зеленая иголочка». Парамонова. Зима. Стр. 42 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№15. Парамонова. Зима. Стр. 49 Восприятие художественной литературы-«Старые сказки на новый лад». Парамонова. Зима. Стр. 55 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Еловые веточки». Парамонова. Зима. Стр. 44 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Снегири и яблочки». Парамонова. Зима. Стр. 47 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Елочки-красавицы». Парамонова. Зима. Стр. 50 1. Коммуникативная деятельность-«Елка наряжается, праздник приближается». Парамонова. Зима. Стр. 46 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»-Занятие №4 «Я-человек» Конструирование-«Дом для подарков». Парамонова. Зима. Стр. 53	Развлечение «Зимние забавы»
Декабрь 17 нед. /26-30/	«Новогодний праздник. Коляда» Задачи: закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о традициях празднования Новогодних праздников	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю». Парамонова. Зима. Стр. 59 2. Познавательная деятельность. Природа-«Солнце на лето, зима-на мороз». Парамонова. Зима. Стр. 62 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности-«Приключения Мухи-Цокотухи» 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№16. Парамонова. Зима. Стр. 64 Восприятие художественной литературы-	Новогодний праздник

	через игровые ситуации. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста интерес к познанию событиям социального мира, чувство гордости за свою малую Родину.	«Колядки». Парамонова. Зима. Стр. 68 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Пряники печатные». Парамонова. Зима. Стр. 63 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Козули». Парамонова. Зима. Стр. 66 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Ряженые». Парамонова. Зима. Стр.60 Коммуникативная деятельность- «Тетенька добренька, пода что-то сдобненько». Парамонова. Зима. Стр. 65 Конструирование- «Разные животные». Парамонова. Зима. Стр. 64	
--	--	---	--

2 полугодие

Неделя/месяц	Тема недели	Тема НОД	Итоговое мероприятие
Январь 18 нед. /09-13/	«Цирк» Задачи: систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эквилибрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Цирковое представление». Парамонова. Зима. Стр. 72 2. Познавательная деятельность. Природа- «Животные рядом с нами». Парамонова. Зима. Стр. 82 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№17. Парамонова. Зима. Стр. 78 Восприятие художественной литературы- «Небылицы». Парамонова. Зима. Стр. 84 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Веселый клоун». Парамонова. Зима. Стр. 77 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «На арене цирка». Парамонова. Зима. Стр. 81 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Шляпа фокусника». Парамонова. Зима. Стр. 80 1. Коммуникативная деятельность- «Что я видел?». Парамонова. Зима. Стр. 75 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании- «Азбука правильного питания» Конструирование- «Арена цирка». Парамонова. Зима. Стр. 73	Прощание с елочкой Фотовыставка «Я и цирк»
Январь 19 нед. /16-20/	«Зимние игры и соревнования» Задачи: закреплять	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Зимние игры и соревнования». Парамонова. Зима. Стр. 92 2. Познавательная деятельность. Природа- «Снег и его свойства». Парамонова. Зима. Стр.	Создание альбома «Национальные парки России»

	знание детей о зиме и зимних забавах. Познакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им.	98 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№18. Парамонова. Зима. Стр. 96 Восприятие художественной литературы- «Мороз Иванович». Парамонова. Зима. Стр. 101 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Зимние забавы». Парамонова. Зима. Стр. 97 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Зимние забавы». Парамонова. Зима. Стр. 94 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Снеговики в шарфиках и шапочках». Парамонова. Зима. Стр. 99 1. Коммуникативная деятельность- «Волшебница-зима». Парамонова. Зима. Стр. 90 2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Зимний город» Конструирование- «Горки». Парамонова. Зима. Стр. 91	
Январь 20 нед. /23-27/	«Путешествие на север» Задачи: формировать представления о Севере России, находить на карте Северный и Южный полюсы. Расширить представления о природе Севера, животном мире, устанавливать связи между животными и средой их обитания.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Путешествие на север». Парамонова. Зима. Стр. 110 2. Познавательная деятельность. Природа- «Роль снега и льда в жизни растений и животных». Парамонова. Зима. Стр. 116 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№19. Парамонова. Зима. Стр. 113 Восприятие художественной литературы- «Поэты и писатели о зиме». Парамонова. Зима. Стр. 104 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Белая береза под моим окном». Парамонова. Зима. 107 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Упряжка оленей». 112 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- «Где-то на белом свете». Парамонова. Зима. Стр. 115 1. Коммуникативная деятельность- «Про снежный колобок». Парамонова. Зима. Стр. 108 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»-Занятие №5 «Что такое права человека» Конструирование- «Поделки из снежных комков». Парамонова. Зима. Стр. 109	Фотовыставка «Мы любим ЛЕГО»
Январь-Февраль 21 нед. /30-03/	«Путешествие на юг» Задачи: формировать представления детей о жарких тропических странах: о	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- «Там, где нет зимы». Парамонова. Зима. Стр. 121 2. Познавательная деятельность. Природа- «В гости к южным растениям». Парамонова. Зима. Стр. 130 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№20. Парамонова. Зима. Стр. 126 4. Познавательная деятельность.	Составление коллажа «Дикие животные Юга»

	разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях.	Формирование предпосылок финансовой грамотности-«Труд кормит, а лень портит» Восприятие художественной литературы-«Знакомство с энциклопедией». Парамонова. Зима. Стр. 124 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Фантастические цветы». Парамонова. Зима. 132 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Обезьянки на пальмах». Парамонова. Зима. Стр. 125 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Заморский натюрморт». Парамонова. Зима. Стр. 122 Коммуникативная деятельность-«Морские волки». Парамонова. Зима. Стр. 133 Конструирование-«Грузовые машины». Парамонова. Зима. Стр. 128	
Февраль 22 нед. /06-10/	«Кто в море живет, что по морю плывет?» Задачи: дать детям представления о морских обитателях, их образе жизни. Уточнить представления о водном транспорте.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Водный транспорт». Парамонова. Зима. Стр. 137 2. Познавательная деятельность. Природа-«Ветер». Парамонова. Зима. Стр. 140 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№21. Парамонова. Зима. Стр. 142 Восприятие художественной литературы-«В порту». Парамонова. Зима. Стр. 148 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Море волнуется». Парамонова. Зима. Стр. 141 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Кто в море живет». Парамонова. Зима. Стр. 146 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«По морям, по волнам». Парамонова. Зима. Стр. 143 1. Коммуникативная деятельность-«Сказочка». Парамонова. Зима. Стр. 145 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании-«Витамины-наши друзья» Конструирование-«Корабли в порту». Парамонова. Зима. Стр. 138	Создание макета «На морском дне»
Февраль 23 нед. /13-17/	«Волшебница вода» Задачи: систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Вода-наше богатство» 2. Познавательная деятельность. Природа-Волшебница вода» 3. Познавательная деятельность. РЭМП-«Проделки Бабы Яги». Восприятие художественной литературы-«Медведь и солнце» 1. Изобразительная деятельность. Рисование-кляксография «Волшебные капельки» 2. Изобразительная деятельность. Лепка-	Создание коллажа «Что вредно, что полезно для воды»

	человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.	«Рыбка» 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Волшебная вода» 1. Коммуникативная деятельность-«Вода - наша помощница, для чего нужна вода» 2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Путешествие по Уралу» Конструирование-«Кораблик»	
Февраль 24 нед. /20-24/	«Про храбрых и отважных» Задачи: продолжать расширять представления детей о Российской Армии, отличительных признаках разных видов войск; формировать представление детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках земли русской.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Воздушный транспорт». Парамонова. Зима. Стр. 156 2. Познавательная деятельность. Природа-«Воздух-невидимка». Парамонова. Зима. Стр. 153 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№22. Парамонова. Зима. Стр. 162 Восприятие художественной литературы- «Рассказ Ю. Коваля «Алый». Парамонова. Зима. Стр. 165 1. Изобразительная деятельность. Рисование- «Папин портрет». Парамонова. Зима. Стр. 161 2. Изобразительная деятельность. Лепка- «Отважные парашютисты». Парамонова. Зима. Стр. 154 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Галстук для папы». Парамонова. Зима. Стр. 164 1. Коммуникативная деятельность-«Хитрое яблоко». Парамонова. Зима. Стр. 160 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»-Занятие №6 «Твои и мои права» Конструирование-«Самолеты». Парамонова. Зима. Стр. 157	Спортивное развлечение «Защитники Отечества»
Февраль-Март 25 нед. /27-03/	«Здравствуй, солнышко» Задачи: дать представление о том, что Солнце-источник света и тепла.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Нагревание-охлаждение». Парамонова. Весна. Стр. 8 2. Познавательная деятельность. Природа- «Здравствуй, солнечный лучик». Парамонова. Весна. Стр. 5 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№24. Парамонова. Весна. Стр. 12	Экологическая акция «Птичья столовая»

	Знакомить с ролью Солнца в жизни растений, животных и человека.	4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности-«Русская ярмарка» Восприятие художественной литературы-«Заклички». Парамонова. Весна. Стр. 16 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Солнышко, нарядись!». Парамонова. Весна. Стр. 1 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Солнышко, покажись!». Парамонова. Весна. Стр. 10 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Солнышко, улыбнись!». Парамонова. Весна. Стр. 14 Коммуникативная деятельность-«Медведь и Солнце». Парамонова. Весна. Стр. 20 Конструирование-«Весенние подарки». Парамонова. Весна. Стр. 6	
Март 26 нед. /06-10/	«Про самых любимых» Задачи: воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Праздничная почта». Парамонова. Зима. Стр. 171 2. Познавательная деятельность. Природа-«Посадим растения сами». Парамонова. Зима. 178 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№23. Парамонова. Зима. Стр. 174 Восприятие художественной литературы-«Почему?». Парамонова. Зима. Стр. 176 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Мило мамочки портрет». Парамонова. Зима. Стр. 170 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Крямнямчики». Парамонова. Зима. Стр. 175 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Весенний букет». Парамонова. Зима. Стр. 173 1. Коммуникативная деятельность-«Не может ослик сказать «мама». Парамонова. Зима. Стр. 168 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании-«Правильное питание» Конструирование-«Украшения для мамы». Парамонова. Зима. Стр. 177	Фотовыставка «Все цветы для наших мам»
Март 27 нед. /13-17/	«Весна. Капель. Половодье» Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе;	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Вода-труженица». Парамонова. Весна. Стр. 30 2. Познавательная деятельность. Природа-«Како бывает вода». Парамонова. Весна. Стр. 26 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№25. Парамонова. Весна. Стр. 33 Восприятие художественной литературы-«Поэты о весне». Парамонова. Весна. Стр. 37 1. Изобразительная деятельность. Рисование-	Экологическая акция «Спасем Землю от мусора». Создание игрушек из вторсырья.

	обобщать представления о воде в разных ее состояниях.	«Деревья смотрят в воду». Парамонова. Весна. Стр. 25 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Дед Мазай и зайцы». Парамонова. Весна. Стр. 28 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Деревья в луже». Парамонова. Весна. Стр. 36 1. Коммуникативная деятельность-«Звонкая капель». Парамонова. Весна. Стр. 24 2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Весна в моем городе» Конструирование-«Мостики для пешеходов». Парамонова. Весна. Стр. 32	
Март 28 нед. /20-24/	«Вода и ее свойства» Задачи: обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Намокает-высыхает». Парамонова. Весна. Стр. 41 2. Познавательная деятельность. Природа-«Путешествие капельки». Парамонова. Весна. Стр. 53 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№26. Парамонова. Весна. Стр. 47 Восприятие художественной литературы-«Дразнилки». Парамонова. Весна. Стр. 55 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Водоноски-франтихи». Парамонова. Весна. Стр. 54 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Веселые водоноски у колодца». Парамонова. Весна. Стр. 43 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«А водица далеко, а ведро велико...». Парамонова. Весна. Стр. 51 1. Коммуникативная деятельность-«Страшный мостик». Парамонова. Весна. Стр. 44 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»-Занятие №7 «Твои и мои права» Конструирование-«Мост для транспорта». Парамонова. Весна. Стр. 46	Развлечение «Волшебная вода»
Март 29 нед. /27-31/	«Весна. Прилет птиц» Задачи: систематизировать представления детей о весне. Знакомить с многообразием родной природы.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Вид с птичьего полета». Парамонова. Стр. 71 2. Познавательная деятельность. Природа-«Здравствуй, весна!». Парамонова. Весна. Стр. 60 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№27. Парамонова. Весна. Стр. 66 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности-«Что такое деньги, доход и расход»	Создание коллажа «Птицы прилетели»

		Восприятие художественной литературы-«Лесные домишки». Парамонова. Весна. Стр. 63 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Весеннее небо». Парамонова. Весна. Стр. 62 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Весенний ковер». Парамонова. Весна. Стр. 72 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Подснежники». Парамонова. Весна. Стр. 69 Коммуникативная деятельность-«Урок дружбы». Парамонова. Весна. Стр. 73 Конструирование-«Необычные превращения». Парамонова. Весна. Стр. 65	
Апрель 30 нед. /03-07/	«Камни и их свойства» Задачи: познакомить детей с разнообразием камней в природе, их свойствами и особенностями.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Зачем человеку камни нужны». Парамонова. Весна. Стр. 83 2. Познавательная деятельность. Природа-«Камни и их свойства». Парамонова. Весна. Стр. 79 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№28. Парамонова. Весна. Стр. 86 Восприятие художественной литературы-«Серебряное копытце». Парамонова. Стр. 94 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Превращения камушков». Парамонова. Весна. Стр. 92 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Разноцветные камушки и картины». Парамонова. Весна. Стр. 81 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Дом мы строим из камней». Парамонова. Весна. Стр. 90 1. Коммуникативная деятельность-«Сами виноваты». Парамонова. Весна. Стр. 91 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании-«Здоровая пища» Конструирование-«Строим по рисунку-чертежу». Парамонова. Весна. Стр. 85	Развлечение «День смеха»
Апрель 31 нед. /10-14/	«Космос» Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о нашей планете в солнечной системе, героях космонавтах. Формировать целостные	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«День космонавтики» 2. Познавательная деятельность. Природа-«Весенняя страда» 3. Познавательная деятельность. РЭМП-«Полет в космос» Восприятие художественной литературы-«Космос» 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Полет в космос» 2. Изобразительная деятельность. Лепка-Космические ракеты 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-	Выставка детско-родительских работ «Космос»

	представлени е по теме «Земля – мой дом» (Земля как планета солнечной системы, природа, полеты человека в космос, герои космоса - космонавты).	1. Коммуникативная деятельность- «Загадочный космос» 2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Путешествие по Уралу» Конструирование -«Ракета» из ТИКО конструктора.	
Апрель 32 нед. /17-21/	« Жизнь людей и природа в горах » Задачи: познакомить детей с существовани ем особых ландшафтов – гор, с некоторыми обитателями гор, их приспособлен ностью к таким условиям жизни; развивать интерес к природе; воспитывать бережное отношении к животным и растениям.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир -«Путешествие в горы». Парамонова. Весна. Стр.102 2. Познавательная деятельность. Природа -«Кто живет в горах». Парамонова. Весна. Стр. 98 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№29. Парамонова. Весна. Стр. 105 Восприятие художественной литературы -«Храбрый мальчик». Парамонова. Весна. 112 1. Изобразительная деятельность. Рисование -«По горам, по долам...». Парамонова. Весна. Стр. 101 2. Изобразительная деятельность. Лепка -«Туристы в горах». Парамонова. Весна. Стр. 104 3. Изобразительная деятельность. Аппликация -«Там сосны высокие...». Парамонова. Весна. Стр. 108 1. Коммуникативная деятельность -«Из-за леса, из-за гор». Парамонова. Весна. 109 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...» -Занятие №8 «Право на жизнь» Конструирование -«Строим по чертежу». Парамонова. Весна. Стр. 111	Создание макета «Уральские горы»
Апрель 33 нед. /24-28/	« Телевидение » Задачи: формировать представления детей о телевидении, как неотъемлемой части современной жизни; рассказать детям о	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир -«Телевидение». Парамонова. Весна. Стр. 117 2. Познавательная деятельность. Природа -«Кто живет в воде». Парамонова. Весна. Стр. 124 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№30. Парамонова. Весна. Стр. 119 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности -«Незнайка и финансы» Восприятие художественной литературы -«Кит и кот». Парамонова. Весна. Стр. 127	Спортивное развлечение «Веселые старты»

	профессиях людей, работающих на телевидении.	1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Рыбки в озере». Парамонова. Весна. Стр. 126 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Превращения глиняного ляпа». Парамонова. Стр. 128 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Банка варенья для Карлсона». Парамонова. Весна. Стр. 123 Коммуникативная деятельность-«Собаки-наши друзья». Парамонова. Весна. Стр. 130 Конструирование-«Волшебное превращение пластиковой бутылки». Парамонова. Весна. Стр. 118	
Май 34 нед. /02-05/	«Телевидение» (продолжение) Задачи: продолжать формировать представления детей о телевидении, как неотъемлемой части современной жизни; рассказать детям о профессиях людей, работающих на телевидении.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Новости с праздника», Парамонова. Весна. Стр. 138 2. Познавательная деятельность. Природа-«Знатоки». Парамонова. Весна. Стр. 136 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№31. Парамонова. Весна. Стр. 141 Восприятие художественной литературы-«Много книжек хороших и разных». Парамонова. Весна. Стр. 147 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Наша группа». Парамонова. Весна. Стр. 146 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Веселый праздник». Парамонова. Весна. Стр. 139 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Дружные ребята». Парамонова. Весна. Стр. 144 1. Коммуникативная деятельность-«Мы-журналисты». Парамонова. Весна. Стр. 145 2. Коммуникативная деятельность. Разговор о правильном питании-«Формула здоровья» Конструирование-«Превращения коробочки». Парамонова. Весна. Стр. 137	Фоторепортаж «Один день из жизни группы»
Май 35 нед. /10-12/	«Моя страна» Задачи: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации; воспитывать чувство любви и уважения к своей родной	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир- 2. Познавательная деятельность. Природа-«как вести себя на природе». Парамонова. Весна. Стр. 163 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№32. Парамонова. Весна. Стр. 157 Восприятие художественной литературы- 1. Изобразительная деятельность. Рисование- 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Едем-гудим, с пути уйди». Парамонова. Весна. Стр. 159 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Цветы России», Парамонова. Весна. Стр. 153 1. Коммуникативная деятельность-	Фотовыставка «Музеи Екатеринбурга»

	стране.	2. Коммуникативная деятельность. «СамоЦвет»-«Родной город» Конструирование-«Превращения воздушных шариков». Парамонова. Весна. Стр. 161	
Май 36 нед. /15-19/	«Моя страна» (продолжение) Задачи: продолжать формировать у детей представления о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации; воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Моя страна». Парамонова. Весна. Стр. 151 2. Познавательная деятельность. Природа-«Знакомство с живой и неживой природой» 3. Познавательная деятельность. РЭМП-«Сюрприз вредной Дююки» Восприятие художественной литературы-«Лучше нет родного края». Парамонова. Весна. Стр. 154 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Моя Родина». Парамонова. Весна. Стр. 156 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Мой любимый герой из сказок» 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Русский флаг» 1. Коммуникативная деятельность-«Мы знаем родной язык». Парамонова. Весна. Стр. 160 2. Коммуникативная деятельность. «Я ребенок-я имею право...»-Занятие №9 «Моя семья» Конструирование-«Строители»	Развлечение «Россия-Родина моя»
Май 37 нед. /22-26/	«Москва-столица» Задачи: познакомить детей со столицей нашей Родины - Москвой, её основными достопримечательностями.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Москва-столица». Парамонова. Весна. Стр. 168 2. Познавательная деятельность. Природа-«Чистый город». Парамонова. Весна. 180 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№33. Парамонова. Весна. Стр. 174 4. Познавательная деятельность. Формирование предпосылок финансовой грамотности-«Путешествие в денежную страну» Восприятие художественной литературы-«Город чудный, город древний...». Парамонова. Весна. Стр. 171 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Московское метро». Парамонова. Весна. Стр. 173 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Наш зоопарк». Парамонова. Весна. Стр. 179 3. Изобразительная деятельность. Аппликация-«Рюкзачок с кармашками». Парамонова. Весна. Стр. 176 Коммуникативная деятельность-«Кремлевские звезды над нами горят». Парамонова. Весна. Стр. 177 Конструирование-«Башни Кремля». Парамонова. Весна. Стр. 170	Проведение викторины «Финансисты и экономисты»

Май 38 нед. /29-31/	«Скоро лето» Задачи: формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	1. Познавательная деятельность. Окружающий мир-«Ветер-труженик». Парамонова. Весна. Стр. 188 2. Познавательная деятельность. Природа-«Мы идем на луг». Парамонова. Весна. Стр. 185 3. Познавательная деятельность. РЭМП-№ Восприятие художественной литературы-«Серая звездочка». Парамонова. Весна. Стр. 197 1. Изобразительная деятельность. Рисование-«Радуга-дуга». Парамонова. Весна. Стр. 196 2. Изобразительная деятельность. Лепка-«Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Парамонова. Весна. Стр. 186 3. Изобразительная деятельность. Аппликация- 1. Коммуникативная деятельность-«Скоро лето». Парамонова. Весна. Стр. 195 2. Коммуникативная деятельность. Конструирование-	Составление рассказов «Почему я люблю лето»
------------------------	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективно-тематический план по реализации парциальной программы «Играйте на здоровье»

Период	Тема	Содержание и формы работы
Сентябрь		
2-ая неделя	«Баскетбол»	Беседа 1. Откуда пришел баскетбол • «Пятнашки с мячом» Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости. • «Один хвост хорошо, а два лучше». Цель: Совершенствовать ведение мяча в движении, в разных стойках; развивать координацию движений.
Октябрь		
3-ая неделя	«Баскетбол»	Беседа 2. Какие бывают мячи? Подвижные игры: • «Один хвост хорошо, а два лучше». Цель: Совершенствовать ведение мяча в движении, в разных стойках; развивать координацию движений. • «Старт за мячом». Цель: Совершенствовать бросок, учить парному взаимодействию, развивать ловкость, быстроту.
Ноябрь		
4-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 1. «Хоккей-любимая национальная игра (из истории хоккея).

		• «Будь внимателен» Цель: познакомить детей с увлекательной игрой хоккей; вызвать интерес и желание научиться этой игре. • «Снайперы» (метание малых мячей в горизонтальную цель -обручи)
Декабрь		
1-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 5. Простейшие правила игры в хоккей. • «Лабиринт» (ходьба с клюшками по лабиринту) • «Ледяная карусель» (ведение шайбы по кругу слева-справа, с поворотом в обратную сторону и остановка по сигналу)
Январь		
1-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 4. «Мы команда». • «Не выпусти шайбу из круга» Игра с шайбой в кругу, передача в быстром направлении друг другу. • «Передай шайбу» (расстояние – 3м) Быстрая передача шайбы друг другу.
Февраль		
2-ая неделя	«Городки»	Беседа 1. Путешествие в удивительный город (из истории возникновения городков) • «Путешествие в Городок» • «Карусель (вправо – влево)» Цель: упражнять в ловкости бега и смене темпа движения.
Март		
4-ая неделя	«Городки»	Беседа 4. Играем по правилам. • «Подбрось-поймай» • «Силичи»
Апрель		
2-ая неделя	«Футбол»	Беседа 1. Футбол-одна из самых популярных и любимых игр в мире. • «Мы веселые ребята» • «Точный удар» (игра в парах, удар по неподвижному мячу)
Май		
3-ая неделя	« Футбол»	Беседа 4. Простейшие правила игры. • «Кто быстрее к финишу?» (ведение мяча) • «Меткий футболист» (отработка удара по мячу)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ		СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Развивающая предметно-игровая среда	<i>Образные игрушки</i>	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».)
	<i>Предметы домашнего обихода</i>	Соразмерная куклам посуда, мебель, постельные принадлежности, одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия, соразмерные куклам коляски
	<i>Техника и Транспорт</i>	Разные виды машин и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская)
	<i>Атрибутика ролевая</i>	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская»)
	<i>Маркеры пространства</i>	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширма
	<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы заместители</i>	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны, аудиозаписи
	<i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</i>	Пластелин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы. Народные игрушки, ложки, красивая посуда и другие предметы интерьера из разных материалов
	<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, теневой театр, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	<i>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</i>	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, наглядные пособия, иллюстрации художников
	<i>Конструкторы</i>	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с мелкими деталями, магнитные конструкторы (мозаики)
	<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, воздухом, магнитами; игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования.
	<i>Библиотека</i>	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)
	<i>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</i>	Интерактивные игрушки
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	<i>Оздоровительное Оборудование</i>	Оборудование для воздушных процедур, массажные коврики и дорожки
	<i>Спортивное оборудование</i>	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для физкультурно-игровой деятельности на прогулке.
	<i>Тренажеры</i>	Балансиры, мячи на резинке, обручи, кегли, скакалки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр экспериментирования с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023