

## НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

От состояния речи ребёнка зависит развитие остальных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, формирование сферы межличностного взаимодействия.

### Нормы развития речи ребенка раннего возраста:

#### **1 год - 1 год 6 месяцев**

Говорит отдельными словами, имеющими значение предложений. В конце периода появляются двухсловные предложения. Отдельные слова и предложения дополняются жестами, мимикой, интонацией. Среди тех 30 слов, которыми малыш овладевает к полутора годам, преобладают названия предметов и обозначения действий. Но если взрослые чаще будут называть не только предметы, но и их качества (мяч круглый, чай горячий, цветок красный), ребенок быстро усвоит эти понятия.

#### **1 год 6 месяцев – 2 года**

Запас употребляемых слов быстро растет. Облегченные слова заменяются правильными. Появляются прилагательные и местоимения. Начинает употреблять простые двух-трехсловные предложения, а к двум годам – трех-четырёхсловные. В словах появляются грамматические изменения. Речь эмоциональна и выразительна.

#### **1 год– 2 года 6 месяцев.**

Легко повторяет фразы, короткие стихи. Словарь продолжает быстро расти. Услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Появляются вопросы: «Где?», «Почему?», «Куда?». Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные, начинается употребление предлогов и союзов. Речь становится основным средством общения не только с взрослыми, но и с детьми.

#### **2 года 6 месяцев – 3 года**

Словарь быстро увеличивается. Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее воспринимались ребенком. Речь взрослого становится для ребенка средством познания. Он говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически предложения продолжают оставаться еще не всегда правильными. По словам может передать содержание ранее рассказанной сказки или рассказа (по картинкам или без показа картинок). Выполняет просьбы, состоящие из двух действий. Использует некоторые падежи, начинает говорить от первого лица. Понимает значения предлогов «на, под». Пропускает слоги в середине слов для упрощения, неустойчивое произношение звуков (то правильно, то неправильно).

### Причины задержки речевого развития:

- внутриутробная патология (вредные привычки и заболевания матери во время беременности, токсикозы, гипоксия, иммунологическая несовместимость матери и плода);

- повреждения при родах (акушерская патология, асфиксии, недоношенность);
- неблагоприятные внешние условия (отсутствие положительных эмоций; проблемы с нервно-психическим здоровьем; особенности членов семьи: мнительность, тревожность, холодность со стороны матери; неприятие ребёнка родителями; неполная семья; разные стратегии воспитания);
- недостаточность речевого общения с малышом;
- высокий уровень шума;
- психические травмы ребёнка (испуг, переживания из-за разлуки с родителями и др.);
- травмы черепа, инфекции, интоксикации;
- наследственные факторы.

### **Рекомендации по развитию речи детей второго-третьего годов жизни**

Для профилактики задержки речевого развития важно соблюдать следующие рекомендации.

- **Разговаривая** с ребёнком, следите, чтобы Ваша речь была чёткой, грамотной, простой и выразительной.
- **Читайте** малышу сказки, показывайте книги с картинками. Пусть ребёнок почувствует, что чтение – интересное, занимательное, полезное занятие. Подбирайте для чтения книги с описанием того, что малыш может наблюдать в повседневной жизни.
- **Рассматривая** иллюстрации, задавайте вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Где?», «Что делает?». Подсказывайте при возникновении у него трудностей с ответом.
- **Обращайте** внимание ребёнка на различные объекты, которые издают звуки.
- **Включайте** ребёнка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи, давайте ему полезные поручения по дому, а потом обязательно поблагодарите его за помощь.
- **Совершенствуйте** умение ребёнка понимать смысл обращённой к нему речи не только в определённой ситуации, но и вне её. Обсуждайте с ним то, что Вы видели на прогулке. Закончив игру, вспомните самые интересные её моменты.
- **Развивайте** у ребёнка потребность речевого общения со взрослыми и другими детьми, потребность передавать словами свои впечатления, пожелания, отвечать на вопросы или задавать их.
- **Поощряйте** употребление ребёнком различных интонаций.
- **Понаблюдайте** за жестами ребёнка. Если он использует много жестов, предпочитая заменять ими слова при объяснении чего-либо, это повод для беспокойства о качестве развития его речи.
- **Оценивайте** речевые способности ребёнка не в сравнении его со сверстниками, а сравнивайте число разных слов, произносимых им вчера и сегодня. При отсутствии положительной динамики необходима помощь специалистов.
- **Хвалите** малыша, это будет стимулировать его.
- **Не забывайте**, что сложные движения рук и пальцев детей первых трёх лет жизни напрямую связаны с развитием у них речевой функции – ежедневно играйте с ними в пальчиковые игры, массируйте ручки и пальчики.