

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД №106**

Принят: Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утвержден: _____ Ю.А.Баранова
Заведующий МАДОУ-детского сада
№106

**Педагогический проект
«Талантливый дошкольник-путь к
успеху»**

Екатеринбург, 2022

Содержание

1. Введение	3
2. Цель и задачи проекта. Методологические принципы и подходы.....	4
3. Участники и партнеры проекта.....	5
4. Система деятельности по организации работы со способными и талантливыми детьми.....	5
5. Этапы реализации проекта.....	6
6. Содержание деятельности по сопровождению способных и талантливых детей направлениям развития.....	7
7. План мероприятий по реализации проекта.....	12

*«Главная педагогическая задача
смещается с развития общих
способностей к поиску адекватного
способа реализации личности
в определенных видах деятельности»
А.И. Савенков.*

1. Введение.

Вопрос создания системы поддержки талантливых детей сегодня актуален. Причина в том, что не решен в полной мере ряд проблем:

- закрепление талантливых детей в стране и ее регионах;
- расширение сети инновационных учреждений (базовых учреждений, реализующих деятельность по развитию талантливых детей).

Ребенок не может в полной мере раскрыть свои способности в детском саду. Ему необходимы условия, соответствующие его потребностям, интересам и темпу развития. Требуется совершенствование методик выявления и поддержки талантливых детей. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач специалистов, работающих в сфере дошкольного образования.

Часто талантливые дети становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. И наоборот, дети, не проявившие себя в детстве, достигают выдающихся результатов в старшем возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал, как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время остается незамеченным окружающими.

Мы задаемся вопросом: как увидеть этих детей? В детском коллективе встречаются особые дети. Они выделяются яркими достижениями, в каком либо виде деятельности, это дети с высоким уровнем творческих способностей.

В дошкольном учреждении в основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, а также с детьми, имеющими трудности в развитии. А талантливых детей чаще всего просто ставят в пример, не развивая их способности. И со временем они угасают.

Это все и послужило основанием для разработки педагогического проекта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей с различным проявлением способностей.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития способностей воспитанников.

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Основные положения Декларации прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.;

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Цель и задачи.

Цель: создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей Учреждения для дальнейшего сопровождения в получении начального образования;
- разработать индивидуальные планы сопровождения детей с различными способностями;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детские конференции, семинары, олимпиады);
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

Методологические принципы и подходы.

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- деятельностный подход, деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов

культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов, позволяет определить основные способы решения проблем, при создании системы поддержки талантливых детей, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Участники, партнёры проекта.

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители);
- социальные партнеры (ГРЦ «ОРИОН» инженерно-технологического образования, детский театр «38 попугаев», областная детско-юношеская библиотека).

4. Система деятельности по организации работы со способными и талантливыми детьми.

Основной идеей проекта является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самореализации способных и талантливых детей Учреждения.

Отбор содержания и технологий для реализации проекта обусловлен необходимостью реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и развитию дошкольников, привлечения семьи к развитию их способностей и участию в мероприятиях различного уровня: внутрисадовый, муниципальный, региональный, всероссийский.

Одним из вариантов решения задач является организация деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля над эффективностью развития способностей талантливых детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в Учреждении имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов Учреждения;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей:

- разработка индивидуальных маршрутов развития;
- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;
- создание банка заданий повышенного уровня сложности для интеллектуально одаренных детей;
- организация познавательно-исследовательской, конструктивной, художественной, музыкальной и двигательной деятельности;
- организация проектной деятельности разной направленности;
- кружково-студийная работа;
- организация и мотивация на участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях разного уровня.

Контроль над развитием талантливых детей:

- система мониторинга индивидуального развития в рамках образовательной деятельности;

- контроль и учет участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение талантливых детей:

- публикации в СМИ;
- дипломы и грамоты администрации Учреждения;
- стенд «Наши таланты».

Поддержка талантливых детей предполагает:

- проведение конкурсов, акций по различным направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное;
- поощрение:
- публичное вручение наград - благодарности, грамота, благодарственное письмо администрации образовательного учреждения;
- публикации в СМИ;
- осуществление материально-технической поддержки, позволяющей реализовать намерения дошкольного образовательного учреждения (мастерские, спортзал, студии, «инструментарий» для юных талантов).

В целях создания образовательной среды, стимулирующей рост и развитие личностных качеств и способностей каждого ребенка, предполагается:

- расширять систему конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций различного рода;
- улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников;
- совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (электронное портфолио).

Сроки реализации проекта: сентябрь-май (долгосрочный).

5. Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

Цель: организация и проведение диагностики развития способностей талантливых детей.

Задачи:

- по результатам диагностики уровня развития способностей воспитанников сформировать творческие группы по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное.
- разработать программы индивидуального развития дошкольников;
- организовать методическую работу педагогического коллектива по проблемам работы с талантливыми детьми.

Основной этап.

Цель: объединение усилий педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;

Задачи:

- создать ситуацию успеха для каждого ребёнка (участие дошкольников в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня);
- организовать и периодически пополнять электронный банк достижений и успехов воспитанников;
- развивать систему дополнительного образования детского сада.

Заключительный этап.

Цель: проверка влияния полученных в ходе проекта результатов на удовлетворение потребностей участников проекта.

Задачи:

- провести мониторинг фактических результатов проекта и сравнить их с ожидаемыми результатами;
- закрепить положительные результаты реализации проекта через организацию семинаров – практикумов для педагогов города;
- разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по организации системы поддержки талантливых детей в условиях детского сада.

Для успешной реализации проекта Учреждение имеет:

- класс дополнительного образования;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- ТСО (музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютеры, костюмы, декорации).

Для успешной реализации проекта ДОО необходимо:

- пополнение библиотеки методической литературы;
- организация методической работы с педагогами по вопросам работы с талантливыми детьми;
- участие в конкурсах, проектах различного уровня;
- обновление костюмерной;
- приобретение спортивного оборудования;
- приобретение конструкторов нового поколения.

6. Содержание деятельности по сопровождению способных и талантливых детей направлениям развития.

6.1. Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности.

Цель: поддержка и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей;
- способствовать успешной социализации ребенка в группе сверстников;
- развивать творческое мышление, наблюдательность и познавательную активность.

Педагог-психолог.

Подготовительный этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД. Заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОО «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОО по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Основной этап: проведение развивающей организованной образовательной деятельности с детьми данной категории (индивидуальная организованная образовательная деятельность интеллектуальной направленности 1 раз в 2 недели, развивающие игры с элементами тренинга). Проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, олимпиад в ДОО. Подготовка детей к муниципальным конкурсам.

Воспитатели.

Подготовительный этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей.

Основной этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской познавательной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок. Использование в образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей детей с незаурядным интеллектом. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание центра научно-исследовательской деятельности.

Заместитель заведующего.

Подготовительный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями, о формах и технологиях поддержки и развития таких детей. Составление совместного плана работы со специалистами ДОУ.

Основной этап: Обучение педагогических работников. Организация в рамках ДОУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком. Организация открытых мероприятий по данной проблематике. Организация ДОП (ментальная арифметика, легио-конструирование). Контроль эффективности деятельности педагогических работников по данной теме.

Заключительный этап: Анализ результатов деятельности. Построение перспективы дальнейшей работы по данному направлению.

6.2. Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями.

Цель: поддержка и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создавать комплекс условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие детей со спортивными способностями;
- способствовать достижению детьми более высоких спортивных результатов.

Инструктор по физической культуре.

Подготовительный этап: педагогическая диагностика физической подготовленности детей (входящей, промежуточной, итоговой). Мониторинг динамики физического развития ребенка. Формирование подгрупп детей в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Планирование спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей.

Основной этап: разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Подбор индивидуальных комплексов упражнений, заданий для ребенка со спортивными способностями. Налаживание взаимодействия с социальными партнерами - спортивными школами. Реализация индивидуальных маршрутов развития одаренных детей. Развитие физических параметров в индивидуальной и групповой организованной и совместной образовательной деятельности с детьми. Проведение спортивных соревнований в ДОУ, подготовка детей к муниципальным соревнованиям.

Воспитатели.

Подготовительный этап: пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Основной этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом способностей детей. Реализация рекомендаций инструктора по физической культуре.

Педагог-психолог.

Подготовительный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике.

Основной этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка. Консультирование родителей и воспитателей.

Заместитель заведующего.

Организационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Составление комплекса мероприятий по развитию спортивных способностей у детей. Адресное консультирование инструктора по физической культуре и оказание практической помощи. Разработка методических рекомендаций. Организация ДОП спортивной направленности (детский фитнес). Осуществление контроля над качеством и сроками работы с детьми.

Родители.

Основной этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

6.3. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности.

Цель: поддержка и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- создавать условия для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие детей с музыкальными способностями;
- стимулировать развитие творческой деятельности детей через участие в концертах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Педагог-психолог.

Подготовительный этап: психологическая диагностика (уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус). Анализ результатов психологической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально-одаренного ребенка.

Основной этап: консультации для родителей и педагогов ДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально-одаренным ребенком для всех субъектов образовательного процесса. Реализация коррекционно-развивающих программ по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель.

Подготовительный этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности. Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Основной этап: создание развивающей среды для работы с подгруппой музыкально-одаренных детей. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение концертов для детей и родителей. Организация и проведение фестиваля театральных постановок. Подготовка детей к музыкально-театральным конкурсам, фестивалям разного уровня.

Воспитатели.

Подготовительный этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально-одаренным ребенком).

Основной этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности. организация музыкального центра в группах. Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности. Реализация рекомендаций музыкального руководителя.

Заместитель заведующего.

Подготовительный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Основной этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Координация деятельности педагогических работников по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОУ и участие в районных, городских конкурсах.

6.4. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности.

Цель: поддержка и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- создавать условия для реализации артистического потенциала детей;
- разработать систему деятельности по развитию артистических способностей;
- стимулировать развитие творческих способностей детей через участие в концертах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Педагог-психолог.

Подготовительный этап: проведение и анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Основной этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка. Проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель.

Подготовительный этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Основной этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности. Планирование фестиваля театральных постановок с целью самореализации артистически одаренных детей. Консультации для педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Игры – драматизации, театрализованные игры. Подготовка театральных постановок.

Воспитатели.

Подготовительный этап: педагогическая диагностика с целью определения артистической одаренности (наблюдения за детьми в организованной и самостоятельной деятельности). Ведение дневника наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Основной этап: разработка информационных листов, памяток для родителей. Организация предметно-развивающей среды (центр театрально-игровой деятельности). Составление плана театрализованной деятельности. Реализация плана театрализованной деятельности с детьми. Проведение индивидуальной работы с ОД.

Заместитель заведующего.

Подготовительный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.
Основной этап: организация учебы специалистов ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций.

Родители.

Основной этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

6.5. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности.

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- создавать условия для развития творческого потенциала ребенка с художественными способностями;
- обогащать предметно-развивающую среду изобразительной и речевой деятельности (центр изобразительного творчества, речевой центр, выставочная экспозиция);
- вовлекать детей в конкурсное движение.

Педагог-психолог.

Подготовительный этап: специальная диагностика. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Основной этап: консультирование родителей и специалистов. Составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционно-развивающая работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатели.

Подготовительный этап: наблюдение за ребенком в ходе художественной и речевой деятельности. Анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Основной этап: ознакомление с результатами педагогической диагностики. Консультации для родителей ОД с художественными способностями. Сбор и оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение развивающего предметного пространства группы. Подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная работа с детьми по образовательным маршрутам развития художественных способностей. Проведение авторских выставок, конкурса чтецов в ДОУ. Вовлечение детей в конкурсное движение разного уровня.

Заместитель заведующего.

Подготовительный этап: консультации для родителей и педагогических работников ДОУ.
Основной этап: помощь специалистам ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля над проведением диагностики и ее анализом. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Организация методических мостов по

обмену опытом работы с ОД между ДОУ. Контроль над созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители.

Основной этап: участие в работе литературных викторин, гостиных, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев; участие в совместных выставках изобразительного творчества. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

8. Планируемые результаты.

Дети:

- положительная динамика уровня развития индивидуальных способностей;
- участие и победы в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- формирование адекватной собственным способностям и возможностям самооценки.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности в области развития способных и талантливых детей дошкольного возраста;
- овладение технологиями и методами педагогической диагностики выявления способных и талантливых детей;
- обогащение практического опыта по работе со способными и талантливыми детьми.

8. План мероприятий по реализации проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		IX- X	
1.	Оперативное совещание с педагогическими работниками «Воспитываем таланты»	IX	Заместитель заведующего
2.	Диагностика (психологическая, педагогическая, специальная) уровня развития талантливых детей.	IX- X	Педагогические работники
3.	Разработка программ индивидуального развития и поддержки каждого ребёнка в соответствии с результатами диагностики.	IX-X	Педагогические работники
4.	Формирование групп по направлениям: художественно-эстетическое, техническое, физкультурно-оздоровительное.	X	Педагогические работники
Основной этап		X-IV	
1.	Организация методической работы с педагогами: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры.	IX-V	Заместитель заведующего
2.	Формирование электронного банка методических и дидактических материалов по теме проекта	IX-V	Заместитель заведующего

3.	Организация консультативной помощи родителям, воспитывающих талантливых детей.	IX-V	Педагогические работники
4.	Организация конкурсов, выставок, фестивалей по направлениям на уровне ДОУ.	В соответствии с годовым планом	Заместитель заведующего
5	Подготовка к участию в конкурсах, выставках, фестивалях олимпиадах на различных уровнях.	В соответствии с годовым планом	Педагогические работники
6.	Разработка методических рекомендации по организации деятельности по поддержке талантливых детей в условиях ДОУ.	IX-V	Педагогические работники
	Заключительный этап	V	
1.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития способных и талантливых детей.	V	Педагогические работники
2.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.	V	Педагогические работники
3.	Анализ результатов реализации проекта	V	Педагогические работники Заместитель заведующего
4.	Проведение круглого стола «Талантливые дети в детском саду. Достижения. Проблемы»	V	Заместитель заведующего