

Приложение № 2
к образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ - детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в группе № 9
общеразвивающей направленности (2-ой год жизни)

Срок реализации: 2024/2025 учебный год
Составитель: Кожелетова М.Н.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.	4
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	5
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы	38
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	38
3.3.	Материально - техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	56
3.4.	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет	56
3.5.	Календарный план воспитательной работы	60
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
4.1.	Краткая презентация	64

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста.

Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы группы раннего возраста - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в группе раннего возраста - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком группы раннего возраста - может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- ✓ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП ДО.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части ОП, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Принципы и подходы обязательной части Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п. 14.3. ФОП ДО.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, **на «зону ближайшего развития»;**
2. **Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
3. **Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости,** позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
4. **Принцип интеграции** освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений

развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

5. **Принцип создания проблемных ситуаций** в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. **Принцип продуктивного и игрового взаимодействия** детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

7. **Принцип учета определенных особенностей психики** детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

8. **Принцип учета индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

9. **Принцип учета основных когнитивных стилей** или модальностей обучения;

10. **Принцип стимулирования рефлексивной позиции** ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

11. **Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек**, их позиционирования в культурной практике.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста от 1,5 до 2 лет, родители (законные представители), педагоги. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). В этот период жизни постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития нагляднообразного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200- 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей

при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Количественный состав воспитанников на 2024 -2025 год составил 21 ребенок.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Образовательный процесс выстраивается с учетом национально-культурных, климатических особенностей, что находит свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

Особенности климатических условий находят свое отражение в организации жизнедеятельности воспитанников в соответствии с холодным и теплым периодами: холодный (образовательный) - с 01.09 по 31.05, теплый (оздоровительный) - с 01.06 по 31.08.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиНа для дошкольных организаций и режимом Учреждения (2 раза в день по 2-3 часа). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с.

При отмене прогулок по причине неблагоприятных погодных условий организуется разнообразная двигательная деятельность в хорошо проветренных группах и (или) физкультурном зале.

При формировании содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» учитываются: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической

деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям животные и растения Уральского региона.

Отражение национально-культурных особенностей. В Учреждении воспитываются дети из семей коренных народов Урала (татары, башкиры, удмурты), народов Средней Азии (таджики, узбеки), еврейской национальности. Содержание образовательного процесса направлено на знакомство с национальными традициями и обычаями, уважение к культуре и быту, воспитание толерантности. Дети приобщаются к национальной культуре через чтение художественной литературы, подвижные игры народов Урала, фольклор, народные игрушки, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Организация образовательной среды направлена на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО, пункт 15. Планируемые результаты в раннем возрасте - п.15.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ОП ДО «СамоЦвет: младенческий, ранний возраст» и ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования (дошкольный) могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Таблица 1. «Характеристика целевых ориентиров в раннем возрасте»

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Семья	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в просьбах, требованиях помочь в затруднениях, вовлекает родственников в совместные действия. Испытывает потребность в эмоциональной, поддержке близких взрослых	Охотно выполняет просьбы членов семьи и настойчив в собственных просьбах (купить понравившуюся игрушку, поиграть вместе)	Знает, как проявить настойчивость, чтобы достичь результата (плакать, выпрашивать, капризничать, обменивать)
Социальная солидарность	Появляется эмоциональная отзывчивость, способность сопереживанию. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность)	Под влиянием взрослого ребенок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели. По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т.д.).	Понимает «можно», «нельзя». Соотносит себя со своим именем
Труд и творчество	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипуляционную деятельность.	Обозначает словами игровые действия. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)			

Семья	<p>Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в вовлечении членов семьи в совместные физические действия. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке физических действий со стороны членов семьи. Проявляет радость в разных видах двигательной активности.</p>	<p>Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазание, разнообразные действия с мячом. Под руководством членов семьи соблюдает правила безопасности в разных видах двигательной активности.</p>	<p>Знает основные правила безопасности жизнедеятельности в семье, особенно при повышенной двигательной активности.</p>
Социальная солидарность	<p>Стремится управлять своим телом координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела</p>	<p>Осваивает ряд основных движений - ходьба, бег, подпрыгивание. Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Приспосабливает движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага ит.д.).</p>	<p>Знает ряд основных движений - ходьба, бег, подпрыгивание.</p>
Труд и творчество	<p>Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений, различных видов деятельности. Проявляет радость от разных видов двигательной активности.</p>	<p>Приносит и раскладывает различные предметы для совместной деятельности. Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы</p>	<p>Знает назначение основных бытовых предметов, знает правила действия с ними.</p>

Ребенок владеет активной речью, включенный в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек

<p>Семья</p>	<p>Ребенок с помощью слов проявляет инициативу, настойчивость в общении, просит помочь в затруднениях, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу игры. Проявляет чувство симпатии к близким взрослым (люблю, нравится, хорошая и пр.).</p>	<p>Складывается речевое общение с членами семьи. Понимает эмоциональное состояние членлв семьи. Охотно выполняет просьбы членов семьи. Скаладывается эмоционально-практическое взаимодействие с членами семьи.</p>	<p>Знает и называет имена родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Знает свое имя и фамилию.</p>
<p>Социальная солидарность</p>	<p>Испытывает удовольствие от узнавания и произнесения новых слов и терминов. Радуется похвале взрослого</p>	<p>Строит диалог с партнером, планирует дальнейшие действия. Складывается речевое ситуативно-деловое общение. Ребенок предлагает сверстнику игрушки, с помощью слов может выразить просьбу.</p>	<p>В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например связанными с выполнением движений: названиями предметов, и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.).</p>
<p>Труд и творчество</p>	<p>Проявляет эмоциональную вовлеченность в различные виды деятельности под руководством взрослого. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата</p>	<p>Поддерживает общение со взрослым во время занятий разными видами деятельности, особенно по развитию движений</p>	<p>Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами разные виды деятельности (рисовать, лепить, строить и пр.).</p>

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Семья	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу художественно-эстетической деятельности.	Складывается творческое общение с членами семьи (подпевать, танцевать, придумывать вместе сказку и пр.)	Знает свои любимые книжки, детские песенки, любимые сказки и мультфильмы.
Социальная солидарность	Сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям. Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок.	Передает игровыми действиями действия персонажей в соответствии с текстом. Ребенок предлагает взрослому почитать любимую сказку, спеть понравившуюся песенку. Присоединяться к танцевальным движениям взрослого.	Понимает содержание песен, стихов, сказок в соответствии с возрастом. Знает содержание понятия «плохой», «хороший»
Труд и творчество	Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий (рисовать, танцевать, лепить, вырезать и пр.) Проявляет радость при достижении желаемого результата.	Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения (танцевать, кататься с горки и пр.) Расширяется репертуар танцевальных движений (Вращение кистями рук, пружинка, притопы и прихлопы др.) Стремиться проявлять самостоятельность в игровом поведении. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым.	Знает некоторые танцевальные движения, знает названия некоторых сказок. Обозначает словами действия, которые ему хочется сделать (слушать сказку, рисовать, лепить, играть и пр.).

Ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им			
Семья	<p>Может проявлять признаки ревности по отношению к братьям, сестрам.</p> <p>Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых.</p> <p>Ситуативно проявляет чувство симпатии к родственникам одного возраста.</p>	<p>Осуществляет ситуативное взаимодействие с братьями, сестрами</p>	<p>Знает содержание некоторых социальных ролей («Брат», «сестра», «бабушка» и пр.)</p>
Здоровье		<p>Способен мирно отстаивать свои интересы.</p> <p>Способен спрашивать разрешения.</p> <p>Способен адекватно выразить свое недовольство.</p>	
Социальная солидарность	<p>Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со сверстниками.</p>	<p>Контактирует со сверстниками на основе общих действий с предметами. По инициативе взрослого делится с товарищами предметами. При контроле взрослого способен выполнять нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием.</p> <p>Складывается эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Ребенок предлагает сверстнику игрушки, помогает, сопереживает, присоединяется к игре сверстника.</p>	<p>Знает нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников)</p>
Труд и творч	<p>Проявляет эмоциональную вовлеченность в игру</p>	<p>Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью</p>	<p>Знает содержание некоторых социальных ролей («папа», «мама», «доктор», «продавец», «шофер» пр.).</p>

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
Семья	Сочувствует близким людям. Настойчиво требует от членов семьи соучастия в своих делах. Делится радостью и огорчением по поводу отношений с близкими родственниками. Может проявлять признаки ревности по отношению к близкому взрослому. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых. Проявляет чувство симпатии к близким родственникам.	Стремится привлечь внимание членов семьи к своим действиям, поступкам. Создает знакомый образ с помощью простейших действий: делает как мама, как папа; бежит, как мышка; скачет как лошадка. Охотно выполняет просьбы членов семьи.	Называет основные функции родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер (папа работает, мама готовит, бабушка вяжет, дедушка отдыхает, брат учиться и т.д.).
Социальная солидарность	Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке. Тонко различает похвалу и порицание. Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со взрослыми. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.	Инициативен по отношению ко взрослому. Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым. Обращается за помощью и оценкой своих действий. Умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого.	Понимает «можно», «нельзя» Познание мира и норм взаимоотношений со взрослыми происходит на основе подражания.
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Начинает проявлять радость при достижении желаемого.	Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослого - качает куклу, танцует с ней и т.п.. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности	Знает значение основных базовых предметов, правил действий с ними. Обозначает словами трудовые действия (строю, мою, стираю платье кукле, варю суп и пр.).
Ребенок использует специфические, культурные фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.			
Семья	Делиться с родителями радостью или огорчением по поводу игры. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых в быту.	Охотно выполняет просьбы членов семьи по соблюдению норм бытового и игрового поведения	Знает правила поведения в семье («можно», «нельзя»).

Социальная солидарность	Испытывает удовольствие от самообслуживания («я сам»).	Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (Ходьба, бег, бросание, катание, ползание). Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым.	Знает нормы обращения и назначения бытовых предметов (Чайник, электрические приборы и пр.). знает место игрушек.
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата.	Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится проявлять самостоятельность действовать по образцу в бытовом и игровом поведении. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами игровые действия.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФГОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в ФГОП ДО, п.16.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программой «СамоЦвет» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат - возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных

особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный критерий (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности).

Для проведения педагогического мониторинга педагоги используют методический комплект:

- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.
- Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.
- Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют следующим пунктам содержательного раздела ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.2.

Познавательное развитие – п. 19.2.

Речевое развитие – п. 20.2.

Художественно - эстетическое развитие – п. 21.2.

Физическое развитие – п. 22.2.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений образовательная программа «СамоЦвет», авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская).

Данная программа направлена:

- на развитие детей в пяти образовательных областях с учетом национально-культурных особенностей родного города, края (образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская);

Основные задачи социально-коммуникативного развития ребенка

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Основные задачи познавательного развития

- Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах 10 быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Основные задачи речевого развития

- Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за

взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог пробуждает и поддерживает у детей интерес к слышимой речи, помогает развитию понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжечки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Основные задачи художественно-эстетического развития

- Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с

её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

Основные задачи физического развития:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; 13 подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15- 18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной части программы представлены в ФОРМ ДО (п. 23).

Вариативные формы реализации программы ФОРМ для детей 1,5 - 2 лет включают:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Перечень форм совместной деятельности детей и взрослых не является исчерпывающим. Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов деятельности.

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей Программы (п. 23.6).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 2 «Комплекс методов воспитания и обучения»

Методы работы	
Метод	Содержание
Игровой метод	В игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности.
Метод игрового моделирования	Сочетание имитационного (игра-имитация, игра-отражение, игра-драматизация) и игрового моделирования, совместная деятельность участников, диалогическое общение.
Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Организации опыта поведения и деятельности.
Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Осознания детьми опыта поведения и деятельности.
Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Мотивации опыта поведения и деятельности.

Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Метод использования раздаточных материалов	Помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода.
Метод эмоционального (словесного) воздействия.	Способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.
Метод поощрения (одобрение, похвала)	Заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.
Метод разъяснения	Применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка)

Метод поручений	Направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку качества.
Соревнование	Основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют - закрепляют статус личности в коллективе.
Оценка	<p>Чаще употребляется в вербальных формах.</p> <p>Прямая оценка – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему. Косвенная оценка – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его непрямоe соотношение с другим лицом. Опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта.</p> <p>Предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта.</p> <p>Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово»</p> <p>Ориентирующая оценка – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анна – умница, она вспомнила...</p>

Используемые средства при реализации Программы (ФОП ДО, п.23.7-23.9).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудио средства, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Таблица 3. «Средства для реализации рабочей Программы»

Виды детской деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование, маркеры игрового пространства
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы, оборудование для опытов, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, художественного труда и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический и иллюстративный материал, видеоматериалы
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, видеоматериалы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание данного подраздела прописано в ФОП ДО (п. 24) и скорректировано в соответствии с особенностями Учреждения.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, а также поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы по интересам, активизирующее и развивающее общение педагога с детьми, в том числе в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин и иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность (гимнастика, подвижные хороводные игры).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21: начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00; продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные и хороводные игры);
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, изобразительного творчества, спортивный, познания, речевой, музыкальный). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный

выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «СамоЦвет» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности.

Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности смещается в сторону ребенка на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Для обеспечения индивидуализации образования Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность.

Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребенка;
- активности, направляемой взрослым.

Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, развлечений и праздников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования то есть принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь) – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов

детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить.

В соответствии с вышеизложенным в Программе целостный процесс развития описан в виде культурных практик (учитывающих возраст) в пяти образовательных областях (направлениях развития ребенка) и определено, каким образом должен осуществляться процесс развития ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОП ДО, п.25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: ФОП, п.26.

Главные **цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построению взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цели и задачи взаимодействия с семьей реализуются в следующих направлениях работы.

Таблица 4 «Направления работы с семьей»

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	Консультирование родителей по вопросам: взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуаций; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т. п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т. п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Партнёрство также включает в себя осуществляемое педагогическим коллективом образования (просвещение) родителей по вопросам сохранения, укрепления здоровья, развития детей и позитивного стиля общения.

Таким образом, одним из основных педагогических условий работы по Программе является вовлечение родителей в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие, использование образовательного потенциала семьи в развитии детей. Во взаимодействии с родителями важно признание ценности их семейного опыта, установление партнерских сотрудничающих отношений; перейти к объединению, к доверию.

Таблица 5 «Перспективное планирование с семьями воспитанников»

Мероприятие	Цель	Сроки
Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none">• Социальный паспорт семьи• Выявление педагогических установок родителей• Какой вы родитель?• Семейные ценности	Составление социального портрета семей группы, сбор информации	Сентябрь Октябрь Январь

<p>Создание предметно-развивающей среды в группе (по возрасту детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в изготовлении игрового оборудования, дидактического материала; • Мелкий ремонт игрушек, материала и оборудования для игр на улице (по сезону); • Помощь в зимних постройках; • Подготовке к ЛОК 	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс; создание РППС</p>	<p>В течение года</p>
<p>Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация. Особенности развития детей в соответствии с возрастными возможностями. Нормативно-правовая база ДОО. Знакомство с приоритетами ДОО, с ОП.»; • Инспектор ГИБДД: «Детское кресло-это серьёзно»; • Итоги образовательной деятельности за год; • Рекомендации специалистов 	<p>Информирование родителей по темам</p>	<p>Сентябрь Декабрь Май</p>
<p>Субботники на участке группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенний; • Весенний; • Организация в помощи уборки снега в зимний период; • Подготовка к ЛОК 	<p>Оказание помощи педагогам группы, Гуманизация отношений родителей и детей</p>	<p>Октябрь В Апрель</p>
<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одежда осенью на прогулке.»; • «Всё начинается с семьи» (стенд-раскладушка); • «Сказки для адаптации»; • Памятка «Здоровый образ жизни» • «Помогите ребёнку заговорить» • «Сенситивные периоды развития» • «Трудно быть мальчишкой» • «Лексикон детских болезней» • «Период упрямства» • «Здоровое питание» • «Песочница у вас дома» 	<p>Способствовать обогащению у родителей педагогических знаний по заданным темам</p>	<p>В течении года</p>
<p>Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам</p>	<p>Выработка единых требований, стиля общения с ребёнком в ДОО и семье.</p>	<p>По запроса</p>
<p>Выпуск газеты для родителей «Малыши»</p>	<p>Ответы на вопросы родителей воспитанников</p>	<p>В течение года</p>

<p>Праздничные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осеннее развлечение ▪ День рождения детского сада ▪ Новогодний утренник ▪ «Мамин день» ▪ Весенний праздник ▪ «Хорошо, хорошо, это лето к нам пришло!» 	<p>Привлечь родителей к совместному проведению утренника: заучивание стихотворений, песен, изготовление атрибутов. Способствовать созданию радостного настроения.</p>	<p>По плану работы ДОО</p>
---	---	----------------------------

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В раннем возрасте изменяется социальная ситуация развития, что обусловлено достижениями ребенка к концу первого года жизни. В процессе совместной деятельности ребенка со взрослым происходит усвоение общественно выработанных способов использования предметов (есть ложкой, рисовать карандашом, садиться на стульчик, катать мяч) в соответствии с их функциональным назначением. Предметная деятельность – ведущая в раннем возрасте. Главным в жизни ребенка становится усвоение способов функционального использования предметов, а также интенсивное развитие речи и общения.

Задача педагога – помогать каждому ребенку осваивать возрастные умения и навыки, а также грамотно и систематически анализировать полученные результаты. При этом он должен знать основные нормативные показатели развития. Важной задачей педагогического воздействия является выявление нарушений развития и оказание развивающей и коррекционной помощи каждому ребенку в формировании ведущих умений и навыков, характерных для конкретного возрастного периода жизни.

Основные принципы, определяющие систему и последовательность развивающей работы с детьми первых лет жизни:

- Комплексный характер развивающей работы предусматривает совместную стимуляцию развития всех функций: познавательных, речевых и моторных.
- Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного воздействия с учетом актуального уровня развития ребенка.
- Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте – эмоциональное общение ребенка со взрослым, в раннем возрасте – предметная деятельность.
- Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы. Желательно задействовать одновременно тактильный, кинестетический).
- Гибкое сочетание различных видов, форм и методов педагогической работы.
- Соблюдение постоянства условий и единства требований и приемов со стороны взрослого (родителей ребенка и педагогов).
- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом эффективности развивающего воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка. Мать и другие члены семьи должны стремиться овладеть теми знаниями и простейшими навыками педагогической работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии.

Основная цель развития и воспитания детей первых лет жизни – психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующего адаптации и социализации ребенка на основе удовлетворения его потребностей.

Основные условия развития ребенка от 1,5 до 2-х лет: обеспечение предметно-пространственной развивающей среды; создание благоприятных условий для социального, познавательного, речевого и двигательного развития; стимуляция адаптационных механизмов,

направленных на охрану и укрепление здоровья детей; организация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми первых лет жизни, их воспитанию и развитию.

Психолого-педагогический процесс в младенческом и раннем возрасте опирается на идею индивидуального развития ребенка с учетом сензитивных периодов формирования функций. Важнейшими условиями эффективного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе являются формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений и его индивидуальных возможностях, повышение педагогического потенциала родителей, а также развитие гармоничных детско-родительских отношений. Существуют разные виды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Основными этапами сопровождения являются: этап диагностики, планирования перспектив, коррекционно-развивающей работы с ребенком, этап контроля и оценки и корректировки образовательного маршрута.

Для реализации принципов и направлений работы используются различные методы, дифференцируемые в зависимости от решения определенных задач. Соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения определяется уровнем развития детей и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов.

Практические методы и приемы обучения (разные способы организации детской деятельности):

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- дидактические игры;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция;
- беседа;
- описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы.

Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы представлены в ОП ДО МАДОУ – детский сад № 106

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31.1-31.13 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы создано как единое пространство, но условно делится на 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками;
- пространство для «делового» общения самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности.

РППС в соответствии с ФГОС ДО, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов представлена:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предоставляет свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста

Раздевалка.

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

Стенды для взрослых: «*Наше творчество*» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «*Уголок здоровья*» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «*Для Вас родители*»-информационный стенд); бюро находок «*Маша-растеряша*», «*Меню*», *Папки – передвижки*.

Групповая комната.

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;

- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- экспериментирования и игр с песком и водой;
- уголок природы;
- место для игр с двигателями, строительным материалом;
- отдыха (уголок уединения).

Центр сенсорного развития включает в себя:

- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки, пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Центр развития движений.

В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик; туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным наполнением.

Центр сюжетных игр.

Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей.

Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

Уголок ряженья: стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки.

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий: зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской.
- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи
- корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)
- Поликлиника: одежде с символом (медицина - красный крест), тематический набор.
- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Центр для игр с двигателями, строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол.

Сюжетное конструирование

Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Центр экспериментирования и игр с песком и водой (располагается рядом с уголком природы).

Дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета.

Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки, сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркальца, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками); пластические материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки.

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

Театральная зона:

- театр игрушки,
- настольный плоскостной,
- театр на палочках,
- пальчиковый театр,
- звуковые книжки, открытки;
- маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.

Центр музыкальных занятий:

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

Центр изобразительной деятельности.

Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей,

фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32.1 -32.10 ФОП ДО)

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарных эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21):

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Представлено в ОП ДО МАДОУ – детский сад № 106 (стр. 103 – 108).

Материально – техническое обеспечение группы раннего возраста № 9 средствами обучения и воспитания

Таблица 8 «Материалы и оборудование»

<i>Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> •образные игрушки, игрушки и оборудование для сюжетно-ролевой и театрализованной игры: • куклы крупные, средние, в том числе разных рас и с гендерными признаками; • кукольные коляски, соразмерные куклам; • комплект кукольных принадлежностей; • набор кукольной одежды; • игрушечные утюг и гладильная доска; • набор столовой посуды (крупной и средней); • набор кухонной посуды (крупной и средней); • фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями и их детеныши – комплект; • набор ручных кукол би-ба-бо: «семья»; «сказочные персонажи»; настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек» • фигурки-человечки (объемные 10–15 см); • набор муляжей овощей и фруктов; • набор муляжей продуктов для завтрака (обеда); • наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного и плоскостного) театра; • набор масок сказочных животных; • ширма настольная или напольная для театрализованных игр; • матрешка-семья;

	<p><i>Предметы быта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ширма-остов домика; • игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами; • кукольный стол, стул; • кукольная кровать; • кукольный диванчик; • шкафчик для кукольного белья; • телефон; <p><i>Дидактические наглядные пособия и игрушки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фотографии семьи (мамы, папы, братьев, сестер, бабушки, дедушки и т. д.), совместные фотографии; • набор демонстрационных картинок для группировки и обобщения; • настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова и т. д.).
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Ростомер; • кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); • набор лиц человека, изображенных с разной мимикой (для фланелеграфа); • игры-качалки, игры-каталки; • дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю и др.)
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература (сказки, стихи); • интерактивные игрушки со звуковыми эффектами; • детские иллюстрированные книги (с плотными страницами); • аудиозаписи с произведениями фольклора (русские народные песенки, потешки); • игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с набором инструментов; • комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр «Магазин», «Больница»); • игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.); • игрушечный кассовый аппарат; • игрушечные весы; • сумки, корзинки, рюкзаки; • набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз); • крупный строительный материал; • объемные модули (набивные: кубы, цилиндры, валики и др.); • ящик для мелких предметов-заместителей.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • тематически альбомы с фотографиями «Наши девочки», «Наши мальчики», «Наши друзья» • дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые поступки», «Вежливые слова»

<p><i>Содержательная линия</i> <i>«Духовно-нравственная культурная практика»</i></p>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы с подборкой стихов, пословиц, загадок о семье; • сюжетные картинки, изображающие действия членов семьи.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации выражений лица с различным настроением

Содержательная линия

«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • игровые развивающие коврики «Дорожное движение».
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • плакаты изображающие осторожное обращение с огнем; • плакаты по изучению правил дорожного движения
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • автомобили грузовые, легковые; • автомобили служебные (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина);

*Содержательная линия
«Культурная практика самообслуживания
и общественно-полезного труда»*

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики; • настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • серии сюжетных картинок для установления последовательности действий и событий; • серии картинок: части суток.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • игровые интерактивные панели • дидактические, развивающие игры 250 <p>«Труд и творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы, схемы: выполнение культурно-гигиенических навыков, одевание одежды по сезонам, пользование столовыми приборами во время еды, поведение за столом; • игрушка на колесах на палочке с озвученными элементами; • сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата; • набор для уборки (ведерко, тазики, тряпочки, совок, веничек детский); • природные и бросовый материал (желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.); • лейка, тазы для воды; • набор для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература (сказки, стихи, загадки); • подбор мультфильмов, раскрывающих значимость навыков самообслуживания и навыков труда; • крупная машина с сиденьем для ребенка.

*Содержательная линия
«Речевая культурная практика»*

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок по теме (животные с детенышами, семья); • парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2–

	<p>4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные картинки, разделенные на две части по прямой; • наборы объемных и плоских игрушек (животные, куклы); • дидактические игры «Чей малыш?»; • матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой); • наборы картинок для группировки, по 4–6 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине); • серии из 3–4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации); • куклы средние (20–35 см) разные; • кукольные коляски; • комплект кукольных принадлежностей; • набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья; • «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок». <p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок по теме здоровье, режим дня; • дидактические игры «Кто что ест?»; • стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов); • набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 50) разных форм и цветов для нанизывания; • набор из пластмассовых крупных (4–7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов; • набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые); • сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги); • рамки с 2–3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); • панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета с разнообразными застежками и съемными элементами; • красочное панно (коврик) или мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры; • наборы картинок для группировки, по 4–6 в каждой группе – овощи, фрукты, продукты питания; • серии из 3–4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации); • крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур; • игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.).
«Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок;

и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.; • пирамидки (6–10 элементов), окрашенные в основные цвета; • объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы); • матрешки (5–7 элементов); • доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); • рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; • набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); • набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4×4×4 см.; • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); • набор объемных геометрических тел; • набор объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.); • емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов); • чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5–7 элементов); • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные; • «Проблемный» ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами; • набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине); • разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4–6 частей; • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • серии из 4 картинок: времена года 2–3 разные (природа и сезонная деятельность людей); • крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В. П. Поликарпова; аналогичные из полимерных материалов); • автомобили большого и среднего размера; • формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; • артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, • игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.); • игровой модуль «Больница»;

	<ul style="list-style-type: none"> • игровой модуль «Магазин»; • игровой модуль «Парикмахерская»; • игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами.
--	--

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика литературного детского творчества»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • фланелеграф, картинки на фланелеграфе; • игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения; • иллюстрации к детским произведениям; • иллюстрации по обобщающим понятиям: семья, детство; • альбомы или подборки иллюстраций по теме семья; • сюжетные картинки по теме семья; • выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; • детские книги: <ul style="list-style-type: none"> ○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Наша Маша маленька...», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...». ○ сказки о животных: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова. ○ фольклор народов мира: «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова. ○ произведения поэтов и писателей России: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; Г. Лагздынь «Петушок»; Н. Пиккулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; М. Лермонтов «Спи, младенец...»; А. Введенский «Мышка»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка». ○ произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок; • природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.; • пирамидки (6–10 элементов), окрашенные в основные цвета; • объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы); • матрешки (5–7 элементов); • доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); • рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; • набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); • набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее

	<p>4×4×4 см.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); • набор объемных геометрических тел; • набор объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.); • емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов); • чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5–7 элементов); • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные; • «Проблемный» ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами; • набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине); • разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4–6 частей; • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • серии из 4 картинок: времена года 2–3 разные (природа и сезонная деятельность людей); • крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В. П. Поликарпова; аналогичные из полимерных материалов); • автомобили большого и среднего размера; • формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; • артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки; • игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.); • игровой модуль «Больница»; • игровой модуль «Магазин»; • игровой модуль «Парикмахерская»; • игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами.
«Семья»	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • детские книги: <ul style="list-style-type: none"> ○ произведения поэтов и писателей России: В. Берестов «Большая кукла», «Котенок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • детские книги: <ul style="list-style-type: none"> ○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Заяц Егорка...». ○ фольклор народов мира: «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ произведения поэтов и писателей России: Э. Мошковская «Приказ»; А. Плещеев «Сельская песня».
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • детские книги: ○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Чики, чики, кички...», «Солнышко, ведрышко...». ○ сказки о животных: «Маша и медведь», обр. М. Булатова. ○ фольклор народов мира: «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнин. ○ произведения поэтов и писателей России: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...». ○ произведения поэтов и писателей разных стран: П.Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья», пер. с польск. В. Приходько

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика познания»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • матрешки (из 5–7 элементов); • доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; • домашние животные, дикие животные, , птицы, рыбы, деревья.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • комбинированное наглядное пособие «Страна Здоровья»; • комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога»; • наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; • серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков; • серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • пирамидки (из 6–10 элементов), окрашенные в основные цвета; • стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т. п. (из 5–7 элементов); • объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) • доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; • наборы сюжетных и предметных картинок для ознакомления с трудом взрослого (профессии, инструменты); • набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); • набор объемных геометрических тел; • наборы объемных тел для сериации по величине из 3– 5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.); • сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик); • набор плоскостных геометрических форм; • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия

	<p>(народные игрушки, механические заводные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами; • разноцветная юла (волчок); • вертушки (ветряные); • музыкальная шкатулка; • звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.); • набор шумовых коробочек (по Монтессори); • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • мозаика разных форм и цвета, крупная • наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине); • наборы парных картинок (та же тематика); • наборы парных картинок типа лото (из 3–4 частей), та же тематика; • набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; • разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4–6 частей); • разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали); • серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика конструирования»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • комплект больших мягких модулей (22 элемента); • набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов); • наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.).
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам.
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; • конструкторы «Лего»
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • крупногабаритные деревянные, мягкие, пластмассовые напольные конструкторы, побуждающие действовать сообща

<i>Содержательная линия</i> <i>«Сенсомоторная культурная практика»</i>	
---	--

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые гайки, шурупы); • рамки с 2–3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); • набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые).
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (3–5 элементов) • красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • шнуровки; • панно с разнообразными застежками и съемными элементами.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • материалы для совместной познавательно-исследовательской деятельности

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика детского изобразительного творчества»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • куклы крупные; • игрушки – двигатели; • наборы картинок по цветам палитры; • образные игрушки; • альбомы – предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда; • глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); • деревянные (семеновская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные; • скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая);
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • куклы среднего размера; • блокнот с набором загадок, поговорок о цветах радуги; • игрушки двигатели; • игрушки, выражающие характер: веселая, забавная, Ванька – встанька;
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительный материал: гуашь, мелки, карандаши, палитра, кисти крупные, разноцветные тычки, ватные палочки, бумага, глина, формочки салфетки, доски, муляжи (овощи, фрукты, грибы); • дидактические игрушки: животные, птицы, транспорт, куклы; • альбомы с сенсорными эталонами: цвет, форма, величина; • карточки – основные цвета; • тематический игровой коврик: «Краски лета»; • дидактическая игра: «Пирамидки» – определение цвета, формы; • рамки – вкладыши с цветными монолитными и составными формами – 6 цветов; • дидактическое пособие в виде мягконабивного животного (черепаха, божья коровка); • наборы для экспериментирования; • печатки, штампики; • мольберт, доска; • наборное полотно; • инвентарь для уборки рабочего места.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы с иллюстрациями; • картинки;

	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы – раскраски; • открытки; • альбомы для детского творчества крупные с предметами; • предметы округлой формы, прямоугольной: ленточки, ниточки, кубики, вагончики, флажки, тележки разной ширины; • игрушки – забавы; • красочное панно (коврик); • дидактическая игра: «Подбери по цвету», «Выдели цветные картинки»; • игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности.
--	--

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика детского музыкального творчества»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • сборники народных песен. • музыкальные поющие игрушки. • альбомы с играми: «Матрешка учится танцевать», «Мишка скучкой».
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Сборники народных песен; • ТСО.
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры: «Птицы и птенчики», «Топ, топ, топни ножкой», «Звонкие хлопушки»; • игрушки – инструменты с фиксированным звуком: шарманки, органчики; • игрушки – инструменты со звуком неопределенной высоты: бубен, барабан, колокольчики; • альбомы: «Музыкальный короб»; • декоративный ящик для мелких детских инструментов (бубны, треугольники, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан, дудочка).
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы с русскими колыбельными песнями, потешками; • фольклорные сборники разных народов; • фонотека; • наборы неозвученных образных инструментов: гармошка, дудочка, балалайка; • ширма настольная; • музыкальные картинки к песням; • иллюстрации: «Музыкальные инструменты»; • комплект аудиокассет или CD дисков; • магнитофон; • музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные волчки, музыкальные каталки – конструкторы, шарманки)
<i>Содержательная линия «Культурная практика театрализации»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • сборники сказок, потешек, прибауток; • куклы среднего размера; • театрализованные игрушки.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • игра на внимание: «Найди зверушку».
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • книжки-раскраски: «Дорожка в лес», «Сказочная избушка»; • альбомы с иллюстрациями: «Мои первые сказки»; • картинки русских фольклорных песен: «Как у нашего кота»; • трафареты животных, птиц; • напольный коврик: «Сказочная шкатулка»; • наборы картинок для группировок.
«Социальная	<ul style="list-style-type: none"> • картинки русских фольклорных песен.

«солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • набор ручных и пальчиковых кукол бибабо: семья, сказочные персонажи. • набор плоскостных фигур на подставках: «репка», «Курочка Ряба». • картинки разной тематики: звери, птицы, овощи • наборы объемных и плоских игрушек. • набор масок сказочных животных. • парные картинки. • набор диафильмов по русским народным сказкам • ширма настольная. • игра: «Помоги зайчику добраться к маме», «Чей домик?»
----------------	---

<i>Содержательная линия «Культурная практика здоровья»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики; • настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий; • серии из 4–6 картинок: части суток; • кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении).
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • тренажеры для глаз; • музыкальные игрушки; • игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки); • серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий; • интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами; • пособия для развития дыхания (ветряные вертушки, цветочки, бабочки на ниточках); • ростомер, «Стена здоровья»; • разноцветная юла, волчок.
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм в картинках: выполнение культурно-гигиенических навыков, одевание одежды по сезонам, пользование столовыми приборами во время еды, поведение за столом; • игрушка на колесах на палочке с озвученными элементами; • лабиринты (Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов (рукой или магнитом)); • сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата.
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • комплект книг, например, «Гигиена и здоровье»; • детская энциклопедия «Чистые ладошки»; • диски с мультфильмами о здоровье: (Смешарики «Азбука здоровья – быть здоровым – здорово!»); • разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект;

<i>Содержательная линия «Двигательная культурная практика»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • объемные мягкие модули, крупные, разных форм; • мячи разных размеров; • валик мягкий.

«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • большие игровые арки; • доска с ребристой поверхностью.
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • горка с 3–4 ступеньками; • гимнастический мат; • обруч для пролезания; • дуга-воротца для подлезания (высота 40 см);
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> • лабиринт игровой, трансформер; • игровые модули (тоннель – «гусеница»); • качалка; • трёхколёсные велосипеды.

Обеспеченность методическими материалами

ОО «Физическое развитие»

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М., 2002.
- Токаева Т.Э., Боярышникова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технологии физического развития детей 1-3 лет. Издательство: Сфера, 2018.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.:АРКТИ, 2000.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Абрамова И.Ф., Л.В., Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
 - Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-3 года): МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Яр., 2000;
- Давидчук А.Н. Обучение и игра. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице.- М., 1999.
- Алиева Т.А., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице».- М.: Карапуз, 1999.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2008.

ОО «Познавательное развитие»

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Литвинова О.Э., Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: Детство - Пресс, 2016 г..
- Артюхова И.С., Белькович В.Ю.. Играем, дружим растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО: Русское слово, 2015
- Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Издательство: Гном и Д 2017 г.
- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство:Сфера 2017 г.
- Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. Издательство:Сфера 2017 г.

ОО «Речевое развитие»

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамотический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий Ч.1. ФГОС
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Из опыта работы./ Под ред. В.В.Гербовой. – М., 2004.
- Художественная литература для детей дошкольного возраста.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./
- Изобразительное творчество в детском саду. Т.С.Комарова,- М.2003.
- И.Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду»- М., Астрис-Пресс, 2002.
- Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3). Издательство: Учитель, 2018 г.
- О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс.2016 г.

Наглядно - иллюстративный материал

ОО «Физическое развитие»

Кто как устроен.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Уроки доброты (беседы по картинкам).

Я и мое поведение (беседы по картинкам).

Я и другие (беседы по картинкам).

Чувства. Эмоции (беседы по картинкам).

Наши чувства и эмоции.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Комнатные растения и уход за ними.

Народы мира.

Народы России и ближнего зарубежья.

Российская геральдика и государственные праздники.

Уроки безопасности

Правила дорожного движения

Правила безопасности для детей (А3)

ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»

Сравниваем противоположности

Времена года (признаки) (А3)

Природные явления.

Детям о профессиях: «Все работы хороши», Кем быть, Профессии

У нас в школе. Школьные принадлежности.

Наш дом

Космос

Овощи. Фрукты. Грибы и ягоды. Цветы.

Животные России, Австралии, Северной Америки, Арктики и Антарктики, Африки.

Дикие животные. Домашние животные

Земноводные и пресмыкающиеся.

Обитатели морей и океанов Речные рыбы.

Средства передвижения. Транспорт

Городские птицы. Птицы

Насекомые

Инструменты

Посуда. Одежда. Мебель. Игрушки
 Деревья
 Музыкальные инструменты
ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Герои русских сказок
 Герои зарубежных сказок
 Игрушки. Деревянные. Глиняные. Тряпичные. Соломенные. (А3)
 Учимся рисовать. Дымковская игрушка (А3)
 Учимся рисовать. Урал – сибирская роспись (А3)
 Учимся рисовать. Хохломская роспись (А3)

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы

Малые формы фольклора.

"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

3.4. Режим и распорядок дня в группе раннего развития от 1.5 до 2 лет.

Планирование режима и распорядка дня соответствует возрастным особенностям детей и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Планирование образовательной деятельности в Программе рассматривается как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей (занятиями) в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой.

**Таблица 8. Режим организации и деятельности детей в холодный (образовательный) период года (сентябрь - май)
 Группа раннего возраста (1,5 - 2 года)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)
9.30 – 9.40	Занятия в игровой форме общие и по подгруппам, активное

9.50 - 10.00	бодрствование детей (игры, предметная деятельность)
10.00	Второй завтрак
10.30 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -16.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, досуг)
16:00 – 16:10 16.20 - 16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Таблица 9. Режим организации и деятельности детей в теплый (образовательный) период года (июнь - август)
Группа раннего возраста (1,5 - 2 года)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
9.10-9.20 9.30-9.40	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
10.00	Второй завтрак
10.30 - 12.00	Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
15.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на свежем воздухе, уход домой

**Таблиц 10. «Расписание занятий на 2024-2025 учебный год
Группа раннего развития от 1.5 - 2 лет»**

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	09.30 - 09.40 (1 подгруппа)	Познавательная деятельность
	09.50 - 10.00 (2 подгруппа)	
	16.00-16.10	
Вторник	09.30 - 09.40 (1 подгруппа)	Конструирование
	09.50 - 10.00 (2 подгруппа)	
	10.00-16.10	

Среда	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность
	16.00- 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)	Предметная деятельность
Четверг	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность
	16 00 -16.10	Двигательная деятельность
Пятница	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа)	Коммуникативная деятельность/ Музыкальная деятельность
	16.00-16.10	

Профилактико - оздоровительный план.

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

В группе раннего возраста используются социогровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

Таблица 11. «Профилактико - оздоровительный план»

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
Создание комфортного режима		воспитатель	
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		
Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)		
Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	

Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель, муз.рук.	
Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	воспитатель	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
Гимнастика после сна	ежедневно		
Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.		
Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год
Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
Аромотерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
Витаминные салаты			в течение года
Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		
Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	
Витаминация питья витамином С		медсестра, повар	
Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
Воздушные и солнечные ванны			
Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с			1 половина года 2 половина года

элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			
Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, заместитель заведующего, педагоги	в течение года
Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации
ВОЗДУХОМ			
Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
Босохождение			
Сон без маечек			
Прогулка			
ВОДОЙ			
Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
СОЛНЦЕМ			
Солнечные ванны: - местное воздействие - общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок

Таблица 12. «Закаливающие мероприятия в режиме дня»

№	Вид деятельности
1.	Сквозное проветривание в отсутствии детей
2.	Утренняя гимнастика в проветренном помещении
3.	Гимнастика в постели
4.	Дыхательная гимнастика
5.	Игровой массаж
6.	Хожение босиком по ортопедическим коврикам
7.	Солевые дорожки
8.	Умывание прохладной водой
9.	Прогулка на свежем воздухе
10.	Подвижные игры
11.	Витаминация

3.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 13. «Календарно-воспитательный план»

Месяц	Тема недели	Цель
Сентябрь		
1, 2 неделя	Адаптационный период	Повышение адаптационных возможностей ребёнка, необходимых для его дальнейшего развития, через создание благоприятного образовательного пространства и психологически комфортного климата.
3 неделя	Мой любимый детский сад	Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.
4 неделя	Игрушки	формирование знаний и представлений детей об игрушках и их свойствах, развитие интересов, способностей и склонностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. 1
Октябрь		
1 неделя	Осенний букет	Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе
2 неделя	Овощи	Закрепить название овощей, их цвет и форму
3 неделя	Овощи и фрукты	Закрепить название овощей и фруктов
4 неделя	Урожай	Закрепить название овощей и фруктов, их цвет и форму
5 неделя	Дикие животные	Развитие познавательного интереса к окружающему миру и закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде.
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные	Обобщить знания детей о домашних и диких животных
2 неделя	Кто где живет	Обобщить знания детей о домашних и диких животных
3 неделя	Одежда	Знакомство детей с многообразием одежды, обогащать активный словарь детей
4 неделя	Моя семья	Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье
Декабрь		
1 неделя	Народный фольклор	Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками
2 неделя	Зима	Формирование представления о зиме как о времени года. Уточнение её признаков, погодных условий.
3 неделя	Елочка нарядная	Приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников. Обучение детей украшать ёлку к празднику в совместной деятельности со взрослыми.
4 неделя	Новый год	Расширение знаний о праздновании Нового года, его

		атрибутах и персонажах.
Январь		
3 неделя	Зимние забавы	Знакомить детей с народными традициями зимних и рождественных торжеств
4 неделя	Русские народные сказки	Приобщение детей раннего возраста к истокам народной культуры посредством фольклора
Февраль		
1 неделя	Домашние животные	Активизировать словарь наименованиями животных; воспитывать доброжелательное отношение к животным
2 неделя	Домашние живоеьные (кошка и собака)	Продолжить обогащать представление о домашних животных(кошки и собаке)
3 неделя	Папин праздник	Знакомство с явлениями общественной жизни и военными профессиями (морьяк, летчик)
4 неделя	Зимующие птицы	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц.
Март		
1 неделя	Мамин день	Прививать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку — маме
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах.
3 неделя	Профессия врач	Познакомить детей с профессией врача, , активизировать словарь
4 неделя	В лесу расцвел подснежник	Формирование у детей первичных представлений об особенностях весеннего периода
Апрель		
1 неделя	Весна в природе	Формирование у детей первичных представлений об особенностях весеннего периода
2 неделя	Кто нам сделает скворечник? (Работа плотника)	Познакомить детей с трудом плотника и инструментами, которые он использует в работе.
3 неделя	Птичка поет, гнездышко вьет	Дать представление о внешнем виде птиц, их особенностях (пёрышки, клюв, хвост, крылышки); познакомить детей с повадками птиц (летают, клюют, ходят по земле, прыгают)
4 неделя	Урожай на окошке	Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-эстетической деятельности.
Май		
1 неделя	Первые листочки	Закрепить представления о признаках весны
2 неделя	Первые цветы (одуванчики)	Познакомить детей с весенним луговым цветком — одуванчиком; познакомить детей со строением растения (цветок, стебель, листья, корень)
3 неделя	Транспорт	Формирование элементарных представлений о транспорте, расширение представлений о грузовом и легковом транспорте

4 неделя	Насекомые	формирование представлений о насекомых, их образе жизни, характерных признаках, роли в природе
----------	-----------	--

Таблица 14. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Дата /воспитательное событие	Дата проведения	Мероприятия, проекты	Направление воспитания
Сентябрь			
01.09 – День Знаний	02.09	День радостных встреч «Здравствуйте, это я», «Наша группа»	социальное
	02 - 13.09	Фотовыставка «Как я провел лето»	
	27.09	Сердце в подарок (открытка в любой технике)	
Октябрь			
01.10 - День пожилого человека	01.10	Праздничный концерт «С любовью от внуков»	эстетическое социальное
04.10 - День защиты животных			
	30.09 - 04.10	Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	социальное
21 - 25.10 – Осенины	21, 22, 24, 25.10	Осенние развлечения	эстетическое
	21 - 25.10	Выставка «Что нам Осень принесла»	трудовое эстетическое
Ноябрь			
	07.11	Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	познавательная
12.11 - Синичкин день	11 - 15.11	Акция добрый дел «Кормушки для птиц»	социальное экологическое
	18 - 22.11	Выставка «Открытка для Деда Мороза»	этико-эстетическое
24.11 (последнее воскресенье) – День матери	18 - 22.11	Фотовыставка ко дню матери «Счастливые моменты»	социальное познавательное
	21.11 - 22.11	Развлечение «Пусть всегда будет мама»	духовно-нравственное эстетическое
Декабрь			
	01 - 29.12	Социально-экологическая акция «Помоги птицам выжить»	духовно-нравственное
05.12 – День рождения детского сада	05.12	Праздник «С днем рождения, детский сад!»	духовно-нравственное
31.12 – Новый Год	19, 20, 24.12	Новогодние утренники	этико-эстетическое
	23 - 27.12	Выставка «Зимние фантазии»	познавательное трудовое

Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	10.01	Тематический день «Всем спасибо говорим»	духовно-нравственное
18.01 – Всемирный день снеговика	18.01	Выставка «Парад снеговиков»	эстетическое
28.01 – Международный день Лего	28.01	Конструируем, фантазируем!	эстетическое
Февраль			
14.02 - Международный день дарения книг	14.02	Социальная акция «Подари книгу»	социальное
21.02 – Международный день родного языка	21.02	Развлечение «Сундучок русских народных сказок»	нравственное
23.02 – День защитников Отечества	17 – 28.02	Выставка поделок «Парад военной техники»	этико-эстетическое патриотическое
Март			
08.03 – Международный женский день	04 - 07.03	Праздник «Мама, милая моя!»	духовно-нравственное
	04 - 08.03	Выставка поделок «Весна-красна»	социальное
24.02-02.03 - Масленица	24.03	Здравствуй, Масленица!	духовно-нравственное
	24 - 28.02	Игровая программа «Проводы русской зимы». Катание на лошадях.	нравственное
27.03 – Международный день театра	27.03	Театральный салон (спектакль театра)	эстетическое
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	01.04	«Наши друзья – пернатые»	познавательное
Май			
15.05 – Международный день семьи	15.05	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	духовно-нравственное
	14.05	Тематическое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	духовно-нравственное
Июнь			
01.06 – День защиты детей	03.06	Спортивное развлечение «Играем – не скучаем!»	физическое
	03.06	Рисование на асфальте «Раскрасим мир вместе»	эстетическое
06.06 – День русского языка. Пушкинский	06.06	Музыкально-литературная гостиная «У лукоморья дуб зеленый...»	этико-эстетическое

день	06.06	Развлечение «В гостях у сказки»	этико-эстетическое
Август			
05.08 Международный день светофора	- 05.08	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»	социальное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста.

Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации рабочей Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы группы раннего возраста - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в группе раннего возраста - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком группы раннего возраста может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- ✓ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП ДО.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части ОП, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Принципы и подходы обязательной части Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п. 14.3. ФОП ДО.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, **на «зону ближайшего развития»;**
2. **Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
3. **Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости**, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

4. **Принцип интеграции** освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
5. **Принцип создания проблемных ситуаций** в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;
6. **Принцип продуктивного и игрового взаимодействия** детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;
7. **Принцип учета определенных особенностей психики** детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;
8. **Принцип учета индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
9. **Принцип учета основных когнитивных стилей** или модальностей обучения;
10. **Принцип стимулирования рефлексивной позиции** ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
11. **Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек**, их позиционирования в культурной практике.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО, пункт 15. Планируемые результаты в раннем возрасте - п.15.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ОП ДО «СамоЦвет: младенческий, ранний возраст» и ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования (дошкольный) могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643048

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026