

**Приложение № 3**  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МАДОУ - детского сада № 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности в группе № 5**  
**общеразвивающей направленности (3-ой год жизни)**

**Срок реализации:** 2024/2025 учебный год  
**Составитель:** Пятницкая Л.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	4
1.4.	Значимые для разработки и рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.4.1.	Характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста (третий год жизни).	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программ	8
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>38</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы	38
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	39
3.3.	Материально - техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	56
3.4.	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста от 2 до 3 лет	56
3.5.	Календарный план воспитательной работы	62
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>67</b>
4.1.	Краткая презентация	67

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста.

Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы группы раннего возраста - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в группе раннего возраста - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком группы раннего возраста может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Цели и задачи соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП ДО.

*При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части программы, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:*

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п. 14.3. ФОП ДО.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

*При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части программы, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:*

**1.** Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;

**2.** **Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);

**3.** **Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости**, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

**4.** **Принцип интеграции** освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

**5.** **Принцип создания проблемных ситуаций** в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

**6.** **Принцип продуктивного и игрового взаимодействия** детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

**7.** **Принцип учета определенных особенностей психики** детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников; **8.** **Принцип учета индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

**8.** **Принцип учета основных когнитивных стилей** или модальностей обучения;

**9.** **Принцип стимулирования рефлексивной позиции** ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

**10.** **Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек**, их позиционирования в культурной практике.

#### **1.4. Значимые для разработки и рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять

орудийные действия развивает произвольность преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Количественный состав воспитанников – 16 человек.

Из них: мальчиков – 3, девочек – 13,

**Таблица № 1**

**Контингент родителей**

<b>Социальный статус семей</b>	<b>Количество %</b>
Полная семья	100 %

Неполная семья	-
Многодетные семьи (3 и более детей)	19 %
Семьи с опекаемыми детьми	-
Семьи с детьми-инвалидами	-
<b>Образовательный уровень семей</b>	
Высшее	75 %
Среднее специальное	16 %
Среднее	9 %
Не полное среднее (9 классов)	-
<b>Социальное положение родителей</b>	
Работающие	93 %
Безработные (в том числе домохозяйки)	9 %

**1.4.1. Характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста (третий год жизни).**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.***

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ

взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность и самооценка.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

Образовательный процесс в группе раннего возраста строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей, которые прописаны в ОП ДО Учреждения, и находят свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Обязательная часть Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2 из ФОП ДО

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в ФОП ДО, п.16.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Истоки» (научн. рук. Л.А.Парамонова; сост. Е.В.Трифонова).

#### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

\* Программой «СамоЦвет» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат - возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный критерий (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности).

Для проведения педагогического мониторинга педагоги используют методический комплект:

- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.
- Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.
- Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет).

#### **Обязательная часть**

Рабочая Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют следующим пунктам содержательного раздела ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.3.

Познавательное развитие – п. 19.3.

Речевое развитие – п. 20.3.

Художественно - эстетическое развитие – п. 21.3.

Физическое развитие – п. 22.3.

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Екатеринбурга.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы (комплексная и парциальные), направленные:

- на развитие детей в пяти образовательных областях с учетом национально-культурных особенностей родного города, края (образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская);

**Содержание ОП ДО «СамоЦвет: младенческий, ранний возраст» и ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».**

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;

- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;

- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации); - способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;

- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;

- стимулировать развитие различных форм речевого творчества;

- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);

- воспитывать привычки здорового образа жизни.

**Задачи** с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу Екатеринбург, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

- расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, город Екатеринбург – родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;

- содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга и горожан - екатеринбуржцев, культурных мероприятиях и социальных акциях;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Екатеринбург;

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых екатеринбуржцев и свердловчан.

**Таблица № 2**

<b>Образовательная область</b>	<b>Ранний возраст</b>
Социально-коммуникативное развитие	1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. 3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности. 5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества. 6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. 7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе. Создать условия для начальной информационной социализации детей.
Познавательное развитие	1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка. 2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

	<p>3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.</p> <p>4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.</p>
Речевое развитие	<p>1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.</p> <p>2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.</p> <p>3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.</p> <p>4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрального), в том числе народного творчества.</p> <p>2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.</p> <p>3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>1. Обеспечить приобретение двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.</p> <p>3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной части программы представлены в ФОП ДО (п. 23).

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном образовательном учреждении, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) воспитанника с учетом мнения ребенка.

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) их отдельных компонентов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с п. 23.4. ФООП ДО «формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В ранне возрасте ( 2 года - 3 года ):

- . предметная деятельность (орудийно-предметные действия- есть ложкой, пьет из кружки и другое);
- . экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- . ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- . двигательная деятельность (основные движения, обще-развивающие упражнения, простые подвижные игры);
- . игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- . речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- . самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- . музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для реализации Программы используются как традиционные формы, такие как: беседа, разговор, экскурсия, наблюдение, рассматривание, так и инновационные, такие как: проект, экспериментирование, «путешествие по карте», «путешествие по реке времени», коллекционирование.

Перечень форм совместной деятельности детей и взрослых не является исчерпывающим. Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов деятельности.

Представленные формы работы направлены на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы всех образовательных областей.

**Таблица № 3**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
<b>Игра</b>	двигательная игровая коммуникативная познавательно-	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие

	исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	
<b>Игровое упражнение</b>	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
<b>Чтение</b>	коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная изобразительная	речевое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
<b>Образовательная ситуация</b>	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие

<b>Беседа, загадка, рассказ, разговор</b>	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
<b>Экспериментирование и исследование</b>	познавательно-исследовательская коммуникативная музыкальная изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие речевое развитие
<b>Проектная деятельность</b>	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие

	конструктивная	
<b>Викторины, конкурсы</b>	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
<b>Формы совместной музыкальной деятельности, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание</b>	музыкальная изобразительная коммуникативная	музыкальное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие
<b>Акция</b>	коммуникативная познавательно-исследовательская двигательная	художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие речевое развитие
<b>Виртуальные экскурсии, экспедиции</b>	коммуникативная познавательно-исследовательская	познавательное развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие
<b>Коллекционирование</b>	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская деятельность	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие
<b>«Путешествие по реке времени»</b>	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
<b>«Путешествие по карте»</b>	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
<b>Праздники, досуги</b>	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
<b>Пешие, туристические походы</b>	двигательная познавательно-исследовательская	познавательное развитие физическое развитие

**Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей Программы**  
(п. 23.6).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**Таблица № 4**

**«Комплекс методов воспитания и обучения»**

<b>Методы работы</b>	
<b>Метод</b>	<b>Содержание</b>
Игровой метод	В игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности.
Метод игрового моделирования	Сочетание имитационного (игра-имитация, игра отражение, игра-драматизация) и игрового моделирования, совместная деятельность участников, диалогическое общение.
Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Организации опыта поведения и деятельности.
Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,	Осознания детьми опыта поведения и деятельности.
этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	
Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Мотивации опыта поведения и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

Эвристический (частично-поисковый) метод	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Метод использования раздаточных материалов	Помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода.
Метод эмоционального (словесного) воздействия.	Способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.
Метод поощрения (одобрение, похвала)	Заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.
Метод разъяснения	Применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка)
Метод поручений	Направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку качества.
Соревнование	Основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют - закрепляют статус личности в коллективе.

Оценка	<p>Чаще употребляется в вербальных формах.</p> <p>Прямая оценка – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему. Косвенная оценка – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом.</p> <p>Опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта.</p> <p>Предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта.</p> <p>В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т. п. Рекомендуется использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?»</p> <p>Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь как надо обратиться за помощью (поблагодарить)».</p> <p>Ориентирующая оценка – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анна – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков.</p>
Методы стимулирующие познавательную активность (диалог, творческая и познавательная беседа, наблюдение)	Учитывают познавательную активность самого ребенка, являются его выраженной потребностью в расширении возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели
Методы регулирования конфликтов: метод согласия	Вовлечение участников конфликта в общее дело, сотрудничество.
Метод эмпатии	Побуждение к выражению сочувствия, сопереживания другому ребенку, взрослому, оказания ему необходимой помощи.
Метод релаксации	Снятие эмоционального и телесного напряжения, формирование этических установок.

Методы по источникам информации	Словесный (объяснение, чтение); наглядный (демонстрация, наблюдение); практический (работа с моделями, объектами и их свойствами).
Метод проектов	Привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности

### **Используемые средства при реализации Программы (ФОП ДО, п.23.7-23.9).**

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

**Таблица № 5**

<b>Средства для реализации рабочей Программы</b>	
<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Средства</b>
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование, маркеры игрового пространства
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы, оборудование для опытов, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, художественного труда и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический и иллюстративный материал, видеоматериалы
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, видеоматериалы

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание данного подраздела прописано в ФОП ДО (п. 24) и скорректировано в соответствии с особенностями Учреждения.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, а также поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность **в утренний отрезок времени** включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы по интересам, активизирующее и развивающее общение педагога с детьми, в том числе в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин и иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность (гимнастика, подвижные хороводные игры).

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные и хороводные игры);
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, изобразительного творчества, спортивный, познания, речевой, музыкальный). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду).

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «СамоЦвет»*** учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности.

Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности смещается в сторону ребенка на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Для обеспечения индивидуализации образования Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства);

- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

• Осваивая, при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность.

Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребенка;
- активности, направляемой взрослым.

Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, развлечений и праздников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования то есть принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...) – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить.

В соответствии с вышеизложенным в Программе целостный процесс развития описан в виде культурных практик (учитывающих возраст) в пяти образовательных областях (направлениях развития ребенка) и определено, каким образом должен осуществляться процесс развития ребенка.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО, п.25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (ФОП ДО п.25.3.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. (ФОП ДО п.25.4.)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП ДО п. 25.8.)

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: ФОП, п.26.

Главные **цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

### Задачи:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построению взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цели и задачи взаимодействия с семьей реализуются в следующих направлениях работы, которые представлены в таблице № 6.

**Таблица № 6**

### «Направления работы по взаимодействию с семьями»

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов</li> </ul>
	проведенного анализа; - согласование воспитательных задач

Просветительское	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное	<p>Консультирование родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуаций;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе</li> </ul>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

Изучение социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является основанием для планирования взаимодействия с родителями, направленного на

личностно-ориентированный подход к семьям. Анализ данных за последние три года позволяет сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

В компонент Учреждения включены:

- проведение «Дня Открытых Дверей» - представление достижений детей по парциальным и дополнительным образовательным программам - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

#### Формы сотрудничества с семьёй.

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование, опросы.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и в Контакте.

Совместная деятельность: проекты, творческие мастерские, акции.

Таблица № 7

#### «Перспективное планирование с семьями воспитанников»

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей <i>«Давайте познакомимся»</i>	Сбор информации о семьях детей.
	2. Оформление уголка для родителей: <i>«Уголок для родителей»</i> : режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса группы раннего возраста
	3. Консультация <i>«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»</i> .	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	4. Индивидуальные беседы <i>«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</i>	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения
	5. Консультация <i>«Расти здоровым, малыш»</i>	Формирование основ ЗОЖ у детей.
	6. Памятка для родителей <i>«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Октябрь	Организационное родительское собрание <i>«Возрастные</i>	Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной

	<i>особенности детей четвертого года жизни»</i>	программы ДОУ детей 3-4 лет.
	Анкетирование « <i>О здоровье – всерьёз!</i> »	Выявление знаний о здоровье детей.
	Беседа « <i>Какие сказки читать детям.</i> »	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Консультация « <i>Детская агрессивность.</i> »	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей.
	Консультация « <i>ОРВИ</i> »	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.
	Совместная выставка поделок из природного материала « <i>Осень золотая</i> »	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Папка-передвижка « <i>Подборка игр на развитие творческого воображения детей</i> »	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома
	Акция «Самый чистый участок»	Привлечение родителей к обустройству и поддержанию порядка на участке
	Осеннее развлечение	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями
Ноябрь	Беседа « <i>Одежда детей в группе и на улице</i> »	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.
	Консультация « <i>Поиграем со своим ребенком по пути домой</i> »	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Акция « <i>Добрая зима</i> »»	Привлекать родителей к совместной деятельности ( <i>сотрудничеству</i> ) по экологическому воспитанию дошкольников
	Консультация « <i>Основы правильного питания</i> »	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников
	Развлечение « <i>День Матери</i> »	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Декабрь	Консультация « <i>Меню для непоседы</i> »	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности детей через соблюдение определенных правил здорового питания.
	Родительское собрание: « <i>Развитие речи детей 3-4 лет</i> »	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Информационный стенд: « <i>Что</i>	Знакомство родителей с интересными

	подарит Дед Мороз?»	вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.
	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Новогодний утренник	Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
Январь	Консультация «Осторожно, грипп!»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом
	Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ
	Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз
	Беседа «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.
Февраль	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.
	Организация фотовыставки о папах «Армейские будни»	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса
	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в группе раннего возраста»	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями
	Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы»	Вовлечь родителей (пап) в подготовку стенгазеты
	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.
	Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка»	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек
	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка
Апрель	Консультация «Что такое проекты»	
	Проект «Крылатые друзья»	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности.
	Участие родителей в Дне Дублера	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к

		работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями.
	Выставка творческих работ «Космические дали»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству
Май	Выпуск стенгазет «Нет войне!»	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет.
	Открытое итоговое занятие	Продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе
	Памятка «Берегись клещей!»	Дать рекомендации как защитить себя от клещей
	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАП ДО п.27-28).

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения. Конкретные мероприятия коррекционно-развивающей работы содержатся в методических документах учителя-логопеда.

Целевые группы детей Учреждения, имеющие различные ООП и стартовые условия освоения Программы для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в условиях Учреждения - дети с ТНР; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех формах и видах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы с целевыми группами детей.**

##### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, устранение неадекватных методов воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических консультаций, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

#### **Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация РППС, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

#### **Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвильными обучающимися:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, агрессия, неуверенность); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

#### **Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных социально-приемлемых способов поведения, развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы.**

Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы представлены в ОП ДО МАДОУ – детский сад № 106.

##### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

Основными психолого-педагогическими условиями реализации рабочей Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать

творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;

- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;

- обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;

- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельности, эмотивной и личностной составляющих;

- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;

- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;

- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;

- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;

- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31.1-31.13 ФОП ДО).**

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы создано как единое пространство, но условно делится на 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками;
- пространство для «делового» общения самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности.

РППС в соответствии с ФГОС ДО, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов представлена:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предоставляет свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

### ***Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста***

#### **Раздевалка.**

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

Стенды для взрослых: «*Наше творчество*» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «*Уголок здоровья*» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «*Для Вас родители*»-информационный стенд); бюро находок «*Маша-растеряша*», «*Меню*», *Папки – передвижки*.

#### **Групповая комната.**

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);

- развития движений;

- сюжетных игр;

- игр со строительным материалом;

- игр с машинками;

- изобразительной деятельности;

- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- экспериментирования и игр с песком и водой;
- уголок природы;
- место для игр с двигателями, строительным материалом;
- отдыха (уголок уединения).

#### **Центр сенсорного развития включает в себя:**

- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки, пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

#### **Центр развития движений.**

В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик; туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным наполнением.

#### **Центр сюжетных игр.**

Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей.

Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

**Уголок ряженья:** стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки.

#### **Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:**

- парикмахерская для игры с куклами и игровых действий: зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской;

- магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи

- корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.);
- поликлиника: одежде с символом (медицина - красный крест), тематический набор;
- гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

**Центр для игр с двигателями, строительным материалом** соседствует с зоной сюжетных игр таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол.

#### **Сюжетное конструирование**

Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

**Центр экспериментирования и игр с песком и водой** (располагается рядом с уголком природы).

Дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета.

Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркальца, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками); пластиковые материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки.

**Книжный уголок:** 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

#### **Театральная зона:**

- театр игрушки,
- настольный плоскостной,

- театр на палочках,
- пальчиковый театр,
- звуковые книжки, открытки;
- маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.

**Центр музыкальных занятий:**

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

**Центр изобразительной деятельности.**

Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32.1 -32.10 ФОП ДО)**

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарных эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21):

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Представлено в ОП ДО МАДОУ – детский сад № 106 (стр. 103 – 108).

**Таблица № 8**

**«Материально – техническое обеспечение группы раннего возраста № 5 средствами обучения и воспитания»**

<i>Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•образные игрушки, игрушки и оборудование для сюжетно-ролевой и театрализованной игры:</li> <li>• куклы крупные, средние, в том числе разных рас и с гендерными признаками;</li> <li>• кукольные коляски, соразмерные куклам;</li> <li>• комплект кукольных принадлежностей;</li> <li>• набор кукольной одежды;</li> <li>• игрушечные утюг и гладильная доска;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор столовой посуды (крупной и средней);</li> <li>• набор кухонной посуды (крупной и средней);</li> </ul> <p>фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями и их детеныши – комплект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор ручных кукол би-ба-бо: «семья»; «сказочные персонажи»; настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек» ;</li> <li>• фигурки-человечки (объемные 10–15 см);</li> <li>• набор муляжей овощей и фруктов;</li> <li>• набор муляжей продуктов для завтрака (обеда);</li> <li>• наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного и плоскостного) театра;</li> <li>• набор масок сказочных животных;</li> <li>• ширма настольная или напольная для театрализованных игр;</li> <li>• матрешка-семья;</li> </ul> <p><i>Предметы быта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширма-остов домика;</li> <li>• игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами;</li> <li>• кукольный стол, стул;</li> <li>• кукольная кровать;</li> <li>• кукольный диванчик;</li> <li>• шкафчик для кукольного белья;</li> <li>• телефон;</li> </ul> <p><i>Дидактические наглядные пособия и игрушки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии семьи (мамы, папы, братьев, сестер, бабушки, дедушки и т. д.), совместные фотографии;</li> <li>• набор демонстрационных картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2– 4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова и т.д.).</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ростомер;</li> <li>• кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении);</li> <li>• набор лиц человека, изображенных с разной мимикой (для фланелеграфа);</li> <li>• игры-качалки, игры-каталки;</li> <li>• дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю и др.)</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература (сказки, стихи);</li> <li>• интерактивные игрушки со звуковыми эффектами;</li> <li>• детские иллюстрированные книги (с плотными страницами);</li> <li>• аудиозаписи с произведениями фольклора (русские народные песенки, потешки);</li> <li>• игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с набором инструментов;</li> <li>• комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр «Магазин», «Больница»);</li> <li>• игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.);</li> <li>• игрушечный кассовый аппарат;</li> <li>• игрушечные весы;</li> <li>• сумки, корзинки, рюкзаки;</li> <li>• набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз);</li> <li>• крупный строительный материал;</li> <li>• объемные модули (набивные: кубы, цилиндры, валики и др.);</li> <li>• ящик для мелких предметов-заместителей.</li> </ul>

«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематически альбомы с фотографиями «Наши девочки», «Наши мальчики», «Наши друзья»</li> <li>• дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые поступки», «Вежливые слова»</li> </ul>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Содержательная линия</i> <i>«Духовно-нравственная культурная практика»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбомы с подборкой стихов, пословиц, загадок о семье;</li> <li>• сюжетные картинки, изображающие действия членов семьи.</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации выражений лица с различным настроением</li> </ul>

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»</i>	
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые развивающие коврики «Дорожное движение».</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плакаты, изображающие осторожное обращение с огнем;</li> <li>• плакаты по изучению правил дорожного движения</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автомобили грузовые, легковые;</li> <li>• автомобили служебные (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина);</li> </ul>

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики;</li> <li>• настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек;</li> <li>• серии сюжетных картинок для установления последовательности действий и событий;</li> <li>• серии картинок: части суток.</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые интерактивные панели</li> <li>• дидактические, развивающие игры «Труд и творчество»</li> <li>• алгоритмы, схемы: выполнение культурно-гигиенических навыков, одевание одежды по сезонам, пользование столовыми приборами во время еды, поведение за столом;</li> <li>• игрушка на колесах на палочке с озвученными элементами;</li> <li>• сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата;</li> <li>• набор для уборки (ведерко, тазики, тряпочки, совок, веничек детский);</li> <li>• природные и бросовый материал (желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.);</li> <li>• лейка, тазы для воды;</li> <li>• набор для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.</li> </ul>
«Социальная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература (сказки, стихи, загадки);</li> </ul>

солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор мультфильмов, раскрывающих значимость навыков самообслуживания и навыков труда;</li> <li>• крупная машина с сиденьем для ребенка.</li> </ul>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Содержательная линия  
«Речевая культурная практика»*

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы парных картинок по теме (животные с детенышами, семья);</li> <li>• парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2–4);</li> <li>• разрезные картинки, разделенные на две части по прямой;</li> <li>• наборы объемных и плоских игрушек (животные, куклы);</li> <li>• дидактические игры «Чей малыш?»;</li> <li>• матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой);</li> <li>• наборы картинок для группировки, по 4–6 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</li> <li>• наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине);</li> <li>• серии из 3–4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации);</li> <li>• куклы средние (20–35 см) разные;</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• комплект кукольных принадлежностей;</li> <li>• набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья;</li> <li>• «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок».</li> </ul> <p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы парных картинок по теме здоровье, режим дня;</li> <li>• дидактические игры «Кто что ест?»;</li> <li>• стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов);</li> <li>• набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 50) разных форм и цветов для нанизывания;</li> <li>• набор из пластмассовых крупных (4–7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов;</li> <li>• набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые);</li> <li>• сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги);</li> <li>• рамки с 2–3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки);</li> <li>• панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета с разнообразными застежками и съемными элементами;</li> <li>• красочное панно (коврик) или мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры;</li> <li>• наборы картинок для группировки, по 4–6 в каждой группе – овощи, фрукты, продукты питания;</li> <li>• серии из 3–4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации);</li> <li>• крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в</li> </ul>

	<p>количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.).</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы парных картинок;</li> <li>• природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.;</li> <li>• пирамидки (6–10 элементов), окрашенные в основные цвета;</li> <li>• объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы);</li> <li>• матрешки (5–7 элементов);</li> <li>• доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2–3 части);</li> <li>• набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски);</li> <li>• рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине;</li> <li>• набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета);</li> <li>• набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4×4×4 см.;</li> <li>• набор кубиков с цветными гранями (7 цветов);</li> <li>• набор объемных геометрических тел;</li> <li>• набор объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.);</li> <li>• емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов);</li> <li>• чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5–7 элементов);</li> <li>• игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов);</li> <li>• игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные;</li> <li>• «Проблемный» ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами;</li> <li>• набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги);</li> <li>• наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине);</li> <li>• разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4–6 частей;</li> <li>• серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>• серии из 4 картинок: времена года 2–3 разные (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>• крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В. П. Поликарпова; аналогичные из полимерных материалов);</li> <li>• автомобили большого и среднего размера;</li> <li>• формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах;</li> <li>• артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук.</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> <li>• набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, • игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.);</li> <li>• игровой модуль «Больница»;</li> <li>• игровой модуль «Магазин»;</li> <li>• игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>• игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами.</li> </ul>

*Содержательная линия  
«Культурная практика литературного детского творчества»*

<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фланелеграф, картинки на фланелеграфе;</li> <li>• игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения;</li> <li>• иллюстрации к детским произведениям;</li> <li>• иллюстрации по обобщающим понятиям: семья, детство;</li> <li>• альбомы или подборки иллюстраций по теме семья;</li> <li>• сюжетные картинки по теме семья;</li> <li>• выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников;</li> <li>• детские книги:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Наша Маша маленька...», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...».</li> <li>○ сказки о животных: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова.</li> <li>○ фольклор народов мира: «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова.</li> <li>○ произведения поэтов и писателей России: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; Г. Лагздынь «Петушок»; Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; М.Лермонтов «Спи, младенец...»; А.Введенский «Мышка»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница»; Л.Толстой «Три медведя»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка».</li> <li>○ произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской</li> </ul> </li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы парных картинок;</li> <li>• природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.;</li> <li>• пирамидки (6–10 элементов), окрашенные в основные цвета;</li> <li>• объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы);</li> <li>• матрешки (5–7 элементов);</li> <li>• доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2–3 части);</li> <li>• набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски);</li> <li>• рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине;</li> <li>• набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета);</li> <li>• набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4×4×4 см.;</li> <li>• набор кубиков с цветными гранями (7 цветов);</li> <li>• набор объемных геометрических тел;</li> <li>• набор объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.);</li> <li>• емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов);</li> <li>• чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5–7 элементов);</li> <li>• игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные;</li> <li>• «Проблемный» ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами;</li> <li>• набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги);</li> <li>• наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине);</li> <li>• разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4–6 частей;</li> <li>• серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>• серии из 4 картинок: времена года 2–3 разные (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>• крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В. П. Поликарпова; аналогичные из полимерных материалов);</li> <li>• автомобили большого и среднего размера;</li> <li>• формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах;</li> <li>• артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук.</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> <li>• набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки;</li> <li>• игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.);</li> <li>• игровой модуль «Больница»;</li> <li>• игровой модуль «Магазин»;</li> <li>• игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>• игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами.</li> </ul>
«Семья»	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ произведения поэтов и писателей России: В. Берестов «Больная кукла», «Котенок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».</li> </ul> </li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Заяц Егорка...».</li> <li>○ фольклор народов мира: «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</li> <li>○ произведения поэтов и писателей России: Э. Мошковская «Приказ»; А. Плещеев «Сельская песня».</li> </ul> </li> </ul>

«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Чики, чики, кички...», «Солнышко, ведрышко...».</li> <li>○ сказки о животных: «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</li> <li>○ фольклор народов мира: «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнин.</li> <li>○ произведения поэтов и писателей России: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».</li> <li>○ произведения поэтов и писателей разных стран: П.Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья», пер. с польск. В. Приходько</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика познания»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• матрешки (из 5–7 элементов);</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части);</li> <li>• домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</li> <li>• домашние животные, дикие животные, , птицы, рыбы, деревья.</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинированное наглядное пособие «Страна Здоровья»;</li> <li>• комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога»;</li> <li>• наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе;</li> <li>• серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пирамидки (из 6–10 элементов), окрашенные в основные цвета;</li> <li>• стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т. п. (из 5–7 элементов);</li> <li>• объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части);</li> <li>• рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине;</li> <li>• наборы сюжетных и предметных картинок для ознакомления с трудом взрослого (профессии, инструменты);</li> <li>• набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета);</li> <li>• набор кубиков с цветными гранями (7 цветов);</li> <li>• набор объемных геометрических тел;</li> <li>• наборы объемных тел для сериации по величине из 3– 5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.);</li> <li>• сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик);</li> <li>• набор плоскостных геометрических форм;</li> <li>• игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов);</li> <li>• игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные);</li> <li>• «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами;</li> <li>• разноцветная юла (волчок);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вертушки (ветряные);</li> <li>• музыкальная шкатулка;</li> <li>• звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.);</li> <li>• набор шумовых коробочек (по Монтессори);</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;</li> <li>• набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки.</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика разных форм и цвета, крупная</li> <li>• наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе;</li> <li>• наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине);</li> <li>• наборы парных картинок (та же тематика);</li> <li>• наборы парных картинок типа лото (из 3–4 частей), та же тематика;</li> <li>• набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4–6 частей);</li> <li>• разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали);</li> <li>• серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</li> <li>• серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>• сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)</li> </ul>

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика конструирования»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект больших мягких модулей (22 элемента);</li> <li>• набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов);</li> <li>• наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.).</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам.</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;</li> <li>• конструкторы «Лего»</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крупногабаритные деревянные, мягкие, пластмассовые напольные конструкторы, побуждающие действовать сообща</li> </ul>

<i>Содержательная линия</i> <i>«Сенсомоторная культурная практика»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов,</li> </ul>

	пластмассовые гайки, шурупы); • рамки с 2–3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); • набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые).
«Здоровье»	• чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (3–5 элементов) • красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
«Труд и творчество»	• шнуровки; • панно с разнообразными застежками и съемными элементами.
«Социальная солидарность»	• материалы для совместной познавательной-исследовательской деятельности

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика детского изобразительного творчества»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	• куклы крупные; • игрушки – двигатели; • наборы картинок по цветам палитры; • образные игрушки; • альбомы – предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда; • глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); • деревянные (семеновская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные; • скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая);
«Здоровье»	• куклы среднего размера; • блокнот с набором загадок, поговорок о цветах радуги; • игрушки двигатели; • игрушки, выражающие характер: веселая, забавная, Ванька – встанька;
«Труд и творчество»	• изобразительный материал: гуашь, мелки, карандаши, палитра, кисти крупные, разноцветные тычки, ватные палочки, бумага, глина, формочки салфетки, доски, муляжи (овощи, фрукты, грибы); • дидактические игрушки: животные, птицы, транспорт, куклы; • альбомы с сенсорными эталонами: цвет, форма, величина; • карточки – основные цвета; • тематический игровой коврик: «Краски лета»; • дидактическая игра: «Пирамидки» – определение цвета, формы; • рамки – вкладыши с цветными монолитными и составными формами – 6 цветов; • дидактическое пособие в виде мягконабивного животного (черепаха, божья коровка); • наборы для экспериментирования; • печатки, штампики; • мольберт, доска; • наборное полотно; • инвентарь для уборки рабочего места.
«Социальная солидарность»	• альбомы с иллюстрациями; • картинки; • альбомы – раскраски; • открытки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбомы для детского творчества крупные с предметами;</li> <li>• предметы округлой формы, прямоугольной: ленточки, ниточки, кубики, вагончики, флажки, тележки разной ширины;</li> <li>• игрушки – забавы;</li> <li>• красочное панно (коврик);</li> <li>• дидактическая игра: «Подбери по цвету», «Выдели цветные картинки»;</li> <li>• игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика детского музыкального творчества»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сборники народных песен.</li> <li>• музыкальные поющие игрушки.</li> <li>• альбомы с играми: «Матрешка учится танцевать», «Мишка суклой».</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборники народных песен;</li> <li>• ТСО.</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные игры: «Птицы и птенчики», «Топ, топ, топни ножкой», «Звонкие хлопушки»;</li> <li>• игрушки – инструменты с фиксированным звуком: шарманки, органчики;</li> <li>• игрушки – инструменты со звуком неопределенной высоты: бубен, барабан, колокольчики;</li> <li>• альбомы: «Музыкальный короб»;</li> <li>• декоративный ящик для мелких детских инструментов (бубны, треугольники, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан, дудочка).</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбомы с русскими колыбельными песнями, потешками;</li> <li>• фольклорные сборники разных народов;</li> <li>• фонотека;</li> <li>• наборы неозвученных образных инструментов: гармошка, дудочка, балалайка;</li> <li>• ширма настольная;</li> <li>• музыкальные картинки к песням;</li> <li>• иллюстрации: «Музыкальные инструменты»;</li> <li>• комплект аудиокассет или CD дисков;</li> <li>• магнитофон;</li> <li>• музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные волчки, музыкальные каталки – конструкторы, шарманки)</li> </ul>
<i>Содержательная линия «Культурная практика театрализации»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сборники сказок, потешек, прибауток;</li> <li>• куклы среднего размера;</li> <li>• театрализованные игрушки.</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра на внимание: «Найди зверушку».</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжки-раскраски: «Дорожка в лес», «Сказочная избушка»;</li> <li>• альбомы с иллюстрациями: «Мои первые сказки»;</li> <li>• картинки русских фольклорных песен: «Как у нашего кота»;</li> <li>• трафареты животных, птиц;</li> <li>• напольный коврик: «Сказочная шкатулка»;</li> <li>• наборы картинок для группировок.</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки русских фольклорных песен.</li> <li>• набор ручных и пальчиковых кукол бибабо: семья, сказочные персонажи.</li> <li>• набор плоскостных фигур на подставках: «репка»,</li> </ul>

	<p>«Курочка Ряба».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>картинки разной тематики: звери, птицы, овощи</li> <li>наборы объемных и плоских игрушек.</li> <li>набор масок сказочных животных.</li> <li>парные картинки.</li> <li>набор диафильмов по русским народным сказкам</li> <li>ширма настольная.</li> <li>игра: «Помоги зайчику добраться к маме», «Чей домик?»</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика здоровья»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики;</li> <li>настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек;</li> <li>серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий;</li> <li>серии из 4–6 картинок: части суток;</li> <li>кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении).</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>тренажеры для глаз;</li> <li>музыкальные игрушки;</li> <li>игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки);</li> <li>серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий;</li> <li>интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами;</li> <li>пособия для развития дыхания (ветряные вертушки, цветочки, бабочки на ниточках);</li> <li>ростомер, «Стена здоровья»;</li> <li>разноцветная юла, волчок.</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм в картинках: выполнение культурно-гигиенических навыков, одевание одежды по сезонам, пользование столовыми приборами во время еды, поведение за столом;</li> <li>игрушка на колесах на палочке с озвученными элементами;</li> <li>лабиринты (Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов (рукой или магнитом));</li> <li>сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата.</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплект книг, например, «Гигиена и здоровье»;</li> <li>детская энциклопедия «Чистые ладошки»;</li> <li>диски с мультфильмами о здоровье: (Смешарики «Азбука здоровья – быть здоровым – здорово!»);</li> <li>разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект;</li> </ul>

<i>Содержательная линия</i> <i>«Двигательная культурная практика»</i>	
<b>Ценности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>объемные мягкие модули, крупные, разных форм;</li> <li>мячи разных размеров;</li> <li>валик мягкий.</li> </ul>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>большие игровые арки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска с ребристой поверхностью.</li> </ul>
«Труд и творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• горка с 3–4 ступеньками;</li> <li>• гимнастический мат;</li> <li>• обруч для пролезания;</li> <li>• дуга-воротца для подлезания (высота 40 см);</li> </ul>
«Социальная солидарность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лабиринт игровой, трансформер;</li> <li>• игровые модули (тоннель – «гусеница»);</li> <li>• качалка;</li> <li>• трёхколёсные велосипеды.</li> </ul>

### **Обеспеченность методическими материалами**

#### **ОО «Физическое развитие»**

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М., 2002.
- Токаева Т.Э., Боярышникова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технологии физического развития детей 1-3 лет. Издательство: Сфера, 2018.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.:АРКТИ, 2000.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Абрамова И.Ф., Л.В., Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-3 года): МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Яр., 2000;
- Давидчук А.Н. Обучение и игра. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице.- М., 1999.
- Алиева Т.А., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице».- М.: Карпуз, 1999.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2008.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

- Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./.
- Литвинова О.Э., Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2016 г..
- Артюхова И.С., Белькович В.Ю.. Играем, дружим растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО: Русское слово, 2015
- Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Издательство: Гном и Д 2017 г.

• Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство:Сфера 2017 г.

• Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. Издательство:Сфера 2017 г.

#### **ОО «Речевое развитие»**

• Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./

• Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамотический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий Ч.1. ФГОС

• Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Из опыта работы./ Под ред. В.В.Гербовой. – М., 2004.

• Художественная литература для детей дошкольного возраста.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

• Учебно-методический комплект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./

• Изобразительное творчество в детском саду. Т.С.Комарова,- М.2003.

• И.Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду»- М., Астрис-Пресс, 2002.

• Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3). Издательство: Учитель, 2018 г.

• О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс.2016 г.

#### **Наглядно - иллюстративный материал**

##### **ОО «Физическое развитие»**

Кто как устроен.

##### **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

Уроки доброты (беседы по картинкам).

Я и мое поведение (беседы по картинкам).

Я и другие (беседы по картинкам).

Чувства. Эмоции (беседы по картинкам).

Наши чувства и эмоции.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Комнатные растения и уход за ними.

Народы мира.

Народы России и ближнего зарубежья.

Российская геральдика и государственные праздники.

Уроки безопасности

Правила дорожного движения

Правила безопасности для детей (А3)

##### **ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»**

Сравниваем противоположности

Времена года (признаки) (А3)

Природные явления.

Детям о профессиях: «Все работы хороши», Кем быть, Профессии

У нас в школе. Школьные принадлежности.

Наш дом

Космос

Овощи. Фрукты. Грибы и ягоды. Цветы.  
Животные России, Австралии, Северной Америки, Арктики и Антарктики, Африки.  
Дикие животные. Домашние животные  
Земноводные и пресмыкающиеся.  
Обитатели морей и океанов Речные рыбы.  
Средства передвижения. Транспорт  
Городские птицы. Птицы  
Насекомые  
Инструменты  
Посуда. Одежда. Мебель. Игрушки  
Деревья  
Музыкальные инструменты  
**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**  
Герои русских сказок  
Герои зарубежных сказок  
Игрушки. Деревянные. Глиняные. Тряпичные. Соломенные. (А3)  
Учимся рисовать. Дымковская игрушка (А3)  
Учимся рисовать. Урало – сибирская роспись (А3)  
Учимся рисовать. Хохломская роспись (А3)

### **3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы.**

#### ***Малые формы фольклора.***

"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

#### ***Русские народные сказки.***

"Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

#### ***Поэзия.***

Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

#### ***Проза.***

Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

### **3.4. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста от 2 до 3 лет.**

Планирование режима и распорядка дня соответствует возрастным особенностям детей и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Планирование образовательной деятельности в Программе рассматриваться как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей (занятиями) в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой.

**Таблица № 9**

**Режим организации и деятельности детей в холодный (образовательный) период года  
(сентябрь – май)**

**Группа раннего возраста № 5 (2 - 3 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 - 8.10	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	Игры, подготовка к занятиям
9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)
10.00 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30 - 11.00	Второй завтрак
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.10 16.20 – 16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Таблица № 10**

**Режим организации и деятельности детей в теплый (образовательный) период года (июнь-август)**

**Группа раннего возраста (2 - 3 года)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30 - 8.10	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.30 - 11.30	Прогулка
9.40 - 9.50 10.00 - 10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (на прогулке)
10.30 - 11.00	Второй завтрак
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 18.00	Прогулка
16.20 -16.30 16.40 - 16.50	Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (на прогулке)

**Таблица № 11**

**«Расписание занятий на 2024-2025 учебный год в группе раннего возраста № 5»**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>
Понедельник	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа) 16.00-16.10	Изобразительная деятельность  Двигательная деятельность (в)
Вторник	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа) 16.00-16.10	Конструирование  Музыкальная деятельность
Среда	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа) 16.00- 16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)	Познавательная деятельность  Предметная деятельность
Четверг	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа) 16 00 -16.10	Изобразительная деятельность  Двигательная деятельность (в)
Пятница	09.30 - 09.40 (1 подгруппа) 09.50 - 10.00 (2 подгруппа) 16.00-16.10	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы Музыкальная деятельность

## Профилактико - оздоровительный план.

### Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

В группе раннего возраста используются социоигровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей группы раннего возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

Таблица № 12

### «Профилактико - оздоровительный план»

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
Создание комфортного режима		воспитатель	
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		
Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)		
Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель, муз.рук.	

Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий,  3 мин.	воспитатель		
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			
Гимнастика после сна	ежедневно			
Прогулки	ежедневно  (утро, вечер)			
Оздоровительный бег	ежедневно  3 мин.			
Физкультурный досуг	по 10-15 мин.			2 раза в месяц
Спортивный праздник	по 10-15 мин.			2 раза в месяц
День здоровья	сентябрь, январь, май	3 раза в год		
Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года	
Аромотерапия	ежедневно	воспитатель	в холодный период года	
«Чесночные киндеры»				
Витаминные салаты				
Сок, фрукты	второй завтрак, полдник	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	в течение года	
Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно			
Витаминизация питья витамином С				медсестра, повар
Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето	
Воздушные и солнечные ванны				
Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна:  - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия;  - ходьба по мокрым дорожкам				1 половина года  2 половина года

Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, заместитель заведующего, педагога	в течение года
Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации
<b><i>ВОЗДУХОМ</i></b>			
Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
Босохождение			
Сон без маечек			
Прогулка			
<b><i>ВОДОЙ</i></b>			
Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
<b><i>СОЛНЦЕМ</i></b>			
<b>Солнечные ванны:</b>  - местное воздействие  - общее воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок

Таблица № 13

**«Закаливающие мероприятия в режиме дня»**

№	Вид деятельности
1.	Сквозное проветривание в отсутствии детей
2.	Утренняя гимнастика в проветренном помещении
3.	Гимнастика в постели
4.	Дыхательная гимнастика
5.	Игровой массаж

6.	Хождение босиком по ортопедическим коврикам
7.	Солевые дорожки
8.	Умывание прохладной водой
9.	Прогулка на свежем воздухе
10.	Подвижные игры
11.	Витаминоизация

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица № 14

#### «Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год»

Дата /воспитательное событие	Дата проведения	Д Мероприятия, проекты	Направление воспитания
<b>Сентябрь</b>			
01.09 – День Знаний	0 2.09	День радостных встреч «Здравствуйте, это я», «Наша группа»	социальное
	0 2 - 13.09	Фотовыставка «Как я провел лето»	
	2 7.09	Сердце в подарок (открытка в любой технике)	
<b>Октябрь</b>			
01.10 -День пожилого человека	0 1.10	Праздничный концерт «С любовью от внуков»	эстетическое социальное
04.10 - День защиты животных	3 0.09 - 04.10	Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	социальное
21 - 25.10 – Осенины	2 1, 22, 24, 25.10	Осенние развлечения	эстетическое
	2 1 - 25.10	Выставка «Что нам Осень принесла»	трудовое эстетическое
<b>Ноябрь</b>			
	0 7.11	Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	познавательная
12.11 -Синичкин день	1 1 - 15.11	Акция добрый дел «Кормушки для птиц»	социальное экологическое
	1 8 - 22.11	Выставка «Открытка для Деда Мороза»	этико- эстетическое

24.11(последнее воскресенье) – День матери	8 - 22.11	1	Фотовыставка ко дню матери «Счастливые моменты»	социальное познавательное
	1.11	2	Развлечение «Пусть всегда будет мама»	духовно-нравственное эстетическое
	2.11	2		
<b>Декабрь</b>				
	1 - 29.12	0	Социально-экологическая акция «Помоги птицам выжить»	духовно-нравственное
05.12 День рождения детского сада	5.12	0	Праздник «С днем рождения, детский сад!»	духовно-нравственное
31.12 – Новый Год	9, 20, 24.12	1	Новогодние утренники	этико-эстетическое
	3 -27 .12	2	Выставка «Зимние фантазии»	познавательное трудовое
<b>Январь</b>				
11.01 Всемирный день «спасибо»	0.01	1	Тематический день «Всем спасибо говорим»	духовно-нравственное
18.01 – Всемирный день снеговика	8.01	1	Выставка «Парад снеговиков»	эстетическое
28.01 – Международный день Лего	8.01	2	Конструируем, фантазируем!	эстетическое
<b>Февраль</b>				
14.02 - Международный день дарения книг	4.02	1	Социальная акция «Подари книгу»	социальное
21.02 – Международный день родного языка	1.02	2	Развлечение «Сундучок русских народных сказок»	нравственное
23.02 День защитников Отечества	7 – 28.02	1	Выставка поделок «Парад военной техники»	этико-эстетическое патриотическое
<b>Март</b>				
08.03 – Международный женский день	4 - 07.03	0	Праздник «Мама, милая моя!»	духовно-нравственное
	4 - 08.03	0	Выставка поделок «Весна-красна»	социальное
24.02-02.03	-	2	Здравствуй, Масленица!	духовно-

Масленица	4.03		нравственное
	4 -28.02	2	Игровая программа «Проводы русской зимы». Катание на лошадях.
27.03 Международный день театра	7.03	2	Театральный салон (спектакль театра)
<b>Апрель</b>			
01.04 Международный день птиц	1.04	0	«Наши друзья – пернатые»
<b>Май</b>			
15.05 Международный день семьи	5.05	1	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
	4.05	1	Тематическое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»
<b>Июнь</b>			
01.06 – День защиты детей	3.06	0	Спортивное развлечение «Играем – не скучаем!»
	3.06	0	Рисование на асфальте «Раскрасим мир вместе»
06.06 – День русского языка. Пушкинский день	6.06	0	Музыкально-литературная гостиная «У лукоморья дуб зеленый...»
	6.06	0	Развлечение «В гостях у сказки»
<b>Август</b>			
05.08 Международный день светофора	5.08	0	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Таблица № 15

**«Комплексно-тематический план»**

Месяц	Тема недели	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1, 2 неделя	Адаптационный период	Повышение адаптационных возможностей ребёнка, необходимых для его дальнейшего развития, через создание благоприятного образовательного пространства и психологически комфортного климата.
3 неделя	Мой любимый детский сад	Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.

4 неделя	Игрушки	формирование знаний и представлений детей об игрушках и их свойствах, развитие интересов, способностей и склонностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. 1
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Осенний букет	Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе
2 неделя	Овощи	Закрепить название овощей, их цвет и форму
3 неделя	Овощи и фрукты	Закрепить название овощей и фруктов
4 неделя	Урожай	Закрепить название овощей и фруктов, их цвет и форму
5 неделя	Дикие животные	Развитие познавательного интереса к окружающему миру и закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Дикие животные	Обобщить знания детей о домашних и диких животных
2 неделя	Кто где живет	Обобщить знания детей о домашних и диких животных
3 неделя	Одежда	Знакомство детей с многообразием одежды, обогащать активный словарь детей
4 неделя	Моя семья	Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Народный фольклор	Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками
2 неделя	Зима	Формирование представления о зиме как о времени года. Уточнение её признаков, погодных условий.
3 неделя	Елочка нарядная	Приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников. Обучение детей украшать ёлку к празднику в совместной деятельности со взрослыми.
4 неделя	Новый год	Расширение знаний о праздновании Нового года, его атрибутах и персонажах.
<b>Январь</b>		
3 неделя	Зимние забавы	Знакомить детей с народными традициями зимних и рождественных торжеств
4 неделя	Русские народные сказки	Приобщение детей раннего возраста к истокам народной культуры посредством фольклора
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Домашние животные	Активизировать словарь наименованиями животных; воспитывать доброжелательное отношение к животным
2 неделя	Домашние животные (кошка и собака)	Продолжить обогащать представление о домашних животных (кошки и собаке)
3 неделя	Папин праздник	Знакомство с явлениями общественной жизни и

		военными профессиями ( моряк, летчик)
4 неделя	Зимующие птицы	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц.
Март		
1 неделя	Мамин день	Прививать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку — маме
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах.
3 неделя	Профессия врач	Познакомить детей с профессией врача, , активизировать словарь
4 неделя	В лесу расцвел подснежник	Формирование у детей первичных представлений об особенностях весеннего периода
Апрель		
1 неделя	Весна в природе	Формирование у детей первичных представлений об особенностях весеннего периода
2 неделя	Кто нам сделает скворечник? (Работа плотника)	Познакомить детей с трудом плотника и инструментами, которые он использует в работе.
3 неделя	Птичка поет, гнездышко вьет	Дать представление о внешнем виде птиц, их особенностях (пёрышки, клюв, хвост, крылышки); познакомить детей с повадками птиц (летают, клюют, ходят по земле, прыгают)
4 неделя	Урожай на окошке	Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-эстетической деятельности.
Май		
1 неделя	Первые листочки	Закрепить представления о признаках весны
2 неделя	Первые цветы (одуванчики)	Познакомить детей с весенним луговым цветком — одуванчиком; познакомить детей со строением растения (цветок, стебель, листья, корень)
3 неделя	Транспорт	Формирование элементарных представлений о транспорте, расширение представлений о грузовом и легковом транспорте
4 неделя	Насекомые	Формирование представлений о насекомых, их образе жизни, характерных признаках, роли в природе

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в группе раннего возраста.

Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы группы раннего возраста - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в группе раннего возраста - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком группы раннего возраста может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14

ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- ✓ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП ДО.**

***При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части ОП, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:***

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

**Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.**

Принципы и подходы обязательной части Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п. 14.3. ФООП ДО.

*При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:*

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;

2. **Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);

3. **Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости**, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

4. **Принцип интеграции** освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

5. **Принцип создания проблемных ситуаций** в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. **Принцип продуктивного и игрового взаимодействия** детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

7. **Принцип учета определенных особенностей психики** детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

8. **Принцип учета индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

9. **Принцип учета основных когнитивных стилей** или модальностей обучения;

10. **Принцип стимулирования рефлексивной позиции** ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

11. **Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек**, их позиционирования в культурной практике.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО, пункт 15.

Планируемые результаты в раннем возрасте - п.15.2

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ОП ДО «СамоЦвет: ранний возраст, младший возраст»***

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **Ребенок**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования (дошкольный) могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643048

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026