

Приложение № 6
к образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ - детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в группе № 3
общеразвивающей направленности (5-ый год жизни)

Срок реализации: 2024/2025 учебный год
Составитель: Кормина Е.В.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
1.4.	Значимые для разработки и рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	11
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы	50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	52
3.3.	Материально - техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	55
3.4.	Режим и распорядок дня в средней группе	59
3.5.	Календарный план воспитательной работы	62
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	80
4.1.	Краткая презентация	80

1.1. Пояснительная записка

В средней группе общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в средней группе.

Рабочая программа образования (далее – рабочая программа) детей средней группы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы средней группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в средней группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком средней группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Рабочая программа образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

8. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 106.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующей программой:

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (ранний и дошкольный возраст);

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целью реализации Программы: является разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Освоение детьми ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части программы, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Программа строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.* Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию *принципа развивающего образования*, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;

4. *Поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;

5. *Сотрудничество с семьей*;

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;

8. *Возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. *Учет этнокультурной ситуации* развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);

10. *Учет гендерной специфики* развития детей дошкольного возраста.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части программы, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, **на «зону ближайшего развития»;**

2. **Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);

3. **Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости**, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребенка 4–5-лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых

ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком

общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4–5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в

практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, на формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальнохудожественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО, п. 15.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте - п.15.3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей Программы

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни.

	<p>веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.</p>	<p>свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры.</p>	<p>Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
Труд и творчество	<p>Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в</p>	<p>Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений</p>	<p>Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	трудо­вой и творческой.	обращается за помощью к взрослому.	
--	-------------------------	------------------------------------	--

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		

Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать
-------------------	---	--	---

	творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	совместных действий.	разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>			
<p>Семья</p>	<p>Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p>	<p>Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.</p>	<p>Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.</p>
<p>Социальная солидарность</p>	<p>Проявляет интерес к сюжетно- ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p>	<p>В процессе чтения/слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.</p>	<p>Понимает, что социальные роли человека (ребёнок– взрослый, дети– родители, продавец– покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.</p>
<p>Труд и творчество</p>	<p>Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.</p>	<p>Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.</p>	<p>Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>			

Семья	<p>Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи</p> <p>Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи.</p> <p>Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.</p>	<p>Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации.</p> <p>Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).</p>	<p>Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи</p>
Социальная солидарность	<p>Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п.,</p> <p>Может оценивать применение речевых навыков у других участников</p>	<p>Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Речь живая, непосредственная,</p>	<p>Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью.</p>

	<p>коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.</p> <p>Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.).</p> <p>Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.</p>	<p>выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном.</p> <p>Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует.</p> <p>Навык речевого этикета.</p>	<p>Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей.</p> <p>уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.</p>
--	---	---	--

Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы,

		Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	быстроты, ловкости, выносливости).
--	--	--	------------------------------------

Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения.	

	<p>со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.</p>	<p>Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.</p>	
Социальная солидарность	<p>Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.</p>	<p>Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены Выстраивает стратегию своего поведения.</p>

Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых
-------------------	---	--	--

	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	знаниях.
--	--	--	----------

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p>Семья</p>	<p>Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>	<p>Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.</p>	<p>Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о</p>
			<p>своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.</p>

Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.
-------------------	--	--	---

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФООП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в ФООП ДО, п.16.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательноисследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта

развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

* Программой «СамоЦвет» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат - возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный критерий (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов

жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности).

Для проведения педагогического мониторинга педагоги используют методический комплект:

- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.

- Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.

- Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Обязательная часть.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе.

Социально-коммуникативное развитие.

От 4 до 5 лет – п.18.5

Познавательное развитие.

От 4 до 5 лет – п.19.5

Речевое развитие.

От 4 до 5 лет – п.20.5

Художественно-эстетическое развитие.

От 4 до 5 лет – п.21.5

Физическое развитие.

От 4 до 5 лет – п.22.5

2.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Екатеринбурга.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы (комплексная и парциальные), направленные:

- на развитие детей в пяти образовательных областях с учетом национально-культурных особенностей родного города, края (образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская);
- на обогащение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (парциальная программа «Я – ребенок, и я...и я имею право!», авт. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова);
- на обогащение содержания образовательной области «Физическое развитие» через приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового питания (младший дошкольный возраст – методические рекомендации по формированию основ здорового питания; старший дошкольный возраст - парциальная программа «Разговор о правильном питании»);
- на обогащение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авт. составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко).

Содержание» ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации); - способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
- стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
- воспитывать привычки здорового образа жизни.

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу Екатеринбургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, город Екатеринбург – родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга и горожан - екатеринбуржцев, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Екатеринбургу;

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых екатеринбуржцев и свердловчан.

Образовательная область	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.

	<p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.</p> <p>2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</p> <p>3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.</p> <p>4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), формированию способствовать умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.</p> <p>2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.</p> <p>3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.</p> <p>4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.</p> <p>2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>1. Обеспечить приобретение двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>2. Создать условия для развития</p>
	<p>представлений о своем теле и его физических возможностях. 3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной части программы представлены в ФОП ДО (п. 23).

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном образовательном учреждении, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) воспитанника с учетом мнения ребенка

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) их отдельных компонентов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с п. 23.4. ФОП ДО «формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и

обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Для реализации Программы используются как традиционные формы, такие как: беседа, разговор, экскурсия, наблюдение, рассматривание, так и инновационные, такие как: проект, экспериментирование, «путешествие по карте», «путешествие по реке времени», коллекционирование.

Перечень форм совместной деятельности детей и взрослых не является исчерпывающим. Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов деятельности.

Представленные формы работы направлены на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы всех образовательных областей.

Формы работы	Виды деятельности	Образовательные области
Игра	двигательная игровая коммуникативная познавательноисследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Игровое упражнение	двигательная коммуникативная познавательноисследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие

Чтение	коммуникативная познавательнойисследовательск ая восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная изобразительная	речевое развитие социально- коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Образовательная ситуация	двигательная коммуникативная познавательнойисследовательск ая музыкальная	физическое развитие социально- коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое

	конструктивная изобразительная	развитие познавательное развитие
Беседа, загадка, рассказ, разговор	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательнойисследовательск ая изобразительная музыкальная	физическое развитие социально- коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Экспериментирование и исследование	познавательнойисследовательс кая коммуникативная музыкальная изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно- эстетическое развитие познавательное развитие речевое развитие
Проектная деятельность	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательнойисследовательс кая изобразительная музыкальная конструктивная	физическое развитие социально- коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Викторины, конкурсы	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательнойисследовательск ая изобразительная музыкальная	физическое развитие социально- коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие

Формы совместной музыкальной деятельности, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание	музыкальная изобразительная коммуникативная	музыкальное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие
Акция	коммуникативная познавательноисследовательская двигательная	художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие речевое развитие
Виртуальные экскурсии, экспедиции	коммуникативная познавательно-исследовательская	познавательное развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие
Коллекционирование	коммуникативная деятельность	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие
	познавательно-исследовательская деятельность	
«Путешествие по реке времени»	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
«Путешествие по карте»	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Праздники, досуги	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Пешие, туристические походы	двигательная познавательно-исследовательская	познавательное развитие физическое развитие

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы (п. 23.6).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
Метод	Содержание
Игровой метод	В игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности.
Метод игрового моделирования	Сочетание имитационного (игра-имитация, играотражение, игра-драматизация) и игрового моделирования, совместная деятельность участников, диалогическое общение.
Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Организации опыта поведения и деятельности.
Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Осознания детьми опыта поведения и деятельности.
Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Мотивации опыта поведения и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Метод использования раздаточных материалов	Помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода.
Метод эмоционального (словесного) воздействия.	Способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.
Метод поощрения (одобрение, похвала)	Заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.
Метод разъяснения	Применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка)
Метод поручений	Направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку качества.
Соревнование	Основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют - закрепляют статус личности в коллективе.

Оценка	<p>Чаще употребляется в вербальных формах.</p> <p>Прямая оценка – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему. Косвенная оценка – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом.</p> <p>Опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта.</p> <p>Предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта.</p> <p>В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т. п. Рекомендуется использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?»</p> <p>Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь как надо обратиться за помощью (поблагодарить)».</p> <p>Ориентирующая оценка – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анна – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков.</p>
Методы стимулирующие познавательную активность (диалог, творческая и познавательная беседа, наблюдение)	Учитывают познавательную активность самого ребенка, являются его выраженной потребностью в расширении возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели
Методы регулирования конфликтов: метод согласия	Вовлечение участников конфликта в общее дело, сотрудничество.
Метод эмпатии	Побуждение к выражению сочувствия, сопереживания другому ребенку, взрослому, оказания ему необходимой помощи.
Метод релаксации	Снятие эмоционального и телесного напряжения, формирование этических установок.
Методы по источникам информации	Словесный (объяснение, чтение); наглядный (демонстрация, наблюдение); практический (работа с моделями, объектами и их свойствами).

Метод проектов	Привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности
----------------	--

Используемые средства при реализации рабочей Программы (ФОП ДО, п.23.7-23.9).

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства для реализации рабочей Программы	
Виды детской деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование, маркеры игрового пространства
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы, оборудование для опытов, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, художественного труда и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический и иллюстративный материал, видеоматериалы
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, видеоматериалы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание данного подраздела прописано в ФОП ДО (п. 24) и скорректировано в соответствии с особенностями Учреждения.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, а также поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы по интересам, активизирующее и развивающее общение педагога с детьми, в том числе в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин и иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность (гимнастика, подвижные хороводные игры).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные и хороводные игры);
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, изобразительного творчества, спортивный, познания, речевой, музыкальный). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «СамоЦвет» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности.

Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах: • совместная деятельность детей и взрослых; • самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности смещается в сторону ребенка на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Для обеспечения индивидуализации образования Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; • получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность.

Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребенка;
- активности, направляемой взрослым.

Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, развлечений и праздников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования то есть принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...) – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить.

В соответствии с вышеизложенным в Программе целостный процесс развития описан в виде культурных практик (учитывающих возраст) в пяти образовательных областях (направлениях развития ребенка) и определено, каким образом должен осуществляться процесс развития ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО, п.25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);

- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: ФОРМ, п.26.

Главные **цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психологопедагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построению взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цели и задачи взаимодействия с семьей реализуются в следующих направлениях работы.

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Включает: <ul style="list-style-type: none">- получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;- планирование работы с семьей с учетом результатов
	проведенного анализа; <ul style="list-style-type: none">- согласование воспитательных задач

Просветительское	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	<p>Консультирование родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуаций; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является основанием для планирования взаимодействия с родителями, направленного на

лично-ориентированный подход к семьям. Анализ данных за последние три года позволяет сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

В компонент Учреждения включены:

- проведение «Дня Открытых Дверей» - представление достижений детей по парциальным и дополнительным образовательным программам - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Формы сотрудничества с семьёй.

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование, опросы.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и ВКонтакте.

Совместная деятельность: проекты, творческие мастерские, акции.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОР ДО п.27-28).

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в Учреждении;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения. Конкретные мероприятия коррекционно-развивающей работы содержатся в методических документах учителя-логопеда.

Целевые группы детей Учреждения, имеющие различные ООП и стартовые условия освоения Программы для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в условиях Учреждения - дети с ТНР; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех формах и видах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы с целевыми группами детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение

уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, устранение неадекватных методов воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических консультаций, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация РППС, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с

билингвальными обучающимися:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, агрессия, неуверенность); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

- **Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных социально-приемлемых способов поведения, развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы (п.30 ФОП ДО).

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными партнерами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска и использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка;

- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий, ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе информационно-коммуникативной компетентности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31.1- 31.13 ФОО ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учреждение самостоятельно проектирует РППС. в соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

При проектировании РППС Учреждения учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников

Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО, образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении, требованиям безопасности и надежности.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32.1-32.10 ФОП ДО).

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарных эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещение для занятий учителя-логопеда;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В Учреждении созданы условия для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В Учреждении предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, методической литературой, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования, средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материально-техническое обеспечение помещений.

Образовательная область	Материалы (учебно-наглядные пособия)
Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактическое пособие: «Деревья наших лесов»; «Мебель»; «Домашние животные и их детеныши»; «Профессии»; «Насекомые»; «Цветы садовые»; «Транспорт»; «Фрукты»;

	«Овощи»; «Семья»;
Речевое развитие	Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках»; «Внимание, опасно! Правило безопасного поведения ребенка»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Весна»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Космос»; Схемы артикуляционной гимнастики
Познавательное развитие	Пирамидки окрашенные в основные цвета Набор объемных геометрических тел Игрушки-головоломки, танаграм Наборы картинок для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Наборы парных картинок Наборы парных картинок типа лото Разрезные кубики с предметными картинками Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) Сюжетные картинки (различной тематикой)
Художественно-эстетическое развитие	Набор цветных карандашей Цветные восковые мелки Гуашь Кисти Банки для промывания ворса кисти от краски Пластилин Доски для лепки Стеки Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией Щетинные кисти для клея Подставки для кистей Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Пластины для аппликации Ножницы Металлофон Ксилофон Бубен
Физическое развитие	Кегли (набор) Мяч средний Обруч малый Кольцеброс Мячи малые Баскетбольная сетка Бубен

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33.1- 3.3.3.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО п.33.4.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

• Произведения художественной литературы для чтения.

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка»; Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»; Балдина Т. «Рябина»; Барадудин В.А. «Уральский букет»; Бедник Н. «Цветы на подносе»; Гете И. «Цветы»; Лепихина Т. «Волшебное зеркало»; Мей Л. «В низенькой светелке».

• Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

- волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко»;

- сказки о детях - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк»; - сказки о животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».

Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха». Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик».

Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

• Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские - «Звезды», «Горы идола», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

• Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчишке».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

• Музыкальные произведения.

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Слушание музыки:

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.; Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусика», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница»; Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20с.; Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.; Смирнова И. «Полька», «Вальс»; Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.; Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук»; Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.; Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.; Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.; Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение:

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя», песня «Листопад»; Басок М. «На печи»; Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.; Родыгин Е. «Как у бабушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.; Манакова И. «Колыбельная», Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей».

Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр. Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге»

Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Парамонова Л.А. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет – М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2011

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2015.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникативное развивающее общение с детьми 4-5 лет»; 2013

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Маслова Л.Л. «Я и мой мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»; 2017

Ушакова О.С. «Давайте дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет»; 2016

ОО «Познавательное развитие».

Александрова Г.С. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Зима. Весна.- Саратов, «Учитель».

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников»; 2015.

Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ сфера, 2018.

Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников»; 2000.

Федосева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Средняя группа»; 2009.

ОО «Речевое развитие»

Арушанова А.Г. Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать»; 2002

Ушакова О.С. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Веселова Е.И., Скрябина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР 1 часть»; 2015

Веселова Е.И., Скрябина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР 2 часть»; 2015

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Истоки).

Лябьева Е.А. «Читаем детям 3-7 лет»; 2009.

ОО «Физическое развитие»

Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»; 2007

Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет»; 2010

Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»; 2016

Иллюстративный материал на темы:

- «Животные России»;
- «Дикие животные»;
- Домашние животные
- Городские птицы
- Животные жарких стран
- «Птицы»;
- «Насекомые»;
- Хохломская роспись
- Народные промыслы
- Матрешки
- «Космос»;
- «Цветы»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Профессии»;
- инструменты
- «Кем быть?»;

- «Посуда»;
- «Мебель»;
- Игрушки
- Наш дом
- Одежда
- Головные уборы
- обувь
- «Обитатели морей и океанов»;
- Рыбы морские и пресноводные
- «Грибы и ягоды»;
- «Еда и напитки»;
- «Музыкальные инструменты»;
- «Цифры и фигуры».
- Животные наших лесов
- Правила дорожного движения
- Уроки поведения малыша
- Сравниваем противоположности
- Времена года
- Природные явления
- Время года. Зима
- Грибы и ягоды
- Деревья
- Овощи и фрукты
- Луговые цветы
- Продукты питания

3.4. Режим и распорядок дня в средней группе.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с

умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

**Режим организации и деятельности детей в холодный (образовательный) период года (сентябрь - май)
Средняя группа**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Игры, подготовка к занятиям
9.15 - 10.15	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)

10.15 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.10 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 16.55	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.55 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

**Режим организации и деятельности детей в теплый (образовательный) период года
(июнь- август)
Средняя группа**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Игры, самостоятельная деятельность
9.15 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.00 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня: физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроля осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- проведение занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе с учетом метеорологических условий (температура воздуха, скорость движения воздуха). При отсутствии благоприятных условий (дождливые, ветреные и морозные дни) физкультурные занятия проводятся в зале.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Дата /воспитательное событие	Дата проведения	Мероприятия, проекты	Направление воспитания
1.09 – день Знаний	03.09	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!»	этико-эстетическое патриотическое
05.09 – Международный день благотворительности	05.09	Акция «Спешите делать добро»	социальное
08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09	Квест – игра «Грамотеи»	познавательное
	08.09	Развлечение «В поисках потерявшихся букв»	познавательное
27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	23 - 27.09	Детский взгляд (рассказы о работниках детского сада)	социальное
	27.09	Сердце в подарок (открытка в любой технике)	
30.09 - День интернета	30.09	Тематическое занятие «Интернет для детей»	социальное

01.10 - День пожилого человека	01.10	Праздничный концерт «С любовью от внуков»	эстетическое социальное
	30.09 - 02.10	Фотовыставка «Хорошо на рядышком с бабушкой и дедушкой»	духовно-нравственное трудовое
04.10 - День защиты животных	30.09 - 04.10	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	экологическое
	30.09 - 04.10	Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	социальное
16 октября - Всемирный день хлеба	16.10	Игра - путешествие «От зернышка к хлебушку»	познавательное
20.10 – День отца	14.10 - 18.10	Выставка «Самodelкины» – конструируем вместе с папой.	социальное
	17.10	Физкультурный танец «Папа рядом»	физическое социальное
20.10 – Международный день поваров	18.10	Экскурсия на пищеблок	познавательное социальное
21 - 25.10 – Осенины	21, 22, 24, 25.10	Осенние развлечения	эстетическое
	21 - 25.10	Выставка «Что нам Осень принесла»	трудовое эстетическое
03.11 - 137 лет со дня рождения поэта С. Я. Маршака	28.10 - 02.11	Конкурс чтецов, посвящённый 137- летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака	социальное
04.11 – День народного единства	01.11	Игра «Интервью»: «Что означает Гражданин?»	духовно-нравственное
	28.10 - 02.11	Проект «Моя страна – Россия»	патриотическое
	01 - 08.11	Выставка рисунков «С чего начинается Родина»	эстетическое
	02.11	Физкультурный досуг «Подвижные игры разных народов»	физическое

10.11 – Всемирный день науки	05 - 08.11	Организация мини-музеев «Великие открытия»	познавательное
	07.11	Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	познавательная
	08.11	Веселая наука без скуки (детская исследовательская лаборатория)	познавательная
12.11 - Синичкин день	11 - 15.11	Акция добрый дел «Кормушки для птиц»	социальное экологическое
18.11 - День рождения Деда Мороза	18.11	Проект «День рождения Деда Мороза»	социальное
	18 - 22.11	Выставка «Открытка для Деда Мороза»	этико-эстетическое
24.11 (последнее воскресенье) – День матери	18 - 22.11	Фотовыставка ко дню матери «Счастливые моменты»	социальное познавательное
	21.11 22.11	Развлечение «Пусть всегда будет мама»	духовно-нравственное эстетическое
30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	28.11	Игра - викторина «Государственные символы России»	патриотическое
03.12 – День неизвестного солдата	03.12	Тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата»	духовно-нравственное
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	05.12	Тематическое занятие «Дорогою добра»	духовно-нравственное
	01 - 29.12	Социально-экологическая акция «Помоги птицам выжить»	духовно-нравственное
	04 - 05.12	Социальная акция «Помоги тем, кто нуждается» (сбор книг, игрушек для малоимущих семей, для детей из детского дома).	духовно-нравственное

05.12 – День рождения детского сада	05.12	Праздник «С днем рождения, детский сад!»	духовно-нравственное
	02 - 06.12	Выставка «Наши поздравления детскому саду»	этико-эстетическое
07.12 – День Катерины Санницы	06.12	Спортивное развлечение «Екатерининское гуляние»	физическое
09.12 – День Героев Отечества	09.12	Проект «Наши герои»	патриотическое
	11.12	Фотогалерея «Герои в нашей памяти живут!»	патриотическое
12.12 – День Конституции РФ	12.12	Тематический день «Я и мои права»	познавательное социальное
15.12 – Международный день чая	13.12	Сладкий вечер «Чаепитие с друзьями – традиция Российских семей»	социальное
31.12 – Новый Год	19, 20, 24.12	Новогодние утренники	этико-эстетическое
	23 -27 .12	Выставка «Зимние фантазии»	познавательное трудовое
08.01 – День детского кино	09.01	Викторина «Любимые мультики»	эстетическое
	09.01	Детский кинозал	эстетическое
11.01 – Всемирный день «спасибо»	10.01	Тематический день «Всем спасибо говорим»	духовно-нравственное
18.01 – Всемирный день снеговика	18.01	Выставка «Парад снеговиков»	эстетическое
19.01 – Всемирный день снега (Международный день спорта)	18.01	Развлечение «Зимние виды спорта»	эстетическое
23.01 – День ручного письма, или День почерка	23.01	Мини проект «О почерке»	познавательное
27.01 – День снятия блокады Ленинграда	27.01	Мини - музей «Блокада Ленинграда»	патриотическое

28.01 Международный день Лего	–	28.01	Конструируем, фантазируем!	эстетическое
14.02 Международный день дарения книг	-	14.02	Социальная акция «Подари книгу»	социальное
21.02 Международный день родного языка	–	21.02	Развлечение «Сундучок русских народных сказок»	нравственное
		21.02	Литературная гостиная «Есть у каждого язык, что родной навеки» или «Чем богат наш язык»	духовно- нравственное
23.02 – День защитников Отечества		19- 21.02	Праздник «Будем в армии служить»	патриотическое
		17 – 28.02	Выставка поделок «Парад военной техники»	этико- эстетическое патриотическое
08.03 Международный женский день	–	04 - 07.03	Праздник «Мама, милая моя!»	духовно- нравственное
		04 - 08.03	Выставка поделок «Весна-красна»	социальное
24.02-02.03 Масленица	-	24.03	Здравствуй, Масленица!	духовно- нравственное
		24 -28.02	Игровая программа «Проводы русской зимы». Катание на лошадях.	нравственное
18.03 – День воссоединения Крыма и России		18.03	Проект «Что мы знаем о Крыме»	познавательное
		18.03	Флэшмоб «Мы вместе»	патриотическое
27.03 Международный день театра	–	27.03	Театральный салон (спектакль театра 38 попугаев)	эстетическое
01.04 Международный день птиц	–	01.04	«Наши друзья – пернатые»	познавательное
		01-05.04	Фотовыставка «Птицы родного края»	познавательное
		01.04	Квест-игра «Удивительный мир птиц»	познавательное
		05.04	Физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим»	физическое

07.04 – Всемирный день Здоровья	08.04	Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!»	социальное
12.04 – День космонавтики	12.04	Планетарий «Парад планет»	познавательное
	12.04	Спортивное развлечение «В центре подготовки космонавтов»	физическое
22.04 – Всемирный день Земли	22.04	Конкурс «Огород на окне»	экологическое
	22-26.04	Выставка «Земля – наш общий дом»	эстетическое
	22.04	Трудовой десант «Чистота Земле к лицу»	трудовое
30.04 – День пожарной охраны	27.04	Проект «Профессия отважных и смелых» (пожарный)	социальное
	27.04	Тематический досуг «Юные пожарники»	социальное
Театральная неделя	15-19	Театрализованные представления по сказкам С.Я. Маршака	социальное эстетическое
01.05 – Праздник Весны и Труда	02.05	Тематическое занятие «Что такое Первомай»	социальное
09.05 – День Победы	08.05	Шествие «Бессмертный полк»	
	08.05	Праздничная программа «Этот славный день Победы!»	патриотическое
15.05 – Международный день семьи	15.05	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	духовно-нравственное
	14.05	Тематическое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	духовно-нравственное
24.05 – День славянской письменности и культуры	24.05	Тематическое занятие «Откуда азбука пришла»	познавательное патриотическое
01.06 – День защиты детей	03.06	Спортивное развлечение «Играем – не скучаем!»	физическое
	03.06	Рисование на асфальте «Раскрасим мир вместе»	эстетическое
	06.06	Музыкально-литературная гостиная «У лукоморья дуб зеленый...»	этико-эстетическое

06.06 – День русского языка. Пушкинский день	06.06	Развлечение «В гостях у сказки»	этико-эстетическое
12.06 – День России	11.06	Тематический день «Россия – наша страна!»	патриотическое
	10-14.06	Фотовыставка «Города моей страны»	патриотическое
10.06 - Всероссийский день футбола	10.06	Занятие по мини-футболу	физическое
22.06 – День памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны)	21.06	Социальная акция «Голубь мира»	патриотическое
03.07 – День рождения ГИБДД	05.07	Тематическое развлечение «Веселый перекресток»	социальное
20.07 – Международный день шахмат	19.07	Шахматный турнир «Белая ладья»	социальное
30.07 – День дружбы	30.07	Тематический день «Дружба начинается с улыбки»	социальное
05.08 - Международный день светофора	05.08	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»	социальное
	05.08	Квест «В поисках светофора»	социальное
12.08 - День физкультурника	12.08	Веселые старты	физическое
17.08 (третья суббота) – День рождения родного города (Екатеринбурга)	12-16.08	Тематическая неделя «Мой родной город – Екатеринбург»	познавательное социальное
22.08 – День Российского флага	22.08	Флэшмоб «Салют, Россия»	патриотическое

Комплексно-тематический план деятельности в средней группе на 2024 – 2025 учебный год

занятия, стр.40 Физкультура 3.2 Развивающие занятия, стр.42	занятия, стр.353	морям, по волнам». - «Собираемся в плавание» - «Море волнуется» - «Отгадай и поймай» - «Тонет- не тонет».	Развиваю щие занятия, стр. 349	Развиваю щие занятия, стр. 356		«Аквариум » (бумага). Развивающ ие занятия, стр.354
Сентябрь 4 нед. / 21-25 Тема «Кто заботится о детях в детском саду». Итоговое мероприятие: поздравление сотрудников с Днем дошкольных работников.						
Физкультура 4.1 Развивающие занятия, стр.40 Физкультура 4.2 Развивающие занятия, стр.42	ФЭМП №1 Развивающие занятия, стр.65	Игра- путешествие «Кто заботится о детях в детском саду».	-	Рисование «Картинки для шкафчико в». Развиваю щие занятия, стр.35	«Колыбель ные». Развивающ ие занятия, стр.225	«Детский сад» (строит. материал)
Октябрь 1 нед. / 28-02 Тема «Что растет в саду? В огороде? Итоговое мероприятие: развлечение «Капустник».						
Физкультура 5.1 Развивающие занятия, стр.73 Физкультура 5.2 Развивающие занятия, стр.75	«Сад и огород». Развивающие занятия, стр.88	«Овощи и фрукты – полезные продукты». -Чудесный мешочек -Что, где растет -Веселые поварята -Где живут витамины	«Зина, коза и заяц». Развиваю щие занятия, стр.79	Лепка «Грядки с капустой и морковкой ». Развиваю щие занятия, стр.81	-	«Заборчик для сада, огорода» (строит.мат ериал)
Октябрь 2 нед. / 05-09 Тема «Волшебница осень». Итоговое мероприятие: развлечение «Осень, осень, в гости просим».						
Физкультура 6.1 Развивающие занятия, стр.93	«Времена года. Осень». Развивающие занятия, стр.134	«Осенняя ярмарка» (театрализов анные игры). - Разыгрывани	-	Апликац ия (обрывная) «Осеннее дерево»	Рассказыва ние р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко».	Плоскостн ое конструиро вание «Осенний

Развивающие занятия, стр.129	<ul style="list-style-type: none"> - Четвертый лишний - Пальчиковая игра «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас...» - Волшебная палочка (классификация одежды, обуви по временам года) 					
------------------------------	---	--	--	--	--	--

Октябрь 5 нед. / 26-30 Тема «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!». Итоговое мероприятие: развлечение «Когда мои друзья со мной».

<p>Физкультура 9.1 Развивающие занятия, стр.143</p> <p>Физкультура 9.2 Развивающие занятия, стр.145</p>	ФЭМП №3. Развивающие занятия, стр.103	<p>«Давайте жить дружно».</p> <p>- Пальчиковая игра «Дружба»</p> <p>- Этюд «Поссорились - помирились»</p> <p>- Игра «Угадай по голосу»</p>	«Дружба не кончается». Развивающие занятия, стр.31	Аппликация «Дружный хоровод».	-	«Мосты дружбы» (строит. материал, конструктор Лего).
---	---------------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--

Ноябрь 1 нед. / 02-06 Тема «Мой дом. Мой город». Итоговое мероприятие: игра-путешествие по городу Екатеринбургу

<p>Физкультура 10.1 Развивающие занятия, стр.161</p> <p>Физкультура 10.2 Развивающие занятия, стр.163</p>	«На улицах родного города». Развивающие занятия, стр.48	<p>«Путешествие в страну Считалию».</p> <p>- Считалка «1,2,3,4,5...»</p> <p>- игры: «Сколько», «Найди свой домик», «Строим дорожки к</p>	-	Лепка «Разноцветные трамвайчики». Развивающие занятия, стр.54	«Дядя Степа – милиционер» С.Михалков. Развивающие занятия, стр.53	«Дома на нашей улице» (строит. материал) Развивающие занятия, стр.44
---	---	--	---	---	---	--

		дому», « Скажи наоборот».				
Ноябрь 2 нед. / 09-13 Тема «Как животные готовятся к зиме?». Итоговое мероприятие: составление альбома «Как звери готовятся к зиме».						
Физкультура 11.1 Развивающие занятия, стр.179 Физкультура 11.2 Развивающие занятия, стр.181	«Одежда животных». Развивающие занятия, стр.187	Игровая ситуация «Зачем зайчику другая шубка». - Пальчиковая игра «Готовимся к зиме» - П/И «Зайчик беленький сидит» - Игра «Подбери шубку».	«Синички на кладовая» · Развиваю щие занятия, стр.141	Рисование «Ежик готовится к зиме» (нетрадици онные техники: рисование вилками, печать листьями)	-	«Заяц и белка» (из конуса, бумага).
Ноябрь 3 нед. / 16-20 Тема «Как техника помогает людям». Итоговое мероприятие: выставка бытовой техники из бросового материала						
Физкультура 12.1 Развивающие занятия, стр.195 Физкультура 12.2 Развивающие занятия, стр.197	«Наши помощники в доме».	«Уроки тетушки Совы. Безопасность в быту». - Загадки об электроприбо рах - Игра «Можно- нельзя» - Пальчиковая игра «Компьютер» - игра «Закончи предложение »	-	Рисование «Чудо- пылесос».	Р.н.с. «У страха глаза велики». Развивающ ие занятия, стр.159	Конструир ование из коробочек «Помощни ки в доме».

Ноябрь 4 нед. / 23-27 Тема «Мир моих чувств». Итоговое мероприятие: развлечение «В царстве-государстве чувств и настроения».						
Физкультура 13.1 Развивающие занятия, стр.217 Физкультура 13.2 Развивающие занятия, стр.219	ФЭМП №4. Развивающие занятия, стр.139	«Цветок наших чувств». - Игры: «Что такое радость», «Когда мне грустно», «Подбери пару» - Этюд «У страха глаза велики».	«Как поросенок говорит научился» . Развивающие занятия, стр.118	Лепка «Веселые поросята». Развивающие занятия, стр.120	-	«Веселые и грустные человечки» (конструктор Лего)
Декабрь 1 нед. / 30-05 Тема «Мой любимый детский сад». Итоговое мероприятие: развлечение «С днем рождения, детский сад!»						
Физкультура 14.1 Развивающие занятия, стр.235 Физкультура 14.2 Развивающие занятия, стр.237	«Что такое детский сад?»	«Каша – сила наша». - Игры: «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Варим кашу».	-	Аппликация «Вкусный торт» Развивающие занятия, стр.290	«Про дружбу, заботу и помощь» Развивающие занятия, стр.491	«Детский сад для зверят» (строит.материал, конструктор Лего)
Декабрь 2 нед. / 07-11 Тема «Зима в городе». Итоговое мероприятие: выставка фотографий и детских работ «Зимние деньки».						
Физкультура 15.1 Развивающие занятия, стр.251 Физкультура 15.2 Развивающие занятия, стр.253	«Времена года. Зима» Развивающие занятия, стр.248	«Пришла зима». Игры: «Когда это бывает», «Передай снежок», «Подбери одежду», «След в след».	«Летают, летают белые мухи». Развивающие занятия, стр.242	Рисование «Снег идет...»	-	«Санки для ребят» (строит. материал)
Декабрь 3 нед. / 14-18 Тема «Зима в лесу». Итоговое мероприятие: создание книги-самоделки «В зимнем лесу».						
Физкультура 16.1 Развивающие занятия, стр.238	«Зима». Развивающие занятия, стр.238	«Прогулка по зимнему лесу».	-	Рисование «Зайка серенький стал	«Зимовье зверей» (р.н.сказка)	«В новогоднем лесу» (бумага)

занятия, стр.265 Физкультура 16.2 Развивающие занятия, стр.267		- Игры: «Назови лесных жителей», «У кого какой дом», «Чьи следы», «Хитрая лиса»		беленьким ». Развиваю щие занятия, стр.240		Развивающ ие занятия, стр.270
Декабрь 4 нед. / 21-31 Тема «Ёлка наряжается, праздник приближается!». Итоговое мероприятие: Новогодний праздник.						
Физкультура 17.1 Развивающие занятия, стр.281 Физкультура 17.2 Развивающие занятия, стр.283	«Волшебство ». Развивающие занятия, стр.278	«Игры возле елки». - «Потому что Новый год», «Новогодний аукцион», «Колпачок», «Новогодние кричалки».	«Вставайт е в хоровод, встречайт е Новый год!» Развиваю щие занятия, стр.268	Лепка «Дед Мороз принес подарки». Развиваю щие занятия, стр.261	-	«Елочные игрушки». Развивающ ие занятия, стр.263
Январь, 1 нед. / 11-15 Тема «Зимние забавы». Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зимние забавы».						
Физкультура 18.1 Развивающие занятия, стр.294 Физкультура 18.2 Развивающие занятия, стр.296	ФЭМП №5 Развивающие занятия, стр.170	«За что мы любим зиму». - Игры: «Снег кружится, летает», «Перепрыгне м через сугробы», Зимние загадки, «Санки», «Метание валенка».	«В защиту Деда Мороза». Развиваю щие занятия, стр.285	Апликац ия «Снеговик и в шапочках и шарфиках ». Развиваю щие занятия, стр.303	«Стихи о елке». Развивающ ие занятия, стр.273	«Горки» (конструкт оры). Развивающ ие занятия, стр.307
Январь 2 нед. / 18-22 Тема «Зима-проказница». Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Зимушка-зима».						
Физкультура 19.1 Развивающие занятия, стр.309 Физкультура 19.2	«Снег и лёд» Парамонова стр. 302	«Игры- эксперимент ы со снегом и льдом». - Что такое лед? - Где быстрее? - Вода и лед	«Узоры на снегу». Развиваю щие занятия, стр.325	Лепка «Воробуш ки на кормушке ». Развиваю щие занятия, стр.321	-	«Кормушк и для птиц» (бумага).

Развивающие занятия, стр.311		- Цветные льдинки				
Январь 3 нед. / 25-29 Тема «Посуда бывает разной». Итоговое мероприятие: организация мини-музея «Чудо-посуда».						
Физкультура 20.1 Развивающие занятия, стр.328 Физкультура 20.2 Развивающие занятия, стр.331	«Посуда». Развивающие занятия, стр.401	«Посуда бывает разной». Развивающие занятия, стр.411	-	Лепка «Чайный сервиз». Развивающие занятия, стр.404	«Чудеса, да и только» Н.Абрамцева. Развивающие занятия, стр. 413	«Стаканчик» (оригами).
Февраль 1 нед. / 01-05 Тема «Городская улица. Транспорт». Итоговое мероприятие: квест «Безопасность на дорогах города»						
Физкультура 21.1 Развивающие занятия, стр.344 Физкультура 21.2 Развивающие занятия, стр.346	ФЭМП №6 Развивающие занятия, стр.209	Игра-путешествие «Какой бывает транспорт». - Игры: «Едет, плавает, летает», «Где, чья машина», «Что за чудо-грузовик», «Цветные автомобили».	«Городской транспорт». Развивающие занятия, стр.46	Рисование «Автобус с цветными окошками». Развивающие занятия, стр. 51	-	«Трамвайчики» (бумага). Развивающие занятия, стр.426
Февраль 2 нед. / 08-12 Тема «Зимние виды спорта». Итоговое мероприятие: составление альбома «Зимние виды спорта»						
Физкультура 22.1 Развивающие занятия, стр.361 Физкультура 22.2	«Лыжи и санки». Развивающие занятия, стр.304	«Спорт и здоровье». - Игры: «Угадай вид спорта», «Четвертый лишний», «Кому что нужно», «Где мы были – не	«Белые фигурки». Развивающие занятия, стр. 298	Аппликация «Лыжник»	Заучивание «Зима» И.Суриков.	«Санки» (строит. материал).

Развивающие занятия, стр.363		скажем, а что делали, покажем».				
Февраль 3 нед. / 15-19 Тема «Защитники Отечества». Итоговое мероприятие: праздник «Папин праздник».						
Физкультура 23.1 Развивающие занятия, стр.376 Физкультура 23.2 Развивающие занятия, стр.379	ФЭМП №7 Развивающие занятия, стр. 227	Квест «В поисках подарков для пап». - Отгадай загадки - Собери картинку - Попади в цель - Я начну, а вы продолжайте - пальчиковая игра «Бойцы-молодцы».	«Смелый, сильный, волевой» Развивающие занятия, стр. 368	Лепка «Вертолеты». Развивающие занятия, стр.366	-	«Корабли и самолеты» (конструктор Лего). Развивающие занятия, стр.373
Февраль 4 нед. / 22-26 Тема «Как животные и растения защищаются». Итоговое мероприятие: коллаж «Как защищаются животные и растения»						
Физкультура 24.1 Развивающие занятия, стр.397 Физкультура 24.2 Развивающие занятия, стр.399	«Как животные и растения защищаются» Развивающие занятия, стр. 374	«Способы защиты». - Игры: «Прятки», «Зимой белый...», «Собери картинку», «Кто, как защищается».	-	Рисование «Кактус».	Лесной колобок-колючий бок». Развивающие занятия, стр.177	«Животные» (оригами). Развивающие занятия, стр.244
Март 1 нед. / 01-05 Тема «Праздник бабушек и мам». Итоговое мероприятие: праздник «Поздравляем милых мам».						
Физкультура 25.1 Развивающие занятия, стр.415 Физкультура 25.2	«Будни и праздники». Развивающие занятия, стр.384	«Мамины помощники». - Игры: «Разложи по местам», «Уборка мусора», «Развесим белье», «В магазине	«Как я маму люблю». Развивающие занятия, стр.380	Рисование «Цветы в подарок Развивающие занятия, стр.389	-	«Букет тюльпанов» (бумага).

Развивающие занятия, стр.417		(угадай на ощупь)»				
Март 2 нед. / 09-12 Тема «К нам весна шагает быстрыми шагами». Итоговое мероприятие: развлечение «Что мы знаем о весне».						
Физкультура 26.1 Развивающие занятия, стр.431 Физкультура 26.2 Развивающие занятия, стр.433	ФЭМП № 8 Развивающие занятия, стр.286	«Моя безопасность». - Игры: «Собираемся на прогулку», «Та или не так», «Опасно-неопасно», «Стоп».	-	Аппликация «Воробьи в лужах» Развивающие занятия, стр. 440	Заучивание «Ласточка примчалась ...» А.Майков	«Веселые кораблики» (бумага).
Март 3 нед. / 15-19 Тема «Лучше нет родного края». Итоговое мероприятие: организация фото-галереи «Край родной, Урал»						
Физкультура 27.1 Развивающие занятия, стр.447 Физкультура 27.2 Развивающие занятия, стр.449	«Моя малая Родина». Развивающие занятия, стр. 530	Игра-викторина «Знаюки родного края»	«К нам весна шагает». Развивающие занятия, стр.452	Рисование «Деревья нашего края» (по выбору: береза, рябина).	-	«
Март 4 нед. / 22-26 Тема «Наши помощники книги». Итоговое мероприятие: выставка любимых книг детей.						
Физкультура 28.1 Развивающие занятия, стр.464 Физкультура 28.2 Развивающие занятия, стр.466	«Откуда книжка к нам пришла».	«Мы любим сказки». - Игры: «Из какой я сказки», «Путаница»,	-	Аппликация «Закладка для книжки».	«Петушок и бобовое зернышко». Развивающие занятия, стр.107	«Книжка – малышка» (бумага).
Апрель 1 нед. / 29-02 Тема «Птичий переполох». Итоговое мероприятие: развлечение «День птиц»						

Физкультура 29.1 Развивающие занятия, стр.479 Физкультура 29.2 Развивающие занятия, стр.481	ФЭМП № 10	«Птичий переполох» - Заклички про весну - Игры: «Бай качи, качи,качи, прилетели к нам грачи», «Узнай птицу», «Перелет птиц», «Кошка и птицы».	«Умная галка» Развиваю щие занятия, стр.497	Рисование «Птички в гнездышка х». Развиваю щие занятия, стр.473	-	«Домики для птиц» (бросовый материал).
Апрель 2 нед. / 05-09 Тема «Что там, в небе голубом?» Итоговое мероприятие: посещение планетария						
Физкультура 30.1 Развивающие занятия, стр.493 Физкультура 30.2 Развивающие занятия, стр.495	«Летает – не летает». Развивающие занятия, стр.483		«Как крокодил учился летать». Развиваю щие занятия, стр.490	Лепка «Воздушн ый шар». Развиваю щие занятия, стр. 485	-	«Загадки». Развивающ ие занятия, стр.498
Апрель 3 нед. / 12-16 Тема «Кто построил этот дом?» Итоговое мероприятие:						
Физкультура 31.1 Развивающие занятия, стр.508 Физкультура 31.2 Развивающие занятия, стр.510	«Строители». Развивающие занятия, стр. 477		-	Рисование «Путаница - перепутан ница». Развиваю щие занятия, стр. 425	«Заюшкина избушка». Развивающ ие занятия, стр.468	«Домики» (строит.мат ериал конструкто р Лего). Развивающ ие занятия, стр.475
Апрель 4 нед. / 19-23 Тема «Театр и дети». Итоговое мероприятие: театрализованное представление						
Физкультура 32.1 Развивающие занятия, стр.524	ФЭМП № 11 Развивающие занятия, стр. 382	Театрализова нные игры: - игры-этноды «Веселый зайчик», «Злой волк»,	-	Аппликац ия «Пасхальн ое яйцо».	«Два жадных медвежонк а».	«Животны е для театра» (оригами).

Физкультура 32.2 Развивающие занятия, стр.526		«Хитрая лиса»; - игра-драматизация «Лисичка-сестричка и волк»			Развивающие занятия, стр. 291	
Апрель/Май 1 нед. / 26-07 Тема «Салют Победы». Итоговое мероприятие: Акция «Бессмертный полк»						
Физкультура 33.1 Развивающие занятия, стр.542 Физкультура 33.2 Развивающие занятия, стр.544	«Почта». Развивающие занятия, стр.550	Военизированная игра «	«Любимые праздники». Развивающие занятия, стр.546	Рисование «Вот какой у нас салют». Развивающие занятия, стр. 552	-	«Почтовые конверты» (бумага). Развивающие занятия, стр. 554
Май 2 нед. / 10-14 Тема «Моя семья». Итоговое мероприятие: семейный вечер						
Диагностика						
Физкультура 34.1 Развивающие занятия, стр.542 Физкультура 34.2 Развивающие занятия, стр.544	«Мебель». Развивающие занятия, стр. 152	«Любимые игры наших бабушек»	«Разноцветные огоньки» Развивающие занятия, стр.428	Лепка «Полезные продукты» (фрукты, овощи).	-	Конструирование «Мебель»
Май 3 нед. / 17-21 Тема «Путешествие в страну Здоровья». Итоговое мероприятие: спортивное развлечение						
Диагностика						
Физкультура 35.1 Развивающие занятия, стр.542 Физкультура 35.2	ФЭМП № 12 Развивающие занятия, стр. 406	«Играем в футбол»	-	Рисование «Замарашки» Развивающие занятия, стр.445	«Неумейка» Развивающие занятия, стр.556	«Стадион» (конструктор Лего)

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы средней группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в средней группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком средней группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Рабочая программа образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

8. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 106.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующей программой:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (ранний и дошкольный возраст);

Цели и задачи реализации Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью реализации Программы: является разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

5. Создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей 4-5 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 4-5 лет;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей 3 - 4 лет (индивидуальным, психологическим и физиологическим);

11. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части программы, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части программы, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

- 1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;**
- 2. Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
- 3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости,** позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- 4. Принцип интеграции** освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- 5. Принцип создания проблемных ситуаций** в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного

поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Обязательная часть Программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО, пункт 15. Планируемые результаты в раннем возрасте - п.15.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643048

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026