

Приложение № 7
к образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ - детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в группе № 4
общеразвивающей направленности (5-ой год жизни)

Срок реализации: 2024/2025 учебный год
Составитель: Бабинова Е.Г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы	41
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	41
3.3.	Материально - техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	58
3.4.	Режим и распорядок дня в средней группе от 4 до 5 лет	60
3.5.	Календарный план воспитательной работы	65
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
4.1.	Краткая презентация	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В средней группе общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в средней группе.

Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы средней группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в средней группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком средней группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- ✓ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП ДО.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части ОП, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, организации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы обязательной части Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п. 14.3. ФОП ДО.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
2. **Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
3. **Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости**, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
4. **Принцип интеграции** освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
5. **Принцип создания проблемных ситуаций** в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у

ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. **Принцип продуктивного и игрового взаимодействия** детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

7. **Принцип учета определенных особенностей психики** детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

8. **Принцип учета индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

9. **Принцип учета основных когнитивных стилей** или модальностей обучения;

10. **Принцип стимулирования рефлексивной позиции** ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

11. **Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек**, их позиционирования в культурной практике.

1.4. Характеристика особенностей развития детей средней группы.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия

наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. *Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Образовательный процесс выстраивается с учетом национально-культурных, климатических особенностей, что находит свое отражение в содержании образовательной деятельности, организации среды, а также организации режима жизнедеятельности воспитанников.

Особенности климатических условий находят свое отражение в организации жизнедеятельности воспитанников в соответствии с холодным и теплым периодами: холодный (образовательный) - с 01.09 по 31.05, теплый (оздоровительный) - с 01.06 по 31.08.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиНа для дошкольных организаций и режимом Учреждения (2 раза в день по 2-3 часа). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. **Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с.**

При отмене прогулок по причине неблагоприятных погодных условий организуется разнообразная двигательная деятельность в хорошо проветренных группах и (или) физкультурном зале.

При формировании содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» учитываются: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям животные и растения Уральского региона.

Отражение национально-культурных особенностей. В Учреждении воспитываются дети из семей коренных народов Урала (татары, башкиры, удмурты), народов Средней Азии (таджики, узбеки), еврейской национальности. Содержание образовательного процесса направлено на знакомство с национальными традициями и обычаями, уважение к культуре и быту, воспитание толерантности. Дети приобщаются к национальной культуре через чтение художественной литературы, подвижные игры народов Урала, фольклор, народные игрушки, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Организация образовательной среды направлена на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО, п. 15. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - п.15.3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Целевые ориентиры

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таблица 1.

«Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей Программы»

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			

Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни.

	веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры.	Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.

	трудоу и творческой.	обращается за помощью к взрослому.	
--	----------------------	------------------------------------	--

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представителя семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		

Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать
-------------------	---	--	---

	творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	совместных действий.	разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			

Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
-------	---	---	--

Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно- ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтенияслушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок– взрослый, дети– родители, продавец– покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п., Может оценивать применение речевых навыков у других участников	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная,	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью.

	коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т. п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т. п.	выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
--	---	---	---

Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы,

		Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	быстроты, ловкости, выносливости).
--	--	--	------------------------------------

Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения.	

	со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самостоятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения.
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет

	творческой деятельности.	собственных решений, опираясь на	удовлетворения потребности в новых звнниях.
--	--------------------------	----------------------------------	---

	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	
--	---	---	--

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослых, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснения явлениям природы и поступкам людей; экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природе в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Семья	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о
			своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве,

			закономерностях и структурах.
--	--	--	-------------------------------

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в ФОП ДО, п.16.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Программой «СамОЦвет» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат - возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный критерий (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности).

Для проведения педагогического мониторинга педагоги используют методический комплект:

- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.
- Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.
- Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе (от 4 до 5 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют следующим пунктам содержательного раздела ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.5

Познавательное развитие – п. 19.5

Речевое развитие – п. 20.5

Художественно - эстетическое развитие – п. 21.5

Физическое развитие – п. 22.5

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений образовательная программа «СамоЦвет», авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская). Данная программа направлена:

- на развитие детей в пяти образовательных областях с учетом национально-культурных особенностей родного города, края (образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская);

Содержание ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации); - способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
- стимулировать развитие различных форм речевого творчества;

- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
- воспитывать привычки здорового образа жизни.

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу Екатеринбург, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, город Екатеринбург – родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга и горожан - екатеринбуржцев, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Екатеринбург;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых екатеринбуржцев и свердловчан.

Таблица 2.

«Основные задачи по образовательным областям»

Образовательная область	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия. 2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность. 3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре. 4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе. 5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.
Познавательное развитие	1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка. 2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. 3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.

	4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.
Речевое развитие	1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), формированию способствовать умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. 2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка. 3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений. 4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. 2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. 3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.
Физическое развитие	1. Обеспечить приобретение двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях. 3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной части программы представлены в ФОП ДО (п. 23).

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном образовательном учреждении, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) воспитанника с учетом мнения ребенка.

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) их отдельных компонентов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с п. 23.4. ФОП ДО «формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для реализации Программы используются как традиционные формы, такие как: беседа, разговор, экскурсия, наблюдение, рассматривание, так и инновационные, такие как: проект, экспериментирование, «путешествие по карте», «путешествие по реке времени», коллекционирование.

Перечень форм совместной деятельности детей и взрослых не является исчерпывающим. Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов деятельности.

Представленные формы работы направлены на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы всех образовательных областей.

Таблица 3.

«Формы работы на развитие видов деятельности»

Формы работы	Виды деятельности	Образовательные области
Игра	двигательная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Игровое упражнение	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие

Чтение	коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная изобразительная	речевое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Образовательная ситуация	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие

Беседа, загадка, рассказ, разговор	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Экспериментирование и исследование	познавательно-исследовательская коммуникативная музыкальная изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие речевое развитие
Проектная деятельность	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная конструктивная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Викторины, конкурсы	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Формы совместной музыкальной деятельности, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание	музыкальная изобразительная коммуникативная	музыкальное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие

Акция	коммуникативная познавательно-исследовательская двигательная	художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие речевое развитие
Виртуальные экскурсии, экспедиции	коммуникативная познавательно-исследовательская	познавательное развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие
Коллекционирование	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская деятельность	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие
«Путешествие по реке времени»	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
«Путешествие по карте»	коммуникативная деятельность познавательно-исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Праздники, досуги	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Пешие, туристические походы	двигательная познавательно-исследовательская	познавательное развитие физическое развитие

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей Программы (п. 23.6).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 4.

«Комплекс методов воспитания и обучения»

Методы работы	
Метод	Содержание
Игровой метод	В игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности.
Метод игрового моделирования	Сочетание имитационного (игра-имитация, играотражение, игра-драматизация) и игрового моделирования, совместная деятельность участников, диалогическое общение.

Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Организации опыта поведения и деятельности.
Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Осознания детьми опыта поведения и деятельности.

Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Мотивации опыта поведения и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Метод использования раздаточных материалов	Помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода.
Метод эмоционального (словесного) воздействия.	Способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.

Метод поощрения (одобрение, похвала)	Заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.
Метод разъяснения	Применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка)
Метод поручений	Направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку качества.
Соревнование	Основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют - закрепляют статус личности в коллективе.

Оценка	Чаще употребляется в вербальных формах. Прямая оценка – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему. Косвенная оценка – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом. Опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта. Предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта. В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т. п. Рекомендуются использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?» Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь как надо обратиться за помощью (поблагодарить)». Ориентирующая оценка – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анна – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков.
Методы стимулирующие познавательную активность (диалог, творческая и познавательная беседа, наблюдение)	Учитывают познавательную активность самого ребенка, являются его выраженной потребностью в расширении возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели

Методы регулирования конфликтов: метод согласия	Вовлечение участников конфликта в общее дело, сотрудничество.
Метод эмпатии	Побуждение к выражению сочувствия, сопереживания другому ребенку, взрослому, оказания ему необходимой помощи.
Метод релаксации	Снятие эмоционального и телесного напряжения, формирование этических установок.
Методы по источникам информации	Словесный (объяснение, чтение); наглядный (демонстрация, наблюдение); практический (работа с моделями, объектами и их свойствами).
Метод проектов	Привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности

Используемые средства при реализации рабочей Программы (ФОП ДО, п.23.7-23.9).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Таблица 5.

«Средства для реализации рабочей Программы»

Виды детской деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование, маркеры игрового пространства
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы, оборудование для опытов, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, художественного труда и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический и иллюстративный материал, видеоматериалы
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, видеоматериалы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание данного подраздела прописано в ФОП ДО (п. 24) и скорректировано в соответствии с особенностями Учреждения.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, а также поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность *в утренний отрезок времени* включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы по интересам, активизирующее и развивающее общение педагога с детьми, в том числе в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин и иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность (гимнастика, подвижные хороводные игры).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21., начало занятий для детей среднего дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00; продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более: от 4 до 5 лет - 20 минут.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, включает:

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные и хороводные игры);
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- центр двигательной активности ;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики ;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный центр;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «СамОцвет» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности.

Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности смещается в сторону ребенка на основе его

индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Для обеспечения индивидуализации образования Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность.

Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребенка;
- активности, направляемой взрослым.

Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, развлечений и праздников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования то есть принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...) – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить.

В соответствии с вышеизложенным в Программе целостный процесс развития описан в виде культурных практик (учитывающих возраст) в пяти образовательных областях (направлениях развития ребенка) и определено, каким образом должен осуществляться процесс развития ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО, п.25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; • поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: ФОП, п.26.

Главные **цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построению взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цели и задачи взаимодействия с семьей реализуются в следующих направлениях работы.

Таблица 6.

«Направления работы с семьей»

Направление	Содержание деятельности
-------------	-------------------------

Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуаций; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т. п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т. п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Партнёрство также включает в себя осуществляемое педагогическим коллективом образования (просвещение) родителей по вопросам сохранения, укрепления здоровья, развития детей и позитивного стиля общения.

Таким образом, одним из основных педагогических условий работы по Программе является вовлечение родителей в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие, использование образовательного потенциала семьи в развитии детей. Во взаимодействии с родителями важно признание ценности их семейного опыта, установление партнерских сотрудничающих отношений; перейти к объединению, к доверию.

Перспективное планирование с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год СЕНТЯБРЬ

1. Оформление «Уголка для родителей»: расписание занятий, режим дня, советы и рекомендации по теме недели.
2. Анкетирование (рекомендации и пожелания по работе группы, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности).
3. Родительское собрание - онлайн «Возрастные особенности детей 5-го года жизни. Наши задачи на учебный год».
4. Беседа – консультация «Продолжаем знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественном транспорте».

ОКТАБРЬ

1. Онлайн – концерт «От внуков с любовью».
2. «Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Наглядная информация: папка-передвижка «Осень», «Играя пальчиками – развиваемся».
4. Рекомендации: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем с ребёнком на прогулке».
5. Консультация: «Как проводить артикуляционную гимнастику дома».
6. Организация мини-музея «От зернышка до хлебushка».
7. Фотовыставка «Наши меньшие друзья».

НОЯБРЬ

1. Консультация «Как мы общаемся с ребёнком».
2. Индивидуальные беседы: «Начинаем утро с зарядки», «Одежда детей в группе и на улице»,
3. Онлайн-концерт «Нашим дорогим мамам посвящается!».
4. Рекомендации: «Дидактические игры и упражнения для детей 4-5 лет», «Что читать детям 4-5 лет».
5. Выставка поздравительных открыток «С днем рождения, Дед Мороз!»

ДЕКАБРЬ

1. Папка-передвижка «Ах ты, зимушка-зима!»
2. Беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Как одевать ребенка зимой».
3. Рекомендации: «Правила движения, все без исключения, знать должны», «Как знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественном транспорте; с сигналами светофора», «Обучаем детей безопасному поведению на улице».
4. Выставка совместного творчества «Символ года».
5. День добрых дел. Помощь родителей в постройке горки на участке детского сада.
6. Социальная акция «Подарок детскому саду своими руками».

ЯНВАРЬ

1. Индивидуальные беседы: «Вредные привычки ребёнка»,
2. Родительское собрание «Развитие речи младшего дошкольника».
3. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Зимние развлечения и игры на улице».

4. Консультации «Где найти витамины зимой», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».
5. День добрых дел «Снежные постройки». Участие родителей в изготовлении снежных скульптур на участке.

ФЕВРАЛЬ

1. Анкетирование «Физкультура в семье». («В какие игры играете дома с ребёнком?», «Спортивный уголок дома»).
2. Фотовыставка «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».
3. Индивидуальная консультация «Игры для непосед», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».
4. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

МАРТ

1. Оформление выставки «Мама – солнышко моё!».
2. Музыкальное развлечение «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день».
3. Практический семинар «Конструирование и развитие технических способностей для детей дошкольного возраста».
4. Советы родителям «Взял я в руки карандаш...».
5. Совместный детско-родительский проект «Огород на окне».
6. Наглядная информация (рекомендации): «Как организовать простые наблюдения и опыты-эксперименты с водой, с воздухом», «Весна пришла!», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!».

АПРЕЛЬ

1. Педагогическая гостиная «Сказка в жизни ребёнка».
2. Наглядная информация, советы, рекомендации: «Что читать детям», «Домашний театр».
3. Организация выставки книг «Наши любимые книжки».
4. Индивидуальные беседы «Гуляя наблюдайте. Это интересно», «Проблемы ребенка в общении», «Болезни грязных рук».
5. День добрых дел. Субботник по благоустройству детской площадки.

МАЙ

1. Социальная акция «Бессмертный полк!».
2. Индивидуальные беседы: «В выходные с ребёнком», «Мы гуляем по праздничному Екатеринбургу».
3. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
4. Итоговое родительское собрание «Итоги года: вот и стали мы на год взрослей».
5. Индивидуальные беседы: «Летний отдых ребёнка», «Одежда детей в тёплое время года».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27-28).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех формах и видах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы см. ОП ДО стр.72-75.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

. проведение тематических консультаций, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Коррекционно-развивающая работа

с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО).

Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы представлены в ОП ДО МАДОУ – детский сад № 106 (стр. 102)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий, ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле,
- что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе информационно-коммуникативной компетентности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31.1-31.13 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы создано как единое пространство, но условно делятся на 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками;
- пространство для «делового» общения самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности.

РППС в соответствии с ФГОС ДО, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в

том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов представлена:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предоставляет свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе младшего дошкольного возраста

Раздевалка.

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

Стенды для взрослых: «*Наше творчество*» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «*Уголок здоровья*» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «*Для Вас родители*»-информационный стенд; бюро находок «*Маша-растеряша*», *Папки – передвижки*.

Групповая комната.

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столы со стульями);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- экспериментирования и игр с песком и водой;
- уголок природы;
- место для игр с двигателями, строительным материалом;
- отдыха (уголок уединения).

Центр сенсорного развития включает в себя:

- дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки, пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Центр развития движений.

В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик; туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным наполнением.

Центр сюжетных игр.

Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей.

Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

Уголок ряженья: стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки.

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий: зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской.

- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи

- корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

- Поликлиника: одежда с символом (медицина - красный крест), тематический набор.

- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Центр для игр с двигателями, строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол.

Сюжетное конструирование

Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы,

электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Центр экспериментирования и игр с песком и водой(располагается рядом с уголком природы).

Дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета.

Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркальца, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками); пластические материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки.

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

Театральная зона:

- театр игрушки,
- настольный плоскостной,
- театр на палочках,
- пальчиковый театр,
- маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.

Центр музыкальных занятий:

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

Центр изобразительной деятельности.

Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для окрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32.1-32.10 ФОП ДО).

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарных эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21):

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Представлено в ОП ДО МАДОУ – детский сад № 106 (стр. 103 – 108).

Материально – техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Таблица 7.

«Материалы и оборудование» <i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика игры и общения»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	•образные игрушки, игрушки и оборудование для сюжетно-ролевой и театрализованной игры: • куклы крупные, средние, в том числе разных рас и с гендерными признаками; • кукольные коляски, соразмерные куклам; • комплект кукольных принадлежностей; • набор кукольной одежды; • игрушечные утюг и гладильная доска; • набор столовой посуды (крупной и средней); • набор кухонной посуды (крупной и средней); • фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями и их детеныши – комплект; • набор ручных кукол би-ба-бо: «семья»; «сказочные персонажи»; настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек» • фигурки-человечки (объемные 10–15 см); • набор муляжей овощей и фруктов; • набор муляжей продуктов для завтрака (обеда); • наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного и плоскостного) театра; • набор масок сказочных животных; • ширма настольная или напольная для театрализованных игр; • матрешка-семья; <i>Предметы быта:</i> • ширма-остов домика; • игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами; • кукольный стол, стул;

	• кукольная кровать; • кукольный диванчик; • шкафчик для кукольного белья; • телефон; <i>Дидактические наглядные пособия и игрушки:</i> • фотографии семьи (мамы, папы, братьев, сестер, бабушки, дедушки и т. д.), совместные фотографии; • набор демонстрационных картинок для группировки и обобщения; • настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2– 4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова и т. д.).
«Здоровье»	• Ростомер; • кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); • набор лиц человека, изображенных с разной мимикой (для фланелеграфа); • игры-качалки, игры-каталки; • дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю и др.)
«Труд и творчество»	• Художественная литература (сказки, стихи); • интерактивные игрушки со звуковыми эффектами; • детские иллюстрированные книги (с плотными страницами); • аудиозаписи с произведениями фольклора (русские народные песенки, потешки); • игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с набором инструментов; • комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр «Магазин», «Больница»; • игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.); • игрушечный кассовый аппарат; • игрушечные весы; • сумки, корзинки, рюкзаки; • набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз); • крупный строительный материал; • объемные модули (набивные: кубы, цилиндры, валики и др.); • ящик для мелких предметов-заместителей.
«Социальная солидарность»	• тематически альбомы с фотографиями «Наши девочки», «Наши мальчики», «Наши друзья» • дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые поступки», «Вежливые слова»

<i>Содержательная линия</i> <i>«Духовно-нравственная культурная практика»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• альбомы с подборкой стихов, пословиц, загадок о семье; • сюжетные картинки, изображающие действия членов семьи.
«Здоровье»	• иллюстрации выражений лица с различным настроением

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»</i>

«Семья»	• игровые развивающие коврики «Дорожное движение».
«Здоровье»	• плакаты изображающие осторожное обращение с огнем; • плакаты по изучению правил дорожного движения
«Труд и творчество»	• автомобили грузовые, легковые; • автомобили служебные (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина);

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики; • настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • серии сюжетных картинок для установления последовательности действий и событий; • серии картинок: части суток.
«Здоровье»	• дидактические, развивающие игры «Труд и творчество» • алгоритмы, схемы: выполнение культурно-гигиенических навыков, одевание одежды по сезонам, пользование столовыми приборами во время еды, поведение за столом; • игрушка на колесах на палочке с озвученными элементами; • сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата; • набор для уборки (ведерко, тазики, тряпочки, совок, веничек детский); • природные и бросовый материал (желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.); • лейка, тазы для воды; • набор для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
«Социальная солидарность»	• художественная литература (сказки, стихи, загадки); • подбор мультфильмов, раскрывающих значимость навыков самообслуживания и навыков труда; • крупная машина с сиденьем для ребенка.

<i>Содержательная линия</i> <i>«Речевая культурная практика»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• наборы парных картинок по теме (животные с детенышами, семья); • парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2–4); • разрезные картинки, разделенные на две части по прямой; • наборы объемных и плоских игрушек (животные, куклы); • дидактические игры «Чей малыш?»; • матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой); • наборы картинок для группировки, по 4–6 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы (реалистические

	изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине); • серии из 3–4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации); • куклы средние (20–35 см) разные; • кукольные коляски; • комплект кукольных принадлежностей; • набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья; • «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок». «Здоровье» • наборы парных картинок по теме здоровье, режим дня; • дидактические игры «Кто что ест?»; • стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов); • набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 50) разных форм и цветов для нанизывания; • набор из пластмассовых крупных (4–7 см) болтов и гаек четырех основных цветов 3-х геометрических форм (круг, квадрат, треугольник): 18 и более элементов; • набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые); • сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик и аналоги); • рамки с 2–3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); • панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета с разнообразными застежками и съемными элементами; • красочное панно (коврик) или мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры; • наборы картинок для группировки, по 4–6 в каждой группе – овощи, фрукты, продукты питания; • серии из 3–4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации); • крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур; • игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.).
«Труд и творчество»	• наборы парных картинок; • природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.; • пирамидки (6–10 элементов), окрашенные в основные цвета; • объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы); • матрешки (5–7 элементов);

	• доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); • рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; • набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); • набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4×4×4 см.; • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); • набор объемных геометрических тел; • набор объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.); • емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов); • чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5–7 элементов); • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные; • «Проблемный» ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами; • набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине); • разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4–6 частей; • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • серии из 4 картинок: времена года 2–3 разные (природа и сезонная деятельность людей); • крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В. П. Поликарпова; аналогичные из полимерных материалов); • автомобили большого и среднего размера; • формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; • артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук.
«Социальная солидарность»	• набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, • игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.); • игровой модуль «Больница»; • игровой модуль «Магазин»; • игровой модуль «Парикмахерская»; • игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами.

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• фланелеграф, картинки на фланелеграфе; • игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения; • иллюстрации к детским произведениям; • иллюстрации по обобщающим понятиям: семья, детство; • альбомы или подборки иллюстраций по теме семья; • сюжетные картинки по теме семья; • выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; • детские книги: ○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Наша Маша маленька...», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...». ○ сказки о животных: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова. ○ фольклор народов мира: «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова. ○ произведения поэтов и писателей России: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; Г. Лагздынь «Петушок»; Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; М.Лермонтов «Спи, младенец...»; А.Введенский «Мышка»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница»; Л.Толстой «Три медведя»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка». ○ произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской
«Труд и творчество»	• наборы парных картинок; • природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки и т. д.; • пирамидки (6–10 элементов), окрашенные в основные цвета; • объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы); • матрешки (5–7 элементов); • доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); • рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; • набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); • набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4×4×4 см.; • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); • набор объемных геометрических тел; • набор объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.);

	• емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов); • чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5–7 элементов); • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные; • «Проблемный» ящик или столик со звуковыми, световыми и механическими эффектами; • набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги); • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине); • разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4–6 частей; • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • серии из 4 картинок: времена года 2–3 разные (природа и сезонная деятельность людей); • крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В. П. Поликарпова; аналогичные из полимерных материалов); • автомобили большого и среднего размера; • формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; • артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук.
«Социальная солидарность»	• набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки; • игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.); • игровой модуль «Больница»; • игровой модуль «Магазин»; • игровой модуль «Парикмахерская»; • игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами.
«Семья»	«Здоровье» • детские книги: произведения поэтов и писателей России: В. Берестов «Больная кукла», «Котенок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».
«Труд и творчество»	• детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Заяц Егорка...». ○ фольклор народов мира: «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. ○ произведения поэтов и писателей России: Э. Мошковская «Приказ»; А. Плещеев «Сельская песня».

«Социальная солидарность»	- детские книги: - произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Чики, чики, кички...», «Солнышко, ведрышко...». - сказки о животных: «Маша и медведь», обр. М. Булатова. - фольклор народов мира: «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнин. - произведения поэтов и писателей России: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...». - произведения поэтов и писателей разных стран: П.Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья», пер. с польск. В. Приходько
------------------------------	--

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика познания»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	- матрешки (из 5–7 элементов); - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); - домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; - домашние животные, дикие животные, , птицы, рыбы, деревья.
«Здоровье»	- комбинированное наглядное пособие «Страна Здоровья»; - комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога»; - наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; - серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков; - серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
«Труд и творчество»	- пирамидки (из 6–10 элементов), окрашенные в основные цвета; - стержни для нанизывания с цветными кольцами, ша-рами и т. п. (из 5–7 элементов); - объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); - рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; - наборы сюжетных и предметных картинок для ознакомления с трудом взрослого (профессии, инструменты); - набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); - набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); - набор объемных геометрических тел; - наборы объемных тел для сериации по величине из 3– 5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.); - сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик); - набор плоскостных геометрических форм; - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные);

	• «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами; • разноцветная юла (волчок); • вертушки (ветряные); • музыкальная шкатулка; • звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.); • набор шумовых коробочек (по Монтессори); • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки.
«Социальная солидарность»	• мозаика разных форм и цвета, крупная • наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; • наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине); • наборы парных картинок (та же тематика); • наборы парных картинок типа лото (из 3–4 частей), та же тематика; • набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; • разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4–6 частей); • разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали); • серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика конструирования»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• комплект больших мягких модулей (22 элемента); • набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов); • наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.).
«Здоровье»	• конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам.
«Труд и творчество»	• наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; • конструкторы «Лего»
«Социальная солидарность»	• крупногабаритные деревянные, мягкие, пластмассовые напольные конструкторы, побуждающие действовать сообща

<i>Содержательная линия</i> <i>«Сенсомоторная культурная практика»</i>
--

Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые гайки, шурупы); • рамки с 2–3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки); • набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые).
«Здоровье»	• чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (3–5 элементов) • красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
«Труд и творчество»	• шнуровки; • панно с разнообразными застежками и съемными элементами.
«Социальная солидарность»	• материалы для совместной познавательно-исследовательской деятельности

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика детского изобразительного творчества»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• куклы крупные; • игрушки – двигатели; • наборы картинок по цветам палитры; • образные игрушки; • альбомы – предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда; • глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); • деревянные (семеновская, полохов-майданская, матрешки, грибки, кони-каталки), соломенные; • скульптура малых форм, изображающая животных (анималистическая);
«Здоровье»	• куклы среднего размера; • блокнот с набором загадок, поговорок о цветах радуги; • игрушки двигатели; • игрушки, выражающие характер: веселая, забавная, Ванька – встанька;
«Труд и творчество»	• изобразительный материал: гуашь, мелки, карандаши, палитра, кисти крупные, разноцветные тычки, ватные палочки, бумага, глина, формочки салфетки, доски, муляжи (овощи, фрукты, грибы); • дидактические игрушки: животные, птицы, транспорт, куклы; • альбомы с сенсорными эталонами: цвет, форма, величина; • карточки – основные цвета; • тематический игровой коврик: «Краски лета»; • дидактическая игра: «Пирамидки» – определение цвета, формы; • рамки – вкладыши с цветными монолитными и составными формами – 6 цветов; • дидактическое пособие в виде мягконабивного животного (черепаха, божья коровка); • наборы для экспериментирования; • печатки, штампики; • мольберт, доска; • наборное полотно; • инвентарь для уборки рабочего места.
«Социальная солидарность»	• альбомы с иллюстрациями; • картинки;

	• альбомы – раскраски; • открытки; • альбомы для детского творчества крупные с предметами; • предметы округлой формы, прямоугольной: ленточки, ниточки, кубики, вагончики, флажки, тележки разной ширины; • игрушки – забавы; • красочное панно (коврик); • дидактическая игра: «Подбери по цвету», «Выдели цветные картинки»; • игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности.
--	--

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика детского музыкального творчества»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• сборники народных песен. • музыкальные поющие игрушки. • альбомы с играми: «Матрешка учится танцевать», «Мишка скучкой».
«Здоровье»	• Сборники народных песен; • ТСО.
«Труд и творчество»	• музыкальные игры: «Птицы и птенчики», «Топ, топ, топни ножкой», «Звонкие хлопушки»; • игрушки – инструменты с фиксированным звуком: шарманки, органчики; • игрушки – инструменты со звуком неопределенной высоты: бубен, барабан, колокольчики; • альбомы: «Музыкальный короб»; • декоративный ящик для мелких детских инструментов (бубны, треугольники, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан, дудочка).
«Социальная солидарность»	• альбомы с русскими колыбельными песнями, потешками; • фольклорные сборники разных народов; • фонотека; • наборы незвученных образных инструментов: гармошка, дудочка, балалайка; • ширма настольная; • музыкальные картинки к песням; • иллюстрации: «Музыкальные инструменты»; • комплект аудиокассет или CD дисков; • магнитофон; • музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные волчки, музыкальные каталки – конструкторы, шарманки)
<i>Содержательная линия «Культурная практика театрализации»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• сборники сказок, потешек, прибауток; • куклы среднего размера; • театрализованные игрушки.
«Здоровье»	• игра на внимание: «Найди зверушку».
«Труд и творчество»	• книжки-раскраски: «Дорожка в лес», «Сказочная избушка»; • альбомы с иллюстрациями: «Мои первые сказки»; • картинки русских фольклорных песен: «Как у нашего кота»; • трафареты животных, птиц; • напольный коврик: «Сказочная шкатулка»;

	• наборы картинок для группировок.
«Социальная солидарность»	• картинки русских фольклорных песен. • набор ручных и пальчиковых кукол бибабо: семья, сказочные персонажи. • набор плоскостных фигур на подставках: «репка», «Курочка Ряба». • картинки разной тематики: звери, птицы, овощи • наборы объемных и плоских игрушек. • набор масок сказочных животных. • парные картинки. • набор диафильмов по русским народным сказкам • ширма настольная. • игра: «Помоги зайчику добраться к маме», «Чей домик?»

<i>Содержательная линия</i> <i>«Культурная практика здоровья»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование
«Семья»	• игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики; • настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий; • серии из 4–6 картинок: части суток; • кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении).
«Здоровье»	• тренажёры для глаз; • музыкальные игрушки; • игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки); • серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий; • интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами; • пособия для развития дыхания (ветряные вертушки, цветочки, бабочки на ниточках); • ростомер, «Стена здоровья»; • разноцветная юла, волчок.
«Труд и творчество»	• алгоритм в картинках: выполнение культурно-гигиенических навыков, одевание одежды по сезонам, пользование столовыми приборами во время еды, поведение за столом; • игрушка на колесах на палочке с озвученными элементами; • лабиринты (Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов (рукой или магнитом); • сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата.
«Социальная солидарность»	• комплект книг, например, «Гигиена и здоровье»; • детская энциклопедия «Чистые ладошки»; • диски с мультфильмами о здоровье: (Смешарики «Азбука здоровья – быть здоровым – здорово!»); • разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект;

<i>Содержательная линия</i> <i>«Двигательная культурная практика»</i>	
Ценности	Материалы и оборудование

«Семья»	• объемные мягкие модули, крупные, разных форм; • мячи разных размеров; • валик мягкий.
«Здоровье»	• большие игровые арки; • доска с ребристой поверхностью.
«Труд и творчество»	• горка с 3–4 ступеньками; • гимнастический мат; • обруч для пролезания; • дуга-воротца для подлезания (высота 40 см);
«Социальная солидарность»	• лабиринт игровой, трансформер; • игровые модули (тоннель – «гусеница»); • качалка; • трёхколёсные велосипеды.

Обеспеченность методическими материалами.

Парамонова Л.А. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет – М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2011

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Осень»; 2018

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Зима»; 2018

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Весна»; 2018

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникативное развивающее общение с детьми 4-5 лет»; 2013

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Маслова Л.Л. «Я и мой мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»; 2017

ОО «Познавательное развитие».

Александрова Г.С. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Зима. Весна.- Саратов, «Учитель».

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников»; 2015.

Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ сфера, 2018.

Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников»; 2000.

Федосева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Средняя группа»; 2009.

ОО «Речевое развитие»

Арушанова А.Г. Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать»; 2002

Ушакова О.С. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Истоки).

Лябьева Е.А. «Читаем детям 3-7 лет»; 2009.

ОО «Физическое развитие»

Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»; 2007

Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет»; 2010

Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»; 2016

Иллюстративный материал:**ОО «Физическое развитие».**

Кто как устроен.

ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Уроки доброты (беседы по картинкам).

Я и мое поведение (беседы по картинкам).

Я и другие (беседы по картинкам).

Чувства. Эмоции (беседы по картинкам).

Наши чувства и эмоции.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Комнатные растения и уход за ними.

Народы мира.

Народы России и ближнего зарубежья.

Российская геральдика и государственные праздники.

Уроки безопасности.

Правила дорожного движения.

Правила безопасности для детей.

ОО «Познавательное развитие». ОО «Речевое развитие».

Сравниваем противоположности.

Времена года (признаки).

Природные явления.

Детям о профессиях: «Все работы хороши», Кем быть, Профессии.

У нас в школе. Школьные принадлежности.

Наш дом.

Космос.

Овощи. Фрукты. Грибы и ягоды. Цветы.

Животные России, Австралии, Северной Америки, Арктики и Антарктики, Африки.

Дикие животные. Домашние животные.

Земноводные и пресмыкающиеся.

Обитатели морей и океанов Речные рыбы.

Средства передвижения. Транспорт.

Городские птицы. Птицы.

Насекомые.

Инструменты.

Посуда. Одежда. Мебель. Игрушки.

Деревья.

Музыкальные инструменты.

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Герои русских сказок.

Герои зарубежных сказок.

Игрушки. Деревянные. Глиняные. Тряпичные. Соломенные.

Учимся рисовать. Дымковская игрушка.

Учимся рисовать. Урало – сибирская роспись.

Учимся рисовать. Хохломская роспись

3.3.1. Перечень литературных и художественных произведений для реализации рабочей Программы. Средняя группа (4-5 лет).

Перечень художественной литературы, произведений изобразительного искусства соответствует ФОП ДО п.33.1-33.3.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н.

"Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслук"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.4. Режим и распорядок дня в средней группе (п. 35 ФОП ДО).

Планирование режима и распорядка дня соответствует возрастным особенностям детей и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Планирование образовательной деятельности в Программе рассматриваться как нахождение разумного баланса между образовательными предложениями для всей группы детей (занятиями) в форме образовательных развивающих ситуаций, организованными взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой.

Таблица 8.

Режим организации и деятельности детей в холодный (образовательный) период года (сентябрь - май) Средняя группа № 4 (4-5 лет)

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность

8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Игры, подготовка к занятиям
9.15 - 10.15	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)
10.15 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.10 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 16.55	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.55 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

Таблица 9.

**Режим организации и деятельности детей в теплый
(образовательный) период года (июнь - август) Средняя группа № 4 (4-5 лет)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Игры, самостоятельная деятельность
9.15 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.00 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Таблица 10.

**«Расписание занятий на 2024-2025 учебный год
Средняя группа № 4 (4-5 лет)**

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	09.15 - 09.35	Познавательная деятельность
	09.55 - 10.15	Двигательная деятельность
Вторник	09.25 - 09.45	Музыкальная деятельность
	09.55 - 10.15	Познавательная деятельность

Среда	09.15 - 09.35	Изобразительная деятельность/ Конструирование
	10.20 - 10.40	Двигательная деятельность
Четверг	09.15 - 09.35	Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы
	09.55 - 10.15	Двигательная деятельность
Пятница	09.25 - 09.45	Музыкальная деятельность
	09.55 - 10.15	Изобразительная деятельность

Профилактико - оздоровительный план.

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

В группе среднего дошкольного возраста используются социогимнастические методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей среднего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

Таблица 11.

«Профилактико - оздоровительный план»

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
Приём детей в группу с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
Создание комфортного режима		воспитатель	
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		

Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)		
Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	муз.рук., воспитатели	
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	воспитатель, муз.рук.	
Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	воспитатель	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
Гимнастика после сна	ежедневно		
Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		
Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.		
Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год
Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности	ежедневно	воспитатель, муз.рук.	в течение года
Аромотерапия	ежедневно	воспитатель	в холодный период года
«Чесночные киндеры»			
Витаминные салаты			в течение года
Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		

Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	медсестра, воспитатель, младший воспитатель	
Витаминация питья витамином С		медсестра, повар	
Игры с водой и песком	ежедневно	воспитатель	лето
Воздушные и солнечные ванны			1 половина года 2 половина года
Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			
Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	медсестра, заместитель заведующего, педагоги	в течение года
Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой			
Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской			
Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации
ВОЗДУХОМ			
Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
Босохождение			
Сон без маечек			
Прогулка			
ВОДОЙ			
Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
СОЛНЦЕМ			
Солнечные ванны: - местное воздействие	ежедневно	воспитатели	во время прогулок

- общее воздействие			
---------------------	--	--	--

Таблица 12.

«Закаливающие мероприятия в режиме дня»

№	Вид деятельности
1.	Сквозное проветривание в отсутствии детей
2.	Утренняя гимнастика в проветренном помещении
3.	Гимнастика в постели
4.	Дыхательная гимнастика
5.	Игровой массаж
6.	Хождение босиком по ортопедическим коврикам
7.	Солевые дорожки
8.	Умывание прохладной водой
9.	Прогулка на свежем воздухе
10.	Подвижные игры
11.	Витаминация

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Таблица 13.

Дата /воспитательное событие	Дата проведения	Мероприятия, проекты	Направление воспитания
Сентябрь			
01.09 – День Знаний	02.09	День радостных встреч «Здравствуйте, это я», «Наша группа»	социальное
	02-13.09	Фотовыставка «Как я провел лето»	
	27.09	Сердце в подарок (открытка в любой технике)	социальное эстетическое
Октябрь			
01.10 - День пожилого человека	01.10	Праздничный концерт «С любовью от внуков»	эстетическое социальное
04.10 - День защиты животных	30.09-04.10	Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	социальное
21 - 25.10 – Осенины	21, 22, 24, 25.10	Осенние развлечения	эстетическое
	21-25.10	Выставка «Что нам Осень принесла»	трудовое эстетическое
Ноябрь			
	07.11	Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	познавательная
12.11 - Синичкин день	11-15.11	Акция добрый дел «Кормушки для птиц»	социальное экологическое

	18-22.11	Выставка «Открытка для Деда Мороза»	этико-эстетическое
24.11 (последнее воскресенье) – День матери	18-22.11	Фотовыставка ко дню матери «Счастливые моменты»	социальное познавательное
	21.11 22.11	Развлечение «Пусть всегда будет мама»	духовно-нравственное эстетическое
Декабрь			
	01-29.12	Социально-экологическая акция «Помоги птицам выжить»	духовно-нравственное
05.12 – День рождения детского сада	05.12	Праздник «С днем рождения, детский сад!»	духовно-нравственное
31.12 – Новый Год	19, 20, 24.12	Новогодние утренники	этико-эстетическое
	23-27.12	Выставка «Зимние фантазии»	познавательное трудовое
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	10.01	Тематический день «Всем спасибо говорим»	духовно-нравственное
18.01 – Всемирный день снеговика	18.01	Выставка «Парад снеговиков»	эстетическое
28.01 – Международный день Лего	28.01	Конструируем, фантазируем!	эстетическое
Февраль			
14.02 - Международный день дарения книг	14.02	Социальная акция «Подари книгу»	социальное
21.02 – Международный день родного языка	21.02	Развлечение «Сундучок русских народных сказок»	нравственное
23.02 – День защитников Отечества	17-28.02	Выставка поделок «Парад военной техники»	этико-эстетическое патриотическое
Март			
08.03 – Международный женский день	4 - 07.03	Праздник «Мама, милая моя!»	духовно-нравственное
	4- 08.03	Выставка поделок «Весна-красна»	социальное
24.02-02.03 - Масленица	24.03	Здравствуй, Масленица!	духовно-нравственное
	24-28.02	Игровая программа «Проводы русской зимы». Катание на лошадях.	нравственное
27.03 – Международный день театра	27.03	Театральный салон (спектакль театра)	эстетическое
Апрель			

01.04 – Международный день птиц	01.04	«Наши друзья – пернатые»	познавательное
Май			
15.05 – Международный день семьи	15.05	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	духовно- нравственное
	14.05	Тематическое развлечение «Когда семья вместе, так и душа на месте»	духовно- нравственное
Июнь			
01.06 – День защиты детей	03.06	Спортивное развлечение «Играем – не скучаем!»	физическое
	03.06	Рисование на асфальте «Раскрасим мир вместе»	эстетическое
06.06 – День русского языка. Пушкинский день	06.06	Музыкально-литературная гостиная «У лукоморья дуб зеленый...»	этико- эстетическое
	06.06	Развлечение «В гостях у сказки»	этико- эстетическое
Август			
05.08 Международный день светофора	05.08	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»	социальное

Таблица 14.

Комплексно-тематический план на 2024-2025 учебный год					
	Познание/ Природа	Развитие речи/ восприятие худ.литер	Познание/ математика	Рисование/ лепка ИЗО	Аппликация ИЗО Конструирование
Сентябрь 1 нед. Адаптация/диагностика // «Здравствуй, детский сад!» Итоговое мероприятие: активизирующее общение «Как я провел лето»					
Активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о лете.	Природа «Наши цветы»	Развитие речи «Вот и лето прошло»	Познание «Здороваться-прощаться»	Лепка «Жуки на клумбе»	Аппликация «Цветы на даче» Конструирование «На даче у капризной кошечки»
Сентябрь 2 нед. Адаптация/диагностика /09-13/ «Наша группа» Итоговое мероприятие: развлечение «Дружные ребята»					
Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка.	Познание «Вежливые слова»	Развитие речи «Дружба не кончается» Чтение «Мы любим играть»		Рисование «Картинки для шкафчиков» Лепка «Ушастые пирамидки»	Конструирование «Домики для обезьянки Анфисы»
Сентябрь 3 нед. /16-20/ «Городская улица. Транспорт» Итоговое мероприятие: игра-путешествие «На городском транспорте»					
Систематизировать знания о транспорте. Познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта.	Познание «На городских улицах»	Развитие речи «Городской транспорт»		Аппликация «Автобус с цветными окошками»	Конструирование «Дома на нашей улице» «Улица города»
Сентябрь 4 нед. /23-27/ «Городская улица. Магазины» Итоговое мероприятие: развлечение «Магазин спортивных игрушек»					
Обогащение представления о профессиях продавца, кассира, водителя, который привозит товар. Познакомить с тем, как продукты и другие товары попадают в магазин.	Познание «Магазины» Природа «Такие разные фрукты и овощи»	Развитие речи «Пошла Поля полоть петрушку в поле»	ФЭМП № 1	Лепка «Арбуз»	Рисование «Наш арбуз!»
Октябрь 5 нед. /30-04/ «Во саду ли в огороде» Итоговое мероприятие: развлечение «Во саду, ли в огороде»					
Расширять представления об овощах. Обогащать знания о фруктах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Познание мира «Сад и огород»	Развитие речи «Зина, коза и заяц» Чтение «Сказки Сутеева»	ФЭМП № 2	Лепка «Грядки с овощами»	Аппликация «Заюшкин огород»
Октябрь 6 нед. /07-11/ «Такие разные зернышки» Итоговое мероприятие: мини-музей «От зернышка до хлебушка»					
Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба,	Познание «Хлеб да каша»	Развитие речи «Оладушки с печи-горячи»	ФЭМП № 3	Рисование «Храбрый петушок»	Лепка «Петушок и курочка»

разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба		Чтение «Петушок и бобовое зернышко»			
Октябрь 7 нед. /14-18/ «Домашние животные»			Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наши меньшие друзья»		
Развивать элементарные представления о домашних животных Воспитывать любовь и бережно отношение к природе.	Природа «Домашние животные»	Развитие речи «Как поросенок говорить научился»	Познание «Деревня»	Лепка «Веселые поросята»	Аппликация «Лужи для веселых поросят» Конструирование «Деревенская улица»
Октябрь 8 нед. /21-25/ «Запасы на зиму»			Итоговое мероприятие: игровая ситуация «Как звери готовятся к зиме»		
Обогащать представление детей о дарах осени. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди но и звери.	Природа «В гости к рябине» Познание «Времена года. Осень»	Развитие речи «Синичкина кладовая»	ФЭМП № 4	Рисование «Гроздь рябинки»	Лепка «Банка с соленьями и вареньями»
Октябрь 9 нед. /28-01/ «В гостях у трех медведей»			Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Тренировка для медведя»		
Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.	Познание «Мебель»	Развитие речи «Как коза избушку строила» Чтение «У страха глаза велики»	Конструирование «Мебель для трех медведей»	Рисование «Салфетки с узором для трех медведей» стр.131	Лепка «Миски для трех медведей»
Ноябрь 10 нед. /04-08/ «Книжки про ёжиков и не только»			Итоговое мероприятие: выставка книг про животных		
Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и чем различаются. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Познание «Книжки»	Развитие речи «Серый катится клубок» Чтение «Лесной колобок-колючий бок»	ФЭМП № 5	Рисование «Осенний ковер для ежиков»	Лепка «Ёжик»
Ноябрь 11 нед. /11-15/ «Котятки и перчатки»			Итоговое мероприятие: развлечение «Котятки»		
Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	Природа «Одежда животных»	Развитие речи «Есть где-то Кошачья планета»	Познание «Одежда»	Рисование «Перчатки и котятки»	Конструирование «Дети гуляют в парке» Лепка «Кот»
Ноябрь 12 нед. /18-22/ «Такая разная обувь»			Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Четвертый лишний»		
Расширять представления детей о разных видах обуви, ее	Познание «Обувь»	Развитие речи	ФЭМП № 6	Рисование «Сороконожка»	Лепка «Чудо-дерево»

назначении, способе изготовления.		«Да здравствует Туфляндия!» Чтение «Чудо-дерево»			
Ноябрь 13 нед. /25-29/ «День и ночь-сутки прочь»			Итоговое мероприятие: активизирующее общение на тему «День и ночь»		
Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности.	Познание «Части суток. Сон»	Развитие речи «Зимняя сказка» Чтение «Колыбельные»	ФЭМП № 7	Аппликация «Лоскутное одеяло»	Лепка «Сова и синичка»
Декабрь 14 нед. /02-06/ «Здравствуй, зимушка-зима»			Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Когда это бывает?»		
Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.	Природа «Зима»	Развитие речи «Летают, летают белые мухи»	Познание мира «Времена года. Зима»	Рисование «Зайка серенький стал беленький» Лепка «Лисенок»	Конструирование «Мордочки животных»
Декабрь 15 нед. /09-13/ «Зима в городе»			Итоговое мероприятие: создание коллективного коллажа «Зима в городе»		
Дать представления о зимних явлениях в городе: холодно, идет снег, короткий день, одежда людей.	Природа «Каким бывает снег»	Развитие речи «Дрема в гости к нам идет»	Конструирование «Снеговик»	Аппликация «Дома в снегу»	
Декабрь 16 нед. /16-20/ «Подарки Деда Мороза»			Итоговое мероприятие: совместная выставка «Символ года»		
Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям.	Природа «Кролик - это не игрушка!»	Развитие речи «Какие бывают подарки?»	Познание «Игрушки. Подарки»	Рисование «Пушистые игрушки» Лепка «Подарки»	Конструирование «Ёлочные игрушки»
Декабрь 17-18 нед. /23-31/ «Новогодний праздник»			Итоговое мероприятие: развлечение у елки		
Расширить представление о празднике - Новый год: атрибуты праздника, новогодние игрушки	Познание «Волшебство»	Развитие речи «Хоровод вокруг елки» Чтение «Стихи о елке»		Аппликация «Зайчики на елке» Лепка «Снегурочка»	Конструирование «Елочка»
Январь 1 нед /09-17/ «К нам гости пришли»			Итоговое мероприятие: фотовыставка «Как я провел зимние каникулы»		

Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Знакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом.	Познание «Гости»	Развитие речи «В защиту деда Мороза» Чтение «Два жадных медвежонка»	ФЭМП № 8	Лепка «Медвежата»	Аппликация «Вкусный торт»
Январь 2 нед. /20-24/ «Зимние развлечения»			Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зимние забавы»		
Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями.	Природа «Снег и лед»	Развитие речи «Белые фигурки»	Познание «Лыжи и санки»	Лепка «Снеговики» Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Конструирование «Горки»
Январь 3 неделя /27-31/ «Зимние развлечения»			Итоговое мероприятие: выставка детского технического творчества «Средства передвижения»		
Продолжать знакомить детей с холодным временем года, его особенностями для жизни людей, птиц, животных.	Познание «Валенки и варежки» Природа «Птицы зимой»	Развитие речи «Узоры на снегу»	ФЭМП № 9	Лепка «Воробушки на кормушке»	Рисование «Снегири»
Февраль 4 нед. /03-07/ «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»			Итоговое мероприятие: путешествие в Африку		
Знакомить детей с животными жарких стран. Воспитывать интерес к изучению диких животных, любовь и бережное отношение к природе	Природа Познание «Медсестра и врач» стр. 95	Развитие речи «Африка снится» стр. 87	Конструирование «Животные» стр. 93	Аппликация «Полосатые зебры» стр. 90	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» стр.91
Февраль 5 нед. /10-14/ «Море и его обитатели»			Итоговое мероприятие: развлечение «Морское путешествие»		
Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Познание мира «Тонет-не тонет» стр. 108	Развитие речи «Море, я к тебе бегу» стр. 99	ФЭМП № 10 стр.102	Рисование «Крошки-осьминожки» стр. 106	ИЗО «Рыбки и водоросли в подводном мире»
Февраль 6 нед. /17-21/ «Защитники»			Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «23 февраля – День защитника Отечества»		
Продолжать формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей.	Природа «Как животные и растения защищаются» стр. 121	Развитие речи «Смелый, сильный, волевой» стр. 117	Конструирование «Корабли и самолеты» стр.120	Аппликация «Мышата моряки» Стр. 119	Чтение об армии

Февраль 7 нед. /24-28/ «Чашепитие»			Итоговое мероприятие: развлечение «Масленица пришла»		
Продолжать формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека., учить ее классифицировать	Познание мира «Посуда» стр. 125	Игровая деятельность «Волшебный мешочек» (здоровое питание)	ФЭМП №11 стр.129	Рисование «Чайная посуда»	ИЗО Аппликация «Салфетка под игрушечную посуду» стр. 131
Март 8 нед. /03-07/ «Праздник бабушек и мам»			Итоговое мероприятие: развлечение «Моя мама лучше всех»		
Продолжать формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	Природа Познание «Будни и праздники» стр. 8	Развитие речи «Как люблю я маму» стр. 4	Конструирование «Мимоза для мамы»	Аппликация «Цветы в подарок» стр. 6	Чтение «Великие холода» стр. 12
Март 9 нед. /11-14/ «Каким бывает огонь»			Итоговое мероприятие: активизирующее общение «Огонь-друг, огонь-враг!»		
Продолжать развивать представление о пользе огня, какое значение он имеет в жизни людей и опасности; показать детям позитивные и негативные стороны огня. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Познание мира «Огонь» стр. 20	Развитие речи «Разноцветные огоньки» стр. 22	ФЭМП № 12 стр.10	Рисование «Тили-тили-тили бом, загорелся кошкин дом» стр. 21	ИЗО «Путаница-перепутаница» стр. 18
Март 10 нед. /17-21/ «Какой бывает вода»			Итоговое мероприятие: «Волшебница вода»		
Создать целостное представление о воде, как о природном явлении и её огромном значении для всего живого.	Природа «Какой бывает вода» стр. 31	Развитие речи «Особенная вода стр. 33	Конструирование «Новые трамвайчики» стр. 29	Аппликация «Воробышки в лужах» стр. 34	Чтение С. Козлов «Необыкновенная весна»
Март 11 нед. /24-28/ «К нам весна шагает»			Итоговое мероприятие: «К нам весна шагает»		
Развивать умение детей различать изменения в природе; закрепить представление о весенней одежде. Закрепить представление о перелетных птицах весной.	Познание мира «Весна» стр. 42	Игровая деятельность «Чистота» (здоровое питание)	ФЭМП № 13 стр.46	Рисование «Капель»	ИЗО Аппликация «Вкусное мороженое» стр. 47

Апрель 12 нед. /31-04/ «Кто построил этот дом» Итоговое мероприятие: выставка дет. технического творчества «Что нам стоит дом построить»					
Продолжать формировать представления детей о жилищах животных и людей. Продолжать знакомить детей со строительными профессиями: архитектор, маляр, крановщик и т.д.	Природа «У кого какой дом» стр. 59	Развитие речи «Заюшкина избушка» стр. 55	Конструирование «Домики» стр. 61	Аппликация «Птички в гнездышках» стр. 60	Чтение «Про дружбу, заботу и помощь» стр. 74
Апрель 13 нед. /07-11/ «Что там в небе голубом?» Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Дети рисуют космос»					
Формирование у детей первоначальных представлений о воздухе, который нас окружает. Расширение кругозора детей. Воспитание бережного отношения к природе	Познание мира «Летает-не летает» стр. 67	Развитие речи «Как крокодил летать научился» стр. 73	ФЭМП № 14 стр.71	Рисование «Воздушный шар» стр.	ИЗО Аппликация «Живые облака» стр. 72
Апрель 14 нед. /14-18/ «Выдумщики и изобретатели» Итоговое мероприятие: драматизация сказки					
Познакомить детей с таким понятием как изобретатель. Расширить представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано.	Природа «Как головастик превращается в лягушку» стр. 85	Развитие речи «Умная галка» стр. 78	Конструирование «Загадки» стр. 80	Аппликация «Сами делаем мультфильм» стр. 84	Чтение «Изобретатель – кто он такой?»
Апрель 15 нед. /21-25/ «Такие разные насекомые» Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Четвертый лишний»					
Уточнить особенности внешнего вида, образа жизни насекомых; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	Познание мира «Насекомые» стр.93	Игровая деятельность «Сладкоежки» (здоровое питание)	ФЭМП № 15 стр.96	Рисование «Цветущая ветка» стр. 92	ИЗО Аппликация «Золотые пчелки» стр. 94
Май 16 нед. /28-08/ «Во поле береза стояла» Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Салют победы»					
Формирование первоначальных представлений детей о малой родине-месте, где человек родился и вырос.	Природа «Моя родина» стр.103	Развитие речи «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Конструирование «Почтовые конверты» стр. 121	Аппликация «Весенний венок» стр. 110	Чтение «Народные песенки, заклички, прибаутки» стр. 105
Май 17 нед. /12-16/ Диагностика/ «Праздничная почта» Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Пойграй-ка!»					

Формирование представлений детей о праздниках. Поиск праздничных примет в окружающей жизни. Формирование представлений детей о профессии почтальона.	Познание мира «Почта» стр.118	Развитие речи «Любимые праздники» стр.	ФЭМП № 16 стр.109	Рисование «Вот какой у нас салют!» стр. 120	ИЗО Аппликация «Разноцветные шары» стр. 116
Май 18 нед. /19-23/ Диагностика/ «Летние путешествия»			Итоговое мероприятие: праздник мыльных пузырей		
Продолжать формировать у детей понятия о лете. Учить детей находить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Природа «Правила поведения в природе» стр. 133	Развитие речи «Мы в лесок пойдем» стр. 127	Конструирование «Солнышко»	Аппликация «Божьи коровки» стр. 130	Чтение В. Бианки «Первая охота»
Май 19 нед. /26-30/ «Здравствуй, лето!»			Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, лето красное!»		
Продолжать формировать у детей понятия о лете. Учить детей находить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе	Познание мира «Летние путешествия» стр. 126	Игровая деятельность «Играем в магазин» (здоровое питание)	ФЭМП № 17 стр.129	Рисование «Бабочки и стрекозы на полянке»	ИЗО Аппликация «Одуванчики»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В средней группе дошкольного возраста общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в средней группе.

Рабочая программа (далее Программа) показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы средней группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в средней группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком средне группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;

✓ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП ДО.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части ОП, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Принципы и подходы обязательной части Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и п. 14.3. ФОП ДО.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
2. **Принцип деятельностного подхода** как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
3. **Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости**, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
4. **Принцип интеграции** освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практики;
5. **Принцип создания проблемных ситуаций** в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. **Принцип продуктивного и игрового взаимодействия** детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;
7. **Принцип учета определенных особенностей психики** детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;
8. **Принцип учета индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
9. **Принцип учета основных когнитивных стилей** или модальностей обучения;
10. **Принцип стимулирования рефлексивной позиции** ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
11. **Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек**, их позиционирования в культурной практике.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО, пункт 15. Планируемые результаты в раннем возрасте - п.15.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Целевые ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643048

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026