

Приложение № 8
к образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ - детского сада № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в группе № 6
общеразвивающей направленности (6-ой год жизни)

Срок реализации: 2024/2025 учебный год
Составитель: Сулицкая Я.Э.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
1.4.	Значимые для разработки рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	6
1.4.1	Характеристика особенностей развития детей старшей группы (пятый год жизни).	10
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	11
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)	23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы	47
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	49
3.3.	Материально - техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	53
3.4.	Режим и распорядок дня в группе старшего возраста от 5 до 6 лет	58
3.5.	Календарный план воспитательной работы	61
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	81
4.1.	Краткая презентация	81

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В старшей группе общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в старшей группе.

Рабочая программа образования (далее – рабочая программа) детей старшего возраста разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы старшей группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в старшей группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком старшей группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Рабочая программа образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
8. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 106.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (дошкольный возраст);
- Программа «Разговор о правильном питании» (авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева) (старший дошкольный возраст);
- Программа «Я ребенок, и я..., и я имею право» (авторы Н.Зеленова, Л.Осипова) (старший дошкольный возраст);
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью реализации Программы: является разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

5. Создание благоприятных условий развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей 5-6 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 5-6 лет;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей 5 - 6 лет (индивидуальным, психологическим и физиологическим);

11. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части программы, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество ДОО с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части программы, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;

2. Принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников; **8. Принцип учета индивидуальных особенностей,** как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

8. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;

9. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

10. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

1.4. Значимые для разработки рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи словооценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры

дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светлокрасный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся

планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки,

устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей старшей группы (шестой год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы

взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Обязательная часть Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя

предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

****Парциальная образовательная программа «Я – ребенок, и я... и я имею право!» для детей 5-7 лет.***

К 7 годам ребенок:

- имеет представление о документах по правам человека и о том, какие права в них закреплены;

- может назвать последствия нарушений прав человека;
- понимает, что права человека надо уважать и соблюдать;
- проявляет коммуникативные навыки (умеет слушать других, доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми, использует приемлемые способы разрешения проблем и конфликтов).

****Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.***

К 7 годам ребенок:

- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; 3 понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- может назвать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;

- проявляет желание трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следует правилу: ничего не выбрасывая зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- может объяснить различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

** Парциальная образовательная программа «Разговор о правильном питании» для детей 5-7 лет.*

К 7 годам ребенок:

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни (режим дня, ежедневные прогулки на свежем воздухе, систематические занятия физической культурой и спортом); - имеет представление о полезных и неполезных продуктах, может выбрать самые полезные продукты;
- знаком с основными правилами гигиены питания, знает о необходимости и важности соблюдения режима питания;
- может назвать полезные свойства фруктов, ягод и овощей;
- имеет представление о завтраке, обеде, полднике и ужине, их составляющих; может составить варианты меню.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО).

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в ФОП ДО, п.16.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в системе, разработанной к образовательной программе «Истоки» (научн. рук. Л.А.Парамонова; сост. Е.В.Трифорова).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

* Программой «СамоЦвет» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат - возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный критерий (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.);

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности).

Для проведения педагогического мониторинга педагоги используют методический комплект:

- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.

- Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.

- Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

*** В программах «Я – ребенок, и я... и я имею право!», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Разговор о правильном питании»** предусмотрена система оценки динамики образовательных достижений ребенка, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы.

Программами предусмотрена педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программам.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют следующим пунктам содержательного раздела ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.6

Познавательное развитие – п. 19.6

Речевое развитие – п. 20.6

Художественно - эстетическое развитие – п. 21.6

Физическое развитие – п. 22.6

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Екатеринбурга.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы (комплексная и парциальные), направленные:

- на развитие детей в пяти образовательных областях с учетом национально-культурных особенностей родного города, края (образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», авт. О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская);
- на обогащение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (парциальная программа «Я – ребенок, и я... и я имею право!», авт. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова);
- на обогащение содержания образовательной области «Физическое развитие» через приобщение детей дошкольного возраста к культуре здорового питания (старший дошкольный возраст – методические рекомендации по формированию основ здорового питания; старший дошкольный возраст - парциальная программа «Разговор о правильном питании»);
- на обогащение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авт. составители А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко).

Содержание ОП ДО «СамоЦвет: дошкольный возраст».

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;
- обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;
- содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации); - способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;
- способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;
- стимулировать развитие различных форм речевого творчества;
- обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);
- воспитывать привычки здорового образа жизни.

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу Екатеринбургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, город Екатеринбург – родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга и горожан - екатеринбуржцев, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Екатеринбургу;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых екатеринбуржцев и свердловчан.

Образовательная область	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия. 2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность. 3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре. 4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.
Познавательное развитие	1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка. 2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. 3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития. 4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.
Речевое развитие	1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), формированию способствовать умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. 2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка. 3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений. 4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества. 2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. 3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и других видах деятельности.

Физическое развитие	1. Обеспечить приобретение двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях. 3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
---------------------	---

Содержание образовательной деятельности по программе «Я – ребенок, и я имею право».

Цель Программы: формирование основ правовых знаний.

Задачи:

- расширить представления о разных странах и их населении, о сходствах и различиях людей, о России, о себе как полноправных гражданах России;
- познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка, с правами (на жизнь, имя, гражданство, защиту, отдых, жилье, свободное перемещение, образование, медицинское обслуживание, свободу, собственное мнение), формировать понимание того, что права принадлежат всем детям;
- формировать понимание о необходимости соблюдения прав, о взаимозависимости прав и обязанностей;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства (уважение к государственным символам, гордость за страну);
- развивать чувство собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, чувство коллективизма.

Содержание образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель – помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности;
- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей; дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;

- развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется);
- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора);
- способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.
- воспитывать полезные привычки (соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря, экономно относиться к воде и свету, бережное отношение к вещам).

Содержание образовательной деятельности по программе «Разговор о здоровье и правильном питании».

Цель – формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – культуры питания.

Задачи:

- дать представление о важности регулярного питания, соблюдения режима питания, о том, какие продукты полезные, научить выбирать самые полезные продукты;
- познакомить с основными правилами гигиены питания;
- дать представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе;
- формировать представление о разных приемах пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), их особенностях и вариантах;
- формировать представление о важности систематических занятий физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье; - формировать представление о значении жидкости для организма человека и ценности разнообразных напитков;
- расширить представления о полезных свойствах фруктов, ягод и овощей для организма, познакомить со значением витаминов и минеральных веществ;
- познакомить с разнообразием вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной части программы представлены в ФОП ДО (п. 23).

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном образовательном учреждении, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного

образования определяется родителями (законными представителями) воспитанника с учетом мнения ребенка.

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) их отдельных компонентов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с п. 23.4. ФОП ДО «формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для реализации Программы используются как традиционные формы, такие как: беседа, разговор, экскурсия, наблюдение, рассматривание, так и инновационные, такие как: проект, экспериментирование, «путешествие по карте», «путешествие по реке времени», коллекционирование.

Перечень форм совместной деятельности детей и взрослых не является исчерпывающим. Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, используются для развития двух и более видов деятельности.

Представленные формы работы направлены на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы всех образовательных областей.

Формы работы	Виды деятельности	Образовательные области
Игра	двигательная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие

	изобразительная	
Игровое упражнение	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Чтение	коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная изобразительная	речевое развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Образовательная ситуация	двигательная коммуникативная познавательно-исследовательская музыкальная конструктивная изобразительная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие

Беседа, загадка, рассказ, разговор	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Экспериментирование и исследование	познавательно-исследовательская коммуникативная музыкальная изобразительная	социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие речевое развитие
Проектная деятельность	двигательная самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная познавательно-исследовательская изобразительная музыкальная конструктивная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие
Викторины, конкурсы	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора	физическое развитие социально-коммуникативное развитие

	коммуникативная познавательная- исследовательская изобразительная музыкальная	речевое развитие художественно- эстетическое развитие познавательное развитие
Формы совместной музыкальной деятельности, в том числе слушание, игра, концерт, разучивание	музыкальная изобразительная коммуникативная	музыкальное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие
Акция	коммуникативная познавательная- исследовательская двигательная	художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие речевое развитие
Виртуальные экскурсии, экспедиции	коммуникативная познавательная- исследовательская	познавательное развитие речевое развитие социально-коммуникативное развитие
Коллекционирование	коммуникативная деятельность познавательная- исследовательская деятельность	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие
«Путешествие по реке времени»	коммуникативная деятельность познавательная- исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
«Путешествие по карте»	коммуникативная деятельность познавательная- исследовательская изобразительная	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие
Праздники, досуги	двигательная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная познавательная- исследовательская изобразительная музыкальная	физическое развитие социально-коммуникативное развитие речевое развитие художественно- эстетическое развитие познавательное развитие
Пешие, туристические походы	двигательная познавательная- исследовательская	познавательное развитие физическое развитие

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей Программы (ФОП ДО, п. 23.6).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
Метод	Содержание
Игровой метод	В игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности.
Метод игрового моделирования	Сочетание имитационного (игра-имитация, игра отражение, игра-драматизация) и игрового моделирования, совместная деятельность участников, диалогическое общение.
Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	Организации опыта поведения и деятельности.
Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,	Осознания детьми опыта поведения и деятельности.

этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	
Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	Мотивации опыта поведения и деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Метод использования раздаточных материалов	Помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода.
Метод эмоционального (словесного) воздействия.	Способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.
Метод поощрения (одобрение, похвала)	Заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.
Метод разъяснения	Применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка)
Метод поручений	Направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку качества.
Соревнование	Основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют - закрепляют статус личности в коллективе.

Оценка	Чаще употребляется в вербальных формах. Прямая оценка – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему. Косвенная оценка – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом. Опосредованная оценка – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта. Предвосхищающая оценка – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта. В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т. п. Рекомендуется использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?» Стимулирующая оценка: «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь как надо обратиться за помощью (поблагодарить)». Ориентирующая оценка – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анна – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков.
Методы стимулирующие познавательную активность (диалог, творческая и познавательная беседа, наблюдение)	Учитывают познавательную активность самого ребенка, являются его выраженной потребностью в расширении возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели
Методы регулирования конфликтов: метод согласия	Вовлечение участников конфликта в общее дело, сотрудничество.
Метод эмпатии	Побуждение к выражению сочувствия, сопереживания другому ребенку, взрослому, оказания ему необходимой помощи.
Метод релаксации	Снятие эмоционального и телесного напряжения, формирование этических установок.
Методы по источникам информации	Словесный (объяснение, чтение); наглядный (демонстрация, наблюдение); практический (работа с моделями, объектами и их свойствами).

Метод проектов	Привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности
----------------	--

Используемые средства при реализации Программы (ФОП ДО, п.23.7-23.9).

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной образовательной программы. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства для реализации Программы	
Виды детской деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование, маркеры игрового пространства
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы, оборудование для опытов, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, художественного труда и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический и иллюстративный материал, видеоматериалы
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, видеоматериалы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание данного подраздела прописано в ФОП ДО (п. 24) и скорректировано в соответствии с особенностями Учреждения.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, а также поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность **в утренний отрезок времени** включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы по интересам, активизирующее и развивающее общение педагога с детьми, в том числе в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин и иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность (гимнастика, подвижные хороводные игры).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации

обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (оздоровительная гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные и хороводные игры);
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.
- работу с родителями (законными представителями).

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «СамоЦвет» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности.

Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в

выборе, построении образовательной деятельности смещается в сторону ребенка на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Для обеспечения индивидуализации образования Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».
- Осваивая при поддержке взрослого выбор и ответственность, ребенок обретает собственные цели и способы их осуществления, достижения, а вместе с ними – свободу и осознанную ответственную деятельность.

Программа основывается на двух типах детской активности:

- собственной активности ребенка;
- активности, направляемой взрослым.

Они не исключают один другого и очень часто перетекают друг в друга. При этом могут использоваться образовательные предложения как для всей группы детей, так и подгруппы и индивидуально, рассматриваемые как развивающие ситуации, инициируемые взрослым в организованных формах взаимодействия с детьми (различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др., подвижные и традиционные народные), проектах различной направленности, в т. ч. исследовательских, социальных акций, развлечений и праздников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в разнообразных культурных практиках с использованием разнообразных методов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования то есть принимать участие в выборе того:

- для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь...) – эмоционально-чувственный компонент;
- чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;
- что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических

функций. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности, стремление получить.

В соответствии с вышеизложенным в Программе целостный процесс развития описан в виде культурных практик (учитывающих возраст) в пяти образовательных областях (направлениях развития ребенка) и определено, каким образом должен осуществляться процесс развития ребенка.

Программы: «Я ребенок, и я... и я имею право», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Разговор о здоровье и правильном питании» реализуются в двух формах образовательной деятельности: совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Освоение содержания программ осуществляется в разнообразных культурных практиках (игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы) на основании совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка с использованием разнообразных форм и методов, подобранных с учетом возраста, интересов и возможностей детей.

Формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность - занятия (1 раз в месяц);
- проектная деятельность;
- выставки детского творчества;
- дидактические игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. - сюжетно-ролевые игры;
- мини-музеи, коллекционирование;
- чтение художественной литературы и обсуждение;
- детско-родительские проекты;
- творческая продуктивная деятельность;
- ярмарки, развлечения;
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Методы работы с детьми:

- использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном;
- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя (если бы я был гадким утенком..., если бы я поймал золотую рыбку..., если бы я вдруг превратился в...);
- дидактические игры («Я имею право...», «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право»);
- наблюдение (Например, предлагается понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких). Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу;
- игра-драматизация упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ «театральный инстинкт» – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных;
- проблемно-поисковые методы (отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов);

- продуктивная деятельность (создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем).

Для лучшего усвоения информации детям презентуют разные рассказы, книги с рисунками или просто интересные буклеты о том, что такое нарушение прав, как правильно и неправильно поступать. С помощью этого дети сами учатся понимать окружающий мир. Герои из сказок учат детей правильно мыслить и действовать по законам современного общества. Такого рода обучение стимулирует детей поступать как можно лучше.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО, п.25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, двигаться, петь, танцевать. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (ФОП ДО п.25.3.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. (ФОП ДО п.25.4.)

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. (ФОП ДО п.25.7)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом

для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (ФОП ДО п. 25.8.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: ФОП, п.26.

Главные **цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построению взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цели и задачи взаимодействия с семьей реализуются в следующих направлениях работы.

Направление	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Включает: • получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	Консультирование родителей по вопросам: • взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуаций; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является основанием для планирования взаимодействия с родителями, направленного на личностно-ориентированный подход к семьям. Анализ данных за последние три года позволяет сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

В компонент Учреждения включены:

- проведение «Дня Открытых Дверей» - представление достижений детей по парциальным и дополнительным образовательным программам - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Формы сотрудничества с семьёй.

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование, опросы.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и ВКонтакте.

Совместная деятельность: проекты, творческие мастерские, акции.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание и формы сотрудничества	Сроки
1.1	Блок 1. Информационно-аналитический Анкетирование. Анкета «Досуговые мероприятия в детском саду». Цель: выяснить отношение родителей к организации праздников и развлечений в детском саду, уровень их удовлетворенности	Апрель

1.2	качеством и количеством развлечений. Анкета «Физическое развитие ребенка».	Ноябрь
1.3	Цель: собрать информацию о двигательной активности ребенка, узнать, какое участие принимают родители в физическом воспитании дошкольника, какие трудности они испытывают. Составление банка данных по семьям воспитанников. Информационные листы. «Труд - лучший воспитатель» «О любви к живому» «Азы воспитанности» «Путь к здоровью, силе, бодрости» «А знаете ли вы?» «Особенности питания в детском возрасте»	Сентябрь Апрель Март Сентябрь Январь Октябрь Январь
2.1	Блок 2. Практический Родительские собрания: - «Цели и задачи на 2024/2025 учебный год» - «Азы воспитанности» - «Итоги года (с подготовкой концерта)»	Сентябрь Январь Май
2.2	Праздники: - Осенний праздник - День матери - День рождения детского сада - Новый год - 23 февраля (праздник пап) - 8 марта (праздник мам) - 1 июня "День защиты детей"	Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Февраль Март Июнь
2.3	Выставки совместного творчества: - «Чудеса с грядки»; - «Символ года - 2025»	Октябрь Декабрь
2.4	Консультации по запросам родителей	Сентябрь-май
2.5	Дни добрых дел: - создание условий для зимней прогулки; - весеннее озеленение участка; - украсим сад цветами.	Декабрь Апрель – май
2.6	Совместные детско-родительские проекты:	
2.7	Краткосрочный проект «Транспорт» Тема: «Витамины – наши друзья» Экологический проект «Берегите птиц»	Октябрь Январь Март
3.1.	Блок 3. Контрольно - оценочный Проведение блиц-опросов, анкетирования, экспресс-опросов.	Сентябрь –май
3.2.	День открытых дверей	Май

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27-28).

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей

(целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения. Конкретные мероприятия коррекционно-развивающей работы содержатся в методических документах учителя-логопеда.

Целевые группы детей Учреждения, имеющие различные ООП и стартовые условия освоения Программы для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в условиях Учреждения - дети с ТНР; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех формах и видах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционноразвивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы с целевыми группами детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, устранение неадекватных методов воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических консультаций, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация РППС, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвильными обучающимися:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, агрессия, неуверенность); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных социально-приемлемых способов поведения, развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы (п. 30 ФОП ДО).

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на

освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

1. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

2. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

2. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

3. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

4. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

6. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

7. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского сообществ;

8. взаимодействие с различными социальными партнерами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

9. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

10. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска и использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий, ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе информационно-коммуникативной компетентности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31.1- 31.13 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учреждение самостоятельно проектирует РППС. в соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

При проектировании РППС Учреждения учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО, образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении, требованиям безопасности и надежности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32.1-32.10 ФОП ДО).

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. выполнение ДОУ требований санитарных эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21).

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Представлено в ОП ДО МАДОУ – детский сад № 106 (стр. 103 – 108).

Материально – техническое обеспечение старшей группы № 6 средствами обучения и воспитания

Направления развития	Оснащение
----------------------	-----------

Физическое развитие	- уголок двигательной активности (дорожки разной фактуры, инвентарь для спортивных игр, обручи, мячи, флажки, балансиры, султанчики, мешочки для метания); - уголок Здоровья (иллюстративный материал, игры); - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (больница, аптека).
Социально-коммуникативное развитие	- столы, стулья - мебель под игрушки - детская мягкая мебель - мягкие модули - магнитофон - демонстрационная доска, мольберт - развивающие игры - наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - книжный уголок (детская художественная литература, познавательная литература) - оборудование для труда в уголке природы, для самообслуживания - алгоритмы (одевания, умывания)
Познавательное развитие	- столы - стулья - детская мягкая мебель - мебель под игрушки - магнитофон - демонстрационная доска, мольберт - развивающие игры - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - уголок исследовательской деятельности (познавательная литература, оборудование и материалы для опытов и экспериментов, картотеки опытов) - разные конструкторы - конструкторы «Лего» - дидактические игры - магнитные доски - глобусы - наглядные пособия
Речевое развитие	- столы - стулья - демонстрационная доска - мольберт - шкафы для пособий, игрушек - мягкая мебель - магнитофон - наглядно-иллюстративный материал по темам - настольные игры, игрушки - речевой уголок - детская библиотека
Художественно-эстетическое развитие	- столы - стулья

	- детская мягкая мебель - мебель под игрушки - магнитофон - демонстрационная доска - развивающие игры, наглядные пособия - игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических) - мольберты - книжный уголок, библиотека детской художественной литературы - аудиозаписи (художественная литература, музыкальные произведения) - уголок творчества (материалы для самостоятельной художественной деятельности, альбомы, образцы) - изобразительные материалы для рисования, лепке, аппликации - музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игры и пособия)
--	---

Обеспеченность методическими материалами

ОО «Физическое развитие»

- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М., 2002.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М., 2001.
- Тимофеева О.А. Подвижные игры. Старший возраст. М., 2005.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.:АРКТИ, 2000.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М., 2008.
- Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Яр., 2000;
- Давидчук А.Н. Обучение и игра. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В.Потапова-М.2003.
- Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице.- М., 1999.
- Алиева Т.А., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице».- М.: Карапуз, 1999.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М., 2008.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Фесюкова Л.Б. Я и мое поведение/Беседы по картинкам
- Фесюкова Л.Б. Я и другие/Беседы по картинкам
- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции/Беседы по картинкам
- Фесюкова Л.Б. Уроки доброты/Беседы по картинкам

ОО «Познавательное развитие»

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М., 1999.
- Рыжова Н.А. Наш дом – природа – М. 2012.
- Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Яр., 1998.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2002.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.- М., 2008.
- Познавательная и художественная литература для детей дошкольного возраста.

ОО «Речевое развитие»

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.-М.2013.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М., 2002.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Из опыта работы./ Под ред. В.В.Гербовой. – М., 2004.
- Художественная литература для детей дошкольного возраста.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой,- М.2011.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Васюкова Н.Е., Родина Н.М.,- М.2013.
- Изобразительное творчество в детском саду. Т.С.Комарова,- М.2003.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой, - М.: ТЦ Сфера, 2011./
- И.Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду» Для детей 3-5 лет.- М., Астрис-Пресс, 2002.

Иллюстративный материал на темы:

«Мой дом», «Виды спорта», «Эмоции»; «Защитники отечества»; «Времена года»; «Кем быть?»; «Домашние животные»; «Правила противопожарной безопасности»; «Россия», «ОБЖ»; «Транспорт», «Животные России»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Насекомые»; «Земноводные и пресмыкающиеся»; «Космос»; «Цветы»; «Овощи», «Профессии»; «Фрукты», «Посуда»; «Мебель»; «Азбука здоровья».

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33.1- 33.3.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообрази́я»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;

Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблун, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.4. Режим и распорядок дня в старшей группе от 5 до 6 лет.

Режим дня является гибким, неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим организации и деятельности детей в холодный (образовательный) период года (сентябрь - май) Старшая группа

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Игры, подготовка к занятиям
9.15 - 10.25	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы

	между занятиями не менее 10 минут)
10.25 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.25 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.25	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)
16.25 -17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

**Режим организации и деятельности детей в теплый (образовательный) период года
(июнь- август)
Старшая группа**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8,30	Самостоятельная деятельность детей
8.30 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.15	Игры, самостоятельная деятельность
9.15 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.00 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня: физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, контроля осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- проведение занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе с учетом метеорологических условий (температура воздуха, скорость движения воздуха). При отсутствии благоприятных условий (дождливые, ветреные и морозные дни) физкультурные занятия проводятся в зале.

**Расписание занятий на 2024 -2025 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА № 6**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>
Познавательная деятельность 9.15 - 9.40 Музыкальная деятельность 10.00 – 10.25 Конструирование 16.00 - 16.25	Двигательная деятельность 9.25 – 9.50 Коммуникативная деятельность 10.00 - 10.25 Восприятие художественной литературы 16.00 – 16.25
<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>
Познавательная деятельность 9.15 – 9.40 Двигательная деятельность (улица) 11.25 - 11.50 Изобразительная деятельность/ Художественное конструирование 16.00 - 16.25	Познавательная деятельность 9.15 - 9.40 Музыкальная деятельность 10.00 – 10.25 Изобразительная деятельность 16.00 – 16.25
<i>Пятница</i>	
Двигательная деятельность 9.25 – 9.50 Изобразительная деятельность 10.00 – 10.25 Коммуникативная деятельность 16.00 - 16.25	

3.5. Календарный план воспитательной работы (п.36 ФОП ДО).

Дата /воспитательное событие	Дата проведения	Мероприятия, проекты	Направление воспитания
Сентябрь			
01.09 – День Знаний	02.09	День радостных встреч «Здравствуйте, это я», «Наша группа»	социальное
	02 - 13.09	Фотовыставка «Как я провел лето»	

	02.09	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	
03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03..09	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	патриотическое
	03..09	Урок мужества	духовно-нравственное
	03.09	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!»	этико-эстетическое патриотическое
05.09 – Международный день благотворительности	05.09	Акция «Спешите делать добро»	социальное
08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09	Квест – игра «Грамотеи»	познавательное
	08.09	Развлечение «В поисках потерявшихся букв»	познавательное
27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	23 - 27.09	Детский взгляд (рассказы о работниках детского сада)	социальное
	27.09	Сердце в подарок (открытка в любой технике)	
30.09 - День интернета	30.09	Тематическое занятие «Интернет для детей»	социальное
Октябрь			
01.10 - День пожилого человека	01.10	Праздничный концерт «С любовью от внуков»	эстетическое социальное
	30.09 - 02.10	Фотовыставка «Хорошо на рядышком с бабушкой и дедушкой»	духовно-нравственное трудовое
04.10 - День	30.09 - 04.10	Экологический проект «Мы	экологическое

защиты		не одни на этой планете»	
животных	30.09 - 04.10	Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	социальное
16 октября - Всемирный день хлеба	16.10	Игра - путешествие «От зернышка к хлебушку»	познавательное
20.10 – День отца	14.10 - 18.10	Выставка «Самоделкины» – конструируем вместе с папой.	социальное
	17.10	Физкультурный танец «Папа рядом»	физическое социальное
20.10 – Международный день поваров	18.10	Экскурсия на пищеблок	познавательное социальное
21 - 25.10 – Осенины	21, 22, 24, 25.10	Осенние развлечения	эстетическое
	21 - 25.10	Выставка «Что нам Осень принесла»	трудовое эстетическое
Ноябрь			
03.11 - 137 лет со дня рождения поэта С. Я. Маршака	28.10 - 02.11	Конкурс чтецов, посвященный 137- летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака	социальное
04.11 – День народного единства	01.11	Игра «Интервью»: «Что означает Гражданин?»	духовно- нравственное
	28.10 - 02.11	Проект «Моя страна – Россия»	патриотическое
	01 - 08.11	Выставка рисунков «С чего начинается Родина»	эстетическое
	02.11	Физкультурный досуг «Подвижные игры разных народов»	физическое
10.11 – Всемирный день науки	05 - 08.11	Организация мини-музеев «Великие открытия»	познавательное
	07.11	Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	познавательная

	08.11	Веселая наука без скуки (детская исследовательская лаборатория)	познавательная
12.11 - Синичкин день	11 - 15.11	Акция добрый дел «Кормушки для птиц»	социальное экологическое
18.11 - День рождения Деда Мороза	18.11	Проект «День рождения Деда Мороза»	социальное
	18 - 22.11	Выставка «Открытка для Деда Мороза»	этико-эстетическое
24.11 (последнее воскресенье) – День матери	18 - 22.11	Фотовыставка ко дню матери «Счастливые моменты»	социальное познавательное
	21.11	Развлечение «Пусть всегда будет мама»	духовно-нравственное эстетическое
	22.11		
30.11 - День Государственно го герба Российской Федерации	28.11	Игра - викторина «Государственные символы России»	патриотическое
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата	03.12	Тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата»	духовно-нравственное
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	05.12	Тематическое занятие «Дорогою добра»	духовно-нравственное
	01 - 29.12	Социально-экологическая акция «Помоги птицам выжить»	духовно-нравственное
	04 - 05.12	Социальная акция «Помоги тем, кто нуждается» (сбор книг, игрушек для малоимущих семей, для детей из детского дома).	духовно-нравственное
05.12 – День рождения детского сада	05.12	Праздник «С днем рождения, детский сад!»	духовно-нравственное
	02 - 06.12	Выставка «Наши поздравления детскому саду»	этико-эстетическое
07.12 – День	06.12	Спортивное развлечение	физическое

Катерины Санницы		«Екатерининское гуляние»	
09.12 – День Героев Отечества	09.12	Проект «Наши герои»	патриотическое
	11.12	Фотогалерея «Герои в нашей памяти живут!»	патриотическое
12.12 – День Конституции РФ	12.12	Тематический день «Я и мои права»	познавательное социальное
15.12 – Международный день чая	13.12	Сладкий вечер «Чаепитие с друзьями – традиция Российских семей»	социальное
31.12 – Новый Год	19, 20, 24.12	Новогодние утренники	этико- эстетическое
	23 -27 .12	Выставка «Зимние фантазии»	познавательное трудовое
Январь			
08.01 – День детского кино	09.01	Викторина «Любимые мультики»	эстетическое
	09.01	Детский кинозал	эстетическое
11.01 – Всемирный день «спасибо»	10.01	Тематический день «Всем спасибо говорим»	духовно- нравственное
18.01 – Всемирный день снеговика	18.01	Выставка «Парад снеговиков»	эстетическое
19.01 – Всемирный день снега (Международный день спорта)	18.01	Развлечение «Зимние виды спорта»	эстетическое
23.01 – День ручного письма, или День почерка	23.01	Мини проект «О почерке»	познавательное
27.01 – День снятия блокады	27.01	Мини - музей «Блокада Ленинграда»	патриотическое

Ленинграда			
28.01 – Международный день Лего	28.01	Конструируем, фантазируем!	эстетическое
Февраль			
14.02 - Международный день дарения книг	14.02	Социальная акция «Подари книгу»	социальное
21.02 – Международный день родного языка	21.02	Развлечение «Сундучок русских народных сказок»	нравственное
	21.02	Литературная гостиная «Чем богат наш язык»	духовно- нравственное
23.02 – День защитников Отечества	19- 21.02	Праздник «Будем в армии служить»	патриотическое
	17 – 28.02	Выставка поделок «Парад военной техники»	этико- эстетическое патриотическое
Март			
08.03 – Международный женский день	04 - 07.03	Праздник «Мама, милая моя!»	духовно- нравственное
	04 - 08.03	Выставка поделок «Весна-красна»	социальное
24.02-02.03 - Масленица	24.03	Здравствуй, Масленица!	духовно- нравственное
	24 -28.02	Игровая программа «Проводы русской зимы». Катание на лошадях.	нравственное
18.03 – День воссоединения Крыма и России	18.03	Проект «Что мы знаем о Крыме»	познавательное
	18.03	Флэшмоб «Мы вместе»	патриотическое
27.03 – Международный день театра	27.03	Театральный салон (спектакль театра 38 попугаев)	эстетическое
Апрель			

01.04 – Международный день птиц	01.04	«Наши друзья – пернатые»	познавательное
	01-05.04	Фотовыставка «Птицы родного края»	познавательное
	01.04	Квест-игра «Удивительный мир птиц»	познавательное
07.04 – Всемирный день Здоровья	05.04	Физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим»	физическое
	08.04	Выставка плакатов «Здоровым быть здорово!»	социальное
12.04 – День космонавтики	12.04	Планетарий «Парад планет»	познавательное
	12.04	Спортивное развлечение «В центре подготовки космонавтов»	физическое
22.04 – Всемирный день Земли	22.04	Конкурс «Огород на окне»	экологическое
	22-26.04	Выставка «Земля – наш общий дом»	эстетическое
	22.04	Трудовой десант «Чистота Земле к лицу»	трудовое
30.04 – День пожарной охраны	27.04	Проект «Профессия отважных и смелых» (пожарный)	социальное
	27.04	Тематический досуг «Юные пожарники»	социальное
Театральная неделя	15-19	Театрализованные представления по сказкам	социальное эстетическое
Май			
01.05 – Праздник Весны и Труда	02.05	Тематическое занятие «Что такое Первомай»	социальное
09.05 – День Победы	08.05	Шествие «Бессмертный полк»	
	08.05	Праздничная программа «Этот славный день Победы!»	патриотическое
15.05 – Международный день семьи	15.05	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	духовно- нравственное
	14.05	Тематическое развлечение «Когда	духовно-

		семья вместе, так и душа на месте»	нравственное
19.05 - День детских общественных организаций России	17.05	Квест «Страна Детства»	социальное
24.05 – День славянской письменности и культуры	24.05	Тематическое занятие «Откуда азбука пришла»	познавательное патриотическое
Июнь			
01.06 – День защиты детей	03.06	Спортивное развлечение «Играем – не скучаем!»	физическое
	03.06	Рисование на асфальте «Раскрасим мир вместе»	эстетическое
06.06 – День русского языка. Пушкинский день	06.06	Музыкально-литературная гостиная «У лукоморья дуб зеленый...»	этико- эстетическое
	06.06	Развлечение «В гостях у сказки»	этико- эстетическое
12.06 – День России	11.06	Тематический день «Россия – наша страна!»	патриотическое
	10-14.06	Фотовыставка «Города моей страны»	патриотическое
10.06 - Всероссийский день футбола	10.06	Занятие по мини-футболу	физическое
22.06 – День памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны)	21.06	Социальная акция «Голубь мира»	патриотическое
	21.06	Видео презентация «Помните, через века, через года, помните!»	патриотическое
Июль			
03.07 – День рождения ГИБДД	05.07	Тематическое развлечение «Веселый перекресток»	социальное
	05.07	Спортивное развлечение «В стране	социальное

		дорожных знаков»	
20.07 – Международный день шахмат	19.07	Шахматный турнир «Белая ладья»	социальное
30.07 – День дружбы	30.07	Тематический день «Дружба начинается с улыбки»	социальное
Август			
05.08 - Международный день светофора	05.08	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»	социальное
	05.08	Квест «В поисках светофора»	социальное
12.08 - День физкультурника	12.08	Веселые старты	физическое
17.08 (третья суббота) – День рождения родного города (Екатеринбурга)	12-16.08	Тематическая неделя «Мой родной город – Екатеринбург»	познавательное социальное
22.08 – День Российского флага	22.08	Тематический день «Гордо вейся флаг России»	патриотическое
	22.08	Флэшмоб «Салют, Россия»	патриотическое

**Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* положен календарь праздников и памятных дат.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять время в течение одной недели. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Обязательная часть.

1 полугодие.

Неделя/месяц	Тема недели	Тема занятий	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 нед. /03-07/	"День знаний"	Познавательная деят-ть "Мы приходим в детский сад" Игровая деят-ть "Мы веселые ребята" Развитие речи "Наши игры и игрушки" Рисование "Веселое лето" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.16 занятие № 1 Чтение рассказов "Что любит Мишка", "Что я люблю"	Развлечение "Что такое 1 сентября?"

		Познавательная деят-ть "Природа на территории детского сада" Конструирование (строит. материал) "Домики" Аппликация "Цветочная клумба"	
Сентябрь 2 нед. /10-14/	Острова здоровья.	Познавательная деят-ть "Мы- группа" Игровая деят-ть "По узкой дорожке" Развитие речи "Что мы умеем" Рисование "Наши руки не для скуки" Познавательная деят-ть разв.матем.представлений)-Парамонова стр.39 занятие № 2 Воспр.худ.литературы - "Знакомство с рифмой" Познавательная деят-ть "Природа в детском саду" -Конструирование (строит. материал) "Наш детский сад" - Лепка "Наши любимые игрушки"	Позитивные рассказы детей, друг о друге.
Сентябрь 3 нед. /17-21/	"Осень в родном городе"	Познавательная деят-ть "Наша улица" Игровая деят-ть "Классы" Развитие речи "На чем ездят люди?" Рисование "Деревья в нашем парке" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.51 занятие № 3 Воспр.худ.литературы - "К нам бегут автобусы" Познавательная деят-ть "Осень в городе" Конструирование (бумага) "Наш город" Лепка "Городской пруд"	Создание коллективной работы" Осень в родном городе"
Сентябрь 4 нед. /24-28)	"Детский сад-безопасный дом для ребят"	Познавательная деят-ть "Мы в городе" Игровая деят-ть "Моя безопасность" Развитие речи- "Веселый магазин" Рисование "Машины на улицах города" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.85 занятие № 4 Воспр.худ.литературы - "Знакомство с газетой" Познавательная деят-ть "Как помочь природе в городе" -Конструирование (строит. материал) «Гараж для двух машин» Аппликация "Собака со щенком"	Экскурсия по детскому саду.
Октябрь 1 нед. /01-05/	"Жизнь людей в деревне. Урожай"	Познавательная деят-ть "Еда вкусная и полезная Что на грядке растет" -Игровая деят-ть "Пахари и жнецы" Развитие речи "На улице две курицы с петухом дерутся" Рисование "Загадки с грядки" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.106 занятие № 5	Организация мини-музея «Откуда к нам хлеб пришел»

		Воспр.худ.литературы - "Хлеб - всему голова" Познавательная деят-ть "Для чего нужны семена" Конструирование (из бумаги) "Дома на сельской улице" Аппликация "Осенний натюрморт"	
Октябрь 2 нед. /08-12/	"Золотая осень"	Познавательная деят-ть "Еда вкусная и полезная. Молочные реки" Игровая деят-ть "Затейники" Развитие речи "Как цыпленок потерялся" Рисование "Краски осени. Осенние листья" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.131 занятие № 6 Развитие речи "Золотая осень-золотой колос" Познавательная деят-ть "Кто что ест" Воспр.худ.литературы -Поэты и писатели об осени" Конструирование (из бумаги) "Береза осенью" Лепка "Лошадки"	Развлечение «Осенние посиделки»
Октябрь 3 нед. /15-19/	Народная культура и традиции"	Познавательная деят-ть "Как от дождика спастись" Игровая деят-ть "Русские народные игры" Рассказывание - Русская народная сказка "Сивка - бурка" Рисование "Лошадка" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.153 занятие № 7 Познавательная деят-ть "Как растения готовятся к зиме" -Конструирование (из природ.материала) "Друзья притворяшки" Аппликация "Народные мотивы"	Оформление выставки "Народные традиции"
Октябрь 4 нед. /22-26	"Кто во что одет"	Познавательная деят-ть "Кофты и кафтаны" -Игровая деят-ть "Чье звено скорее построится" Развитие речи- "Ателье" Рисование "Расписные ткани" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.167 занятие № 8 Воспр.худ.литературы - Русская народная сказка "Царевна-лягушка" Познавательная деят-ть "Одежда животных" -Конструирование (из бумаги) "Плетеные поделки" Аппликация "Нарядные пальчики"	Викторина «Что мы знаем об одежде»
Ноябрь 1	"Дружат дети на	Познавательная деят-ть "Откуда стол	Просмотр

нед. /29-02/	планете"	пришел" Игровая деят-ть "Игры народов мира " Развитие речи "Встречи в природе" Рисование "Зайчишки- трусишка и храбришка" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.185 занятие № 9 -Воспр.худ.литературы - Заяц в русских сказках Познавательная деят-ть "Дерево-дом и столовая для животных" -Конструирование (из природ.материала) "На лесной поляне" Аппликация "Дружат дети на планете"	видеопрезентации «Дружат дети на планете»
Ноябрь 2 нед. /06-09/	"Урал - край родной"	Познавательная деят-ть "Путешествие по городам Урала" Игровая деят-ть "Игры народов Урала" Развитие речи "Мы сочиняем рассказы" Рисование "Лиса - кумушка и лисонька - голубушка" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.205 занятие № 10 Чтение произведений писателей Урала Познавательная деят-ть "Лесной дом" -Конструирование (из природного матер.) "На лесной поляне" Лепка "Животные Урала"	Создание альбома «Города Свердловской Области»
Ноябрь 3 нед. /12-16/	"Лес в жизни человека и животных"	Познавательная деят-ть «Лес – дом для животных» Игра-экспедиция «Лесной патруль» Развитие речи «Составление рассказов по картинкам» Рисование «Лес, точно терем расписной» Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.220 занятие № 11 Конструирование (оригами) «Животные леса»	Коллективная работа " Жизнь зверей в лесу"
Ноябрь 4 нед. /19-23/	"Учимся сочувствовать и сопереживать"	Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.234 занятие № 12 Воспр.худ.литературы - Г. Снегирев "Верблюжья варежка" Развитие речи «Составление рассказов из личного опыта» Познавательная деят-ть "Наши эмоции" Конструирование (из бумаги) "Маски эмоций" Лепка "Пугало огородное"	Спортивное развлечение
Ноябрь 5 нед. /26-30/	Моя семья. История, традиции"	Познавательная деят-ть "Моя семья" Игровая деят-ть "Игры наших бабушек" Развитие речи "Что я видел" Рисование "Моя семья" Познавательная деят-ть (РЭМП)-	Оформление альбома рассказов о семье

		Парамонова стр.348 занятие № 16 -Воспр.худ.литературы - "Небылицы" Познавательная деят-ть "Животные рядом с нами" Конструирование (строит. материал) "Арена цирка" аппликация "Шляпа фокусника"	
Декабрь 1 нед. /03-07/	День рождение детского сада"	Познавательная деят-ть «День рождение раз в году» Игровая деят-ть "Наши любимые игры" Развитие речи "Когда это бывает" Рисование "Поздравительная открытка" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.286 занятие № 13 Чтение рассказов о детском саду Конструирование (из конструктора типа «лего») "Детский сад будущего" Лепка "Зимние превращения пугала"	Развлечение "День рождение детского сада"
Декабрь 2 нед. /10-14/	"Зима в лесу"	Познавательная деят-ть "Что такое зима" Игровая деят-ть "Зимние игры и соревнования" Развитие речи "Не идетя и не едетя, потому что гололедица" Рисование "Зима в лесу" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.369 занятие № 17 -Воспр.худ.литературы - Сказка В. Одоевского "Мороз Иванович" Познавательная деят-ть "Снег, и его свойства" -Конструирование (из стр.матер.) "Скоростные горки" Аппликация "Снеговики в шапочках и шарфиках"	Составление макета "Зима в лесу"
Декабрь 3 нед. /17-21/	"Времена года. Календарь"	Познавательная деят-ть "Календарь " Игровая деят-ть "Кто сделает меньше прыжков" Развитие речи "Кто поляны белит белым" Рисование "Волшебные снежинки. Зимнее окошко" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.302 занятие № 14 -Воспр.худ.литературы - "Сказочная путаница" Познавательная деят-ть "Времена года. Зима" Конструирование (из бумаги) "Новогодние игрушки" Аппликация "Звездочки танцуют. Зимнее окошко"	Проектная деятельность детей и родителей "Какие бывают календари"

Декабрь 4 нед. /24-29	"Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус"	Познавательная деят-ть "Дед мороз и Санта-Клаус" Игровая деят-ть "Новогодние игры, развлечения" Развитие речи "Елка наряжается-праздник приближается" Рисование "Еловые веточки" Познавательная деят-ть (РЭМП)- Парамонова стр.328 занятие № 15 Воспр.худ.литературы - "Старые сказки на новый лад" Познавательная деят-ть "Елочка- зеленая иголочка" Конструирование (строит. материал) "Дом для подарков" Лепка "Снегири и яблочки"	Праздник «Новогодний карнавал»
-----------------------	--	---	--------------------------------

2 полугодие

Месяц/недели		
Январь, 3 нед	/09-11/	Зимние игры и соревнования
Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Познание «Зимние игры и соревнования» стр.368 Природа «Снег и его свойства» стр.376 ФЭМП № 16 стр.352 Развитие речи «Не идетя и не едетя, потому что гололедица» стр.366 Рисование «Зимние забавы» стр.378 Аппликация «Снеговики» стр.374 Конструирование «Скоростные горки» стр. 367 Чтение В.Одоевский «Мороз Иванович» стр.380	Спортивное развлечение «Зимние подарки»
Январь 4 нед	/14-18/	Путешествие на север
Обогащать представления детей о том месте на Земле, где зима длится долго; познакомить с животным миром этого края и особенностями жизни северных народов, их культурой.	Познание «Путешествие на Север» стр.392 Природа «Роль снега и льда в жизни растений и животных» стр.401 ФЭМП № 17 стр.373 Развитие речи «Про снежный колобок» стр.389 Рисование «Белая береза...» стр.387 Лепка «Упряжка оленей» стр.396 Конструирование «Чум» Чтение «Поэты и писатели о зиме» стр.384	Создание макета «север»
Январь 5 нед.	/21-25/	Путешествие на юг
Формировать представления детей о жарких тропических странах: о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их	Познание «Там, где нет зимы» стр.406 Природа «В гости к южным растениям» стр.416 ФЭМП № 18 стр.397 Развитие речи «Морские волки» стр.420 Рисование «Фантастические цветы» стр.419 Аппликация «Заморский натюрморт» стр.408 Конструирование «Животные жарких стран» Чтение «Знакомство с энциклопедией» стр.410	Создание макета «Зоопарк»

традиционных занятиях.		
Февраль 1 нед.	/28-01/	Камни и их свойства. Жизнь людей в горах
Ознакомление детей с миром камней. Обогащать представления детей о горах, их обитателях, особенностях растительного мира, образе жизни людей.	Познание «Зачем человеку камни нужны» стр.607 Природа «Камни и их свойства» стр.602 ФЭМП № 19 стр.413 Развитие речи «Сами виноваты» стр.618 Рисование «Превращение камешков» стр.619 Лепка «Разноцветные камешки» стр.605 Конструирование «Строим по рисунку» стр. 610 Чтение П.Бажов «Серебряное копытце» стр.621	Коллекция камней. Создание макета к сказке П.П.Бажова «Хозяйка медной горы»
Февраль 2 нед.	/04-08/	Средства передвижения
Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный);	Познание «Виды транспорта» стр.334 Природа «Знакомство с ветром» стр.428 ФЭМП № 20 стр.432 Развитие речи «Транспорт» Рисование «Машины на улицах города» стр.77 Аппликация «По морям, по волнам» стр.433 Конструирование «Грузовой автотранспорт» стр. 415 Чтение С.Козлов «В порту» стр.439	Игра-путешествие по реке времени транспорта
Февраль 3 нед.	/11-15	Мир. Спорт. Олимпиада.
Расширить представления о зимних видах спорта; познакомить с символикой и ритуалами Олимпийских игр	Познание «Путешествие в мир спорта» Природа «Снег, его свойства» стр.376 ФЭМП № 21 стр.457 Развитие речи «Сильные, смелые, ловкие» Рисование «Спортсмен» стр.350 Лепка «Отважные парашютисты» стр.448 Конструирование «Стадион» Чтение «Небылицы» стр.359	Фотовыставка «Мы любим спорт»
Февраль 3 нед.	/18-22/	Про храбрых и отважных
Расширять представления детей о службе в армии, защитниках Отечества; продолжать знакомство с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	Природа «Воздух - невидимка» стр.446 ФЭМП № 22 стр.474 Развитие речи «Хитрое яблоко» стр.453 Рисование «Папин портрет» стр.455 Аппликация «Галстук для папы» стр.459 Конструирование «Самолеты» стр. 452 Чтение Ю.Коваль «Алый» стр.460	Создание коллекции солдатиков и военной техники. Спортивно – музыкальное развлечение вместе с папами.
Февраль 4 нед.	/25-01/	Весна, капель,
половодье		
Расширять представления детей о весенних изменениях в природе; обобщать представления о воде в разных ее состояниях.	Познание «Вода - труженица» стр.539 Природа «Какой бывает вода» стр.535 ФЭМП № 23 стр.517 Развитие речи «Капли с крыши дзинь-дзинь» стр.532 Рисование «Деревья смотрят в воду» стр.533 Лепка «Весенний ковер» стр.595 Конструирование «Мост для пешеходов» стр. 542 Чтение «Поэты и писатели о весне» стр.548	Игра «Знатоки природы»
Март 1 нед.	/04-07/	Про самых любимых
Воспитывать бережное	Познание «Праздничная почта» стр.471	Музыкальное

и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Природа «Посадим растения сами» стр.480 ФЭМП № 24 стр.544 Развитие речи «Не может ослик сказать «мама» стр.466 Рисование «Милой мамочки портрет» стр.469 Аппликация «Весенний букет» стр.473 Конструирование «Украшение для мамы» стр. 479 Чтение В.Осеева«Почему?» стр.478	развлечение с мамами и бабушками
Март 2 нед. /11-15/ Март, март солнцу рад!		
Знакомить с первыми признаками весны; обогащать словарный запас образными словами и выражениями о весне	Познание «Нагревание - охлаждение» стр.511 Природа «Здравствуй, солнечный лучик!» стр.507 ФЭМП № 25 стр.560 Развитие речи «Медведь и солнце» стр.526 Рисование «Солнышко, нарядись!» стр.525 Лепка «Солнышко» стр.514 Конструирование «Весенние подарки» стр. 509 Чтение «Заклички» стр.521	Выставка работ «Солнышко, нарядись!»
Март 3 нед. /18-22/ Моя страна		
Расширять представления детей о Родине; знакомство с государственной символикой нашей страны	Познание «Моя страна» стр.696 Природа «Как вести себя на природе» стр.708 ФЭМП № 26 стр.586 Развитие речи «Мы знаем родной язык» стр.706 Рисование «Моя Родина» стр.701 Аппликация «Цветы России» стр.698 Конструирование «Строим по чертежу» стр. 644 Чтение «Лучше нет родного края» стр.700	Путешествие по карте России
Март 4 нед. /25-29/ Откуда книжка к нам пришла		
Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книгам.	Познание «От ложки до книжки» стр.204 Природа «Здравствуй, весна!» стр.579 ФЭМП № 27 стр.612 Развитие речи «Из-за леса из-за гор...» стр.642 Рисование «Любимые герои сказок» Лепка «Веселые водоноски» стр.555 Конструирование «Танграм» Чтение «Много книжек – хороших и разных» стр.691	Экскурсия в библиотеку
Апрель 1 нед. /01-05/ Весна. Прилет птиц		
Продолжать работу по ознакомлению детей с весенними изменениями в жизни растений и животных. Обогащать представления о жизни птиц весной.	Познание «Вид с птичьего полета» стр.593 Природа «Кто живет в горах» стр.625 ФЭМП № 28 стр.636 Развитие речи «Урок дружбы» стр.596 Рисование «Весеннее небо» стр.583 Аппликация «Подснежники» стр.591 Конструирование «Необычные превращения» стр.585 Чтение «В.Бианки «Лесные домишки» стр.584»	Выставка работ «Весна красна»
Апрель 2 нед. /08-12/ Человек и космос		
Расширять представления детей о космосе, освоении космоса людьми.	Познание «Как человек осваивал космос» Природа «» стр.319 ФЭМП № 29 стр.652 Развитие речи «Что я видел?» стр.347 Рисование «Звездное небо» стр.323 Лепка «Космос» Конструирование «Космогород» Чтение «Стихи о космосе»	Оформление коллективного панно «Космические просторы»

Апрель 3 нед. /15-19/		Береги свою планету
Закреплять представления о том, что Земля – общий дом для всех нас, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей надо любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Познание «Знатоки» стр.676 Природа «Путешествие капельки» стр.568 ФЭМП № 30 стр.683 Развитие речи «Страшный мостик» стр.558 Рисование «Рыбки в озере» стр.663 Аппликация «Дом мы строим из камней» стр.616 Конструирование «Превращение коробки» стр.679 Чтение «Храбрый мальчик» стр.645	Экологический КВН «В союзе с природой»
Апрель 4 нед. /22-30/		Как устроен театр
Формировать интерес к театру, дать представление о разных видах театра и театральных профессиях, развивать самостоятельность в организации театрализованной деятельности.	Познание «Знакомство с театром» Природа «Животные рядом с нами» стр.357 ФЭМП № 31 стр.702 Развитие речи «Что я видел» стр.347 Рисование «Любимый герой» Лепка «На арене цирка» стр.355 Конструирование «Арена цирка» стр. 345 Чтение «Знакомство с рифмой» стр.42	Постановка спектакля по сказке С.Я.Маршака «Кошкин дом»
Май 1 нед. /06-10/		Праздники моей страны – День Победы
Расширять представления о родной стране. Знакомство с Москвой как столицей нашего государства, ее прошлым и настоящим. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Познание «Москва - столица» стр.716 Природа «Чистый город» стр.733 ФЭМП № 32 стр.724 Развитие речи «Кремлевские звезды над нами горят» стр.728 Рисование «Салют» стр.723 Аппликация «Московский кремль» Конструирование «Башни Кремля» стр. 719 Чтение «Город чудный, город древний» стр.721	Акция «Этот день Победы». Шествие Бессмертного полка вокруг детского сада.
Май 2 нед. /13-17/		Кто в море живет, что по морю плывет
Расширять представления детей о путешествиях по воде, ветре и его роли в навигации.	Познание «Кто живет в воде» стр.657 Природа «Знакомство с ветром» стр.319 ФЭМП № 33 стр.746 Развитие речи «Сказочка» стр.435 Рисование «Море волнуется» стр.430 Лепка «Кто в море живет» стр.437 Конструирование «Корабли в порту» стр. 426 Чтение ««Кит и кот» Б.Заходер» стр.665	Выставка предметов моря
Май 3 нед. /20-24/		Телевидение
дать представление о телевидении как о неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на	Познание «Телевидение» стр.649 Природа «Мы в городе» стр.92 ФЭМП закрепление Развитие речи «Мы - журналисты» стр.689 Рисование «Наша группа» стр.690 Аппликация «Банка варенья для Карлсона» стр.656 Конструирование «Очумелые ручки» стр. 651 Чтение «Знакомство с газетой» стр. 75	Игра – передача «Угадай мелодию»

телевидении.		
Май 4 нед.	/27-31/	Скоро лето
Формировать представления о лете	Познание «Ветер - труженик» стр.743 Природа «Мы идем на луг» стр.739 ФЭМП закрепление Развитие речи «Скоро лето» стр.751 Рисование «Радуга - дуга» стр.753 Лепка «Бабочки» стр.328 Конструирование «Воздушный змей» стр. 745 Чтение Б.Заходер «Серая звездочка» стр.749	Развлечение ко дню защиты детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективно-тематический план по формированию культуры здорового питания

Период	Тема	Содержание и формы работы
Сентябрь		
3-ая неделя	«Если хочешь быть здоров»	- Игра-знакомство с героями программы (Катя, Аня, Дима, мама Ани и Кати и папа Ани и Кати, бабушка). - Игра «Что полезно, а что нет», «Съедобное и несъедобное».
Октябрь		
1-ая неделя	«Самые полезные продукты»	- Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» - Динамическая игра «Поезд», - Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы»
Ноябрь		
2-ая неделя	«Как правильно есть»	- Игра обсуждение «Законы питания», - Игра – инсценировка «Сизый нос» - Игра «Чем не стоит делиться»
Декабрь		
2-ая неделя	«Из чего варят кашу»	Игра «Пословицы запутались» Игра «Отгадай-ка» Игра "»Угадай сказку»
Январь		
3-ая неделя	«Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»	Игра «Знатоки кулинарии» Игра- экспериментирование «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Поварята»
Февраль		
4-ая неделя	«Плох обед, если хлеба нет»	Игра- инсценировка «Зернышко» Игра «Угадай-ка»
Март		
3-ая неделя	«Полдник. Время есть булочки»	Игра-викторина «Пейте дети, молоко, будете здоровы!» Игра-задание «Подбери рифму» к стихотворению Д.Хармса «Очень-очень»

		вкусный пирог»
Апрель		
3-ая неделя	«Пора ужинать»	Игра «Объяснялки» Игра-демонстрация «Как приготовить бутерброды» Игра «Составь меню на ужин»
Май		
4-ая неделя	«Где найти витамины весной»	Игра «Витаминная поляна» Дидактическая игра «Продукты моря», Игра «Вкусные истории»

**Перспективно-тематический план по реализации парциальной программы
«Играйте на здоровье»**

Период	Тема	Содержание и формы работы
Сентябрь		
2-ая неделя	«Баскетбол»	Беседа 1. Откуда пришел баскетбол • «Пятнашки с мячом» Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости. • «Один хвост хорошо, а два лучше». Цель: Совершенствовать ведение мяча в движении, в разных стойках; развивать координацию движений.
Октябрь		
3-ая неделя	«Баскетбол»	Беседа 2. Какие бывают мячи? Подвижные игры: • «Один хвост хорошо, а два лучше». Цель: Совершенствовать ведение мяча в движении, в разных стойках; развивать координацию движений. • «Старт за мячом». Цель: Совершенствовать бросок, учить парному взаимодействию, развивать ловкость, быстроту.
Ноябрь		
4-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 1. «Хоккей-любимая национальная игра (из истории хоккея). • «Будь внимателен» Цель: познакомить детей с увлекательной игрой хоккей; вызвать интерес и желание научиться этой игре. • «Снайперы» (метание малых мячей в горизонтальную цель -обручи)
Декабрь		
1-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 5. Простейшие правила игры в хоккей. • «Лабиринт» (ходьба с клюшками по лабиринту) • «Ледяная карусель» (ведение шайбы по кругу слева-справа, с поворотом в обратную сторону и остановка по сигналу)

Январь		
1-ая неделя	«Хоккей»	Беседа 4. «Мы команда». • «Не выпусти шайбу из круга» Игра с шайбой в кругу, передача в быстром направлении друг другу. • «Передай шайбу» (расстояние – 3м) Быстрая передача шайбы друг другу.
Февраль		
2-ая неделя	«Городки»	Беседа 1. Путешествие в удивительный город (из истории возникновения городков) • «Путешествие в Городок» • «Карусель (вправо – влево)» Цель: упражнять в ловкости бега и смене темпа движения.
Март		
4-ая неделя	«Городки»	Беседа 4. Играем по правилам. • «Подбрось-поймай» • «Силачи»
Апрель		
2-ая неделя	«Футбол»	Беседа 1. Футбол-одна из самых популярных и любимых игр в мире. • «Мы веселые ребята» • «Точный удар» (игра в парах, удар по неподвижному мячу)
Май		
3-ая неделя	« Футбол»	Беседа 4. Простейшие правила игры. • «Кто быстрее к финишу?» (ведение мяча) • «Меткий футболист» (отработка удара по мячу)

**Перспективно-тематический по реализации парциальной программы
"Я – ребенок, и я ... и я имею право!"**

Период	Тема	Содержание и формы работы
Сентябрь		
1-ая неделя	«Мир в котором мы живем»	Занятие 1. - Игры «Мы узнаем мир по именам», «Кто в какой стране живет?», - беседа о разных странах мира и их населении, подвижные национальные игры, - коллективная работа-коллаж «Разноцветные дети».
Октябрь		
4-ая неделя	«Я – человек»	Занятие 2. - Беседа о сходстве и различиях людей - игры «Солнечный зайчик», « Назови части тела» «Руки вверх», «Маленькие дизайнеры», - оформление фотовыставки «Вот мы какие».
Ноябрь		

1-ая неделя	«Моя семья»	Занятие 3. - Активизирующее общение о семейных праздниках, традициях, - фотовыставка «Как мы отдыхаем?», - составление генеалогического дерева семьи (детско-родительский проект), - чтение пословиц и поговорок о семье
Декабрь		
2-ая неделя	«Право на имя и гражданство»	Занятие 4. - Игры «Назови друга ласково», «Комплименты», - оформление визитных карточек детей, - беседы о России, о государственных символах России, о малой родине, о том, как быть достойным гражданином своей страны.
Январь		
1-ая неделя	«Право на защиту»	Занятие 5. - Рассказ о формах защиты детей, о недопустимости физических наказаний, - ролевые игры.
Февраль		
4-ая неделя	«Право на свободное перемещение»	Занятие 6. - Дидактическая игра «Путешествие», - рассказы детей «Как я провел лето», фотовыставка «Города России», чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница»
Март		
3-ая неделя	«Право на медицинское обслуживание»	Занятие 7. - беседы о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, кто нас лечит. - сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», - выставки детских рисунков о пользе спорта
Апрель		
1-ая неделя	«Право на отдых»	Занятие 8. - беседы о том, что отдых необходим всем людям, - игра «Прогулка по ручью», - фотовыставка «Как мы отдыхаем»
Май		
4-ая неделя	«Права ребенка- это права взрослого»	Занятие 9. - Беседы о том, какие права знают дети, чем они похожи на права взрослого человека.

IV. Дополнительный раздел

В старшей группе общеразвивающей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106 (далее Учреждение) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом Учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя в старшей группе.

Рабочая программа образования (далее – рабочая программа) детей старшего возраста разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Срок реализации Программы 1 год. При этом Уставом Учреждения закреплена возможность получения ребенком дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) договора об образовании (в начале, середине или конце года).

Режим работы старшей группы - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность пребывания детей в старшей группе - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим посещения ребенком старшей группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Рабочая программа образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

8. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 106.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (дошкольный возраст);
- Программа «Разговор о правильном питании» (авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева) (старший дошкольный возраст);
- Программа «Я ребенок, и я..., и я имею право» (авторы Н.Зеленова, Л.Осипова) (старший дошкольный возраст);
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью реализации Программы является разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
5. Создание благоприятных условий развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей 5-6 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 5-6 лет;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей 5 - 6 лет (индивидуальным, психологическим и физиологическим);

11. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При формировании вариативной части программы, наряду с целями и задачами, отраженными в обязательной части программы, определены следующие цели и задачи программы «СамоЦвет»:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества;

7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);

8. Воспитывать привычки здорового образа жизни, в том числе здорового питания.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество ДОО с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с принципами, отраженными в обязательной части программы, руководствовались следующими педагогическими принципами программы «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;

2. Принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников; **8. Принцип учета индивидуальных особенностей,** как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

8. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;

9. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

10. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Обязательная часть Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям

анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

****Парциальная образовательная программа «Я – ребенок, и я... и я имею право!» для детей 5-7 лет.***

К 7 годам ребенок:

- имеет представление о документах по правам человека и о том, какие права в них закреплены;

- может назвать последствия нарушений прав человека;
- понимает, что права человека надо уважать и соблюдать;
- проявляет коммуникативные навыки (умеет слушать других, доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми, использует приемлемые способы разрешения проблем и конфликтов).

****Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.***

К 7 годам ребенок:

- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; 3 понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- может назвать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;

- проявляет желание трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следует правилу: ничего не выбрасывая зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;

- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- может объяснить различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

*** Парциальная образовательная программа «Разговор о правильном питании» для детей 5-7 лет.**

К 7 годам ребенок:

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни (режим дня, ежедневные прогулки на свежем воздухе, систематические занятия физической культурой и спортом); - имеет представление о полезных и неполезных продуктах, может выбрать самые полезные продукты;
- знаком с основными правилами гигиены питания, знает о необходимости и важности соблюдения режима питания;
- может назвать полезные свойства фруктов, ягод и овощей;
- имеет представление о завтраке, обеде, полднике и ужине, их составляющих; может составить варианты меню.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643048

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026