

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 106

620041, г. Екатеринбург, ул. Омская, 104, тел/факс: (343) 341 58 62
электронная почта: mdou106@eduekb.ru

Согласована:

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

Утверждена:

Заведующий МАДОУ-детского сада № 106

Ю.А. Баранова
Приказ от «24» января 2024 г. № 08-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения –
детского сада № 106
на 2024 - 2026 годы

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ-детского сада № 106
Протокол от 30 января 2024г. № 3

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт программы	3
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития МАДОУ – детского сада № 106	9
Раздел 3. Технология реализации программы	12
Раздел 4. План финансирования мероприятий программы развития	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Основания для разработки программы развития.

Программа развития МАДОУ – детского сада № 106 (далее по тексту Учреждение) разработана в соответствии с государственной образовательной политикой Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Данная Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ (О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
5. Указ Президента России от 07.05.2018 г. «№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Региональный уровень

8. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ.
9. Постановление Правительства Свердловской области от 19.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП.
11. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

Муниципальный уровень

12. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/18.
13. Стратегический проект «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд»», утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 г. № 1523.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями деятельности, с учетом резервных возможностей, профессионального потенциала педагогов и специалистов, материальных и финансовых условий Учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является

повышение эффективности деятельности, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	594,00
Итого	594,00

Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства	449,00
Внебюджетные средства	145,00
Итого	594,00

Анализ сферы реализации программы развития МАДОУ – детского сада № 106.

Программа развития на 2020-2023 годы была направлена на создание условий для обновления содержания дошкольного образования, обеспечивающих качество и доступность дошкольного образования с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей), современных достижений педагогической науки, независимых мониторинговых исследований качества образования.

Анализ кадровых ресурсов.

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы. На сентябрь 2023 года укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с небольшим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Педагогический коллектив насчитывает 17 педагогов. Из них: воспитатели – 10; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; педагоги дополнительного образования – 3.

Все педагоги имеют педагогическое образование, которое соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дошкольного образования. Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов (53%); среднее специальное педагогическое образование – 8 (47%).

Педагогический коллектив ежегодно обновляется педагогами, не имеющими опыта работы в дошкольных учреждениях. Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности: от 1 года до 5 лет – 10 (59%); от 5 до 10 лет – 1 (6%); от 10 до 20 лет – 4 (23%); больше 20 лет – 2 (12%).

В Учреждении организуется деятельность по аттестации педагогических работников: высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (12%); первую квалификационную категорию – 8 (47%). Один педагог (6%) аттестован в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям, это педагог дополнительного образования. 6 педагогов не аттестованы по причине, что стаж работы в занимаемой должности менее 2-х лет, и соответственно педагоги не имеют результатов деятельности, соответствующих 1КК.

Залогом успеха каждого педагога является его постоянное повышение профессиональной компетентности и мастерства. Учитывая современный тренд образовательной сферы «образование на протяжении жизни человека», в Учреждении действует программа «Образование через всю жизнь», в рамках которой педагоги вовлечены в разные формы повышения профессиональной компетентности: методическая деятельность в Учреждении и районе, курсы повышения квалификации, самообразование, аттестация, конкурсное движение, дистанционные вебинары. В течение 2020 – 2023 учебного года 11 педагогов (65%) прошли курсовую подготовку по актуальным дополнительным образовательным программам: «Современные технологии и практики в образовательном пространстве ДОО»; «Технологии наставничества в контексте формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО»; «Как подготовиться к конкурсу профессионального мастерства»; «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста»; «Развитие SOFT SKILLS у детей дошкольного возраста»; «МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству»; «Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО»; «Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования»; «Федеральная образовательная программа».

Педагоги участвуют в реализации городского пилотного проекта «Обновление содержания дошкольного образования» (2020-2023г.г.), в рамках которого успешно внедряют парциальную образовательную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: ежегодно представляли опыт работы на районных и городских мероприятиях.

В Учреждении только 18% педагогов готовы работать в инновационном режиме, обобщают и транслируют собственный опыт. 82% педагогов (на разном уровне) владеют современными информационно-коммуникационными технологиями, 53% педагогов используют цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

В период с 2020 по 2023 год педагоги и воспитанники ДОО принимали участие и стали победителями:

- городской конкурс «Роботология», 2 место, 3 место;
- городской праздник поэзии «Звездочки», 4 место;
- городской фестиваль «Музыкальный калейдоскоп», 1 место;
- городской турнир «Русские шашки», 2 место;
- городской конкурс «ФЭБ», 3 место;
- городской турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РОБОКИТ», участники;
- районное спортивное соревнование по шахматам «Шахматный дебют», 1 и 3 место;
- Всероссийский творческий конкурс «ПЕДАГОГ - ЭКСПЕРТ», 1 место.

Анализ участия педагогов в конкурсном движении показал, что только 5 педагогов (29%) проявляют интерес и желание участвовать в конкурсах вместе с детьми, а в профессиональных конкурсах педагоги не принимают участия; большей популярностью пользуются онлайн-конкурсы.

Проблемное поле: низкая мотивация на представление педагогического опыта педагогическому сообществу; сниженная мотивация к участию в конкурсах, в том числе профессиональных; недостаточный уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Анализ образовательного процесса.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной педагогическим коллективом в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Для

воспитанников с нарушениями речи реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования в условиях общеразвивающих групп. В основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В течение 2020-2023 г. было обновлено содержание дошкольного образования путем внедрения современных образовательных программ («Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Я – ребенок, и я имею право»).

Организуя образовательный процесс, большинство педагогов (65%) используют традиционные формы (занятия, игры-занятия, игры-путешествия, чтение, беседы, рассказ и т.д.), и только 24% педагогов эффективно применяют современные инновационные формы (проекты, квесты, мастер-классы, мастерские, клубный час и др.). 36% педагогов имеют трудности в организации образовательного процесса на основе принципа индивидуализации: построение индивидуальных образовательных планов или маршрутов; владение современными технологиями, методами и приемами индивидуализации; оптимальное сочетание разных форм организации детей на занятиях (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляет учитель-логопед. Работа с детьми по коррекции нарушений речевого развития осуществляется в следующих формах: индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах (по 2-4 человека), подгрупповые занятия (10-12 человек).

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающая работа.

В Учреждении созданы условия для дополнительного образования детей: организованы платные образовательные услуги по социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному, техническому, художественному, естественно-научному направлениям. Отмечается снижение востребованности дополнительного образования в условиях дошкольного учреждения: в 2020г. охват детей дополнительным образованием составлял – 62%, а в 2023г. – 51%.

В рамках реализации задач по инженерно-технологическому направлению с учетом потребностей семей воспитанников были разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы «Лего-конструирование» и «Ментальная арифметика» для детей старшего дошкольного возраста. В связи с изменением контингента воспитанников в сторону увеличения детей раннего возраста в 2022 году были введены дополнительные образовательные программы «Логоритмика» и «Хореография».

Проблемное поле: часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования; снижение востребованности дополнительных образовательных услуг.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями направлено на оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и оптимизацию условий для их вовлечения в образовательный процесс.

Анализ взаимодействия с родителями за 2020-2023 годы показал, что воспитатели и педагоги-специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к участию в развлечениях, праздниках, выставках. Немного активнее стали участвовать родители со своими детьми в реализации проектов разной направленности.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации: уголки для родителей, где размещаются нормативно-правовые документы, консультативные материалы по всем направлениям развития детей; тематические памятки, буклеты, информационные листы; официальный сайт Учреждения и групповые чаты в Telegram.

В целях обмена информации используются следующие формы: телефон доверия с руководителем, форум на сайте Учреждения, индивидуальные беседы, групповые чаты в Telegram.

В Учреждении работает Консультационный пункт для родителей, в том числе для родителей, дети которых не посещают Учреждение.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс составляет 38%, отмечается тенденция пассивного отношения к участию в образовательном процессе Учреждения. Наиболее востребованными формами участия родителей в образовательном процессе стали следующие: «гость группы», мастер-классы, «день добрых дел», акции разной направленности, выставки. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности – 88%.

Проблемное поле: недостаточная заинтересованность части родителей (законных представителей) в участии в образовательном процессе.

Анализ социальных ресурсов.

Организация взаимодействия с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Отмечаются трудности в поиске партнеров по взаимодействию в области культуры и спорта.

Социальными партнерами Учреждения являются: Свердловская областная библиотека для детей и юношества (участие в литературных праздниках, викторинах, спектаклях); МАОУ СОШ №145 (в рамках проекта преемственности); городской ресурсный центр по инженерно-технологическому образованию (обмен педагогическим опытом и участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях), детский театр «38 попугаев» (развитие интереса к театральному искусству).

Проблемное поле: низкая заинтересованность учреждений культуры и спорта в сотрудничестве с ДООУ и в разработке совместных проектов.

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.

Информационно - коммуникационные ресурсы представлены в виде: официального сайта, группы в ВКОНТАКТЕ, родительских чатов в TELEGRAM, информационных стендов для родителей, устной информации (на родительских собраниях, в индивидуальных беседах). Анализ показал, что в настоящий момент все педагоги владеют компьютером, используют в работе программы Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word. Доступ к сети Интернет имеется в кабинете заведующего и информационно-методическом кабинете. Имеются 2 мультимедиа-проектора (музыкально-физкультурные залы) и 3 черно-белых принтера. Педагоги используют телефоны для видеозаписи и фото режимных моментов, занятий, развлечений, праздников, которые размещают в мессенджерах. В методическом кабинете, для общего пользования имеется 1 ноутбук. В музыкально-физкультурных залах имеются музыкальные центры, а в группах – портативные музыкальные колонки.

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых Учреждением, редко используются возможности СМИ и Интернет ресурсов для транслирования передового педагогического опыта (только 3 педагога регулярно размещают материалы из опыта работы на образовательных Интернет – порталах)

Проблемное поле: использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе Учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов.

Материально техническое оснащение – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в Учреждении. В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

В двух зданиях имеются: музыкально-физкультурные залы (2), кабинет учителя-логопеда (1), информационно-методический кабинет (1), кабинеты дополнительного образования (2). Все помещения оснащены необходимым оборудованием и пособиями.

На территории имеются: 8 прогулочных площадок, оборудованных в соответствии с ООП – ОП ДО и возрастными особенностями детей; две физкультурно-спортивных площадки.

В Учреждении оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная, два пищеблока и два медицинских блока. Оборудование всех помещений отвечает требованиям безопасности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет оптимальное состояние. Постоянно идет работа по приобретению современного игрового и технического оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в Учреждении. В групповых помещениях созданы развивающие центры для организации всех видов детской деятельности, (игровой, музыкальной, театрализованной, конструктивной, двигательной, художественно-изобразительной, познавательно-исследовательской), которые оснащены разнообразными дидактическими материалами, пособиями, игрушками.

Музыкально-спортивные залы оснащены музыкальными центрами, современными музыкальными инструментами и мультимедийным оборудованием (проектор). Для проведения занятий по физической культуре имеется необходимое оборудование, инвентарь, пособия, позволяющие повысить интерес детей к физкультуре и спорту.

В период с 2020 по 2023 годы развивающая среда была обновлена по следующим направлениям: формирование основ финансовой грамотности, развитие технических и познавательных способностей детей.

В информационно-методическом кабинете обновлены библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические материалы. Обеспеченность современной методической литературой составляет 65 %.

Обеспеченность техническими средствами обучения (аудио-видео техника, музыкальные центры) на среднем уровне.

Проблемное поле: недостаточная обеспеченность техническими средствами обучения и цифровыми образовательными ресурсами; низкая степень вовлеченности детей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ финансово-экономических ресурсов.

Финансовое обеспечение Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной основе и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41 п.8. 13). В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетная деятельность Учреждения – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг. Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному, художественному, социально-гуманитарному, техническому направлениям.

Анализ сферы реализации Программы развития на 2020-2023 годы позволяет сделать вывод, что цель и задачи выполнены.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ – ДЕТСКОГО САДА № 106

Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы	1. Низкая мотивация на представление педагогического опыта педагогическому сообществу и на участие в конкурсах, в том числе профессиональных; недостаточный уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. 2. Часть педагогов отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. 3. Недостаточная заинтересованность части родителей (законных представителей) в участии в образовательном процессе. 4. Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства, отсутствие потребности у социальных партнеров в сотрудничестве и в разработке совместных проектов. 5. Развивающая предметно-пространственная среда требует постоянного пополнения, творческого подхода к ее организации, а также повышения степени вовлеченности воспитанников в процесс создания РППС.
Целевые группы	Воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и сотрудники Учреждения.

Подраздел 2. Цель Программы развития.

Цель – совершенствование образовательного пространства в соответствии с социальным заказом общества и семьи, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование интеллектуальных и социальных качеств, а также раскрытие творческих способностей.

Подраздел 3. Задачи программы развития

Задача ¹	Результат ²	Показатель ³	Значение показателя
1. Повысить профессиональную компетентность в области развития творческих и интеллектуально-технических способностей дошкольников, социальную активность, инициативу и творческий потенциал педагогов.	Оптимизирована информационная система и методического сопровождения педагогов. Обеспечена практика наставничества. Увеличено количество педагогических работников, участвующих в социальных акциях, муниципальных конкурсах и проектах.	Доля педагогических работников, участвующих в программе наставничества, проценты.	18%
2. Создать условия для повышения качества образования посредством использования современных технологий. Обеспечено эффективное взаимодействие воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с использованием современной информационной образовательной среды.	Созданы условия для повышения качества образования эффективным использованием современных технологий. Обеспечено эффективное взаимодействие воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с использованием современной информационной образовательной среды.	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные педагогические информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные, проценты.	71%
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, проценты.	71%
		Доля педагогических работников, ведущих персональные сайты и (или) страницы, проценты.	71%
3. Сформировать инженерно-технические компетенции через обучение техническому	Обновлена развивающая предметно-пространственная среда с позиций инженерно-технологического образования	Количество групп, где созданы центры с инновационным содержанием, единицы.	9

конструированию, моделированию, основам алгоритмики и программирования.	детей. Разработана образовательная деятельность, направленная на раннюю профессиональную ориентацию (формирование инженерно-технических компетенций). Достигнута высокая информационная открытость и доступность Учреждения для родительской общестственности и социальных партнеров.	Доля участия педагогических работников в городском сетевом проекте по инженерно-технологическому образованию, проценты.
		Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию (проекты, выставки, конкурсы инженерно-технологической направленности), проценты.
		Доля семей воспитанников (от общего числа) принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня, проценты.

35%

50%

52%

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Характеристика выбранного способа

Главной стратегической целью развития Учреждения на период до 2027 года является совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование интеллектуальных и социальных качеств, раскрытие творческих способностей в соответствии с социальным заказом общества и семьи, а также с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Выполнение Программы развития обеспечивается реализацией целевых проектов по трем направлениям. Данные проекты имеют инновационную составляющую, проявляющуюся в целях, средствах, формах образовательного процесса и методах работы.

Проект «Педагог будущего» направлен на развитие профессиональной компетентности, социальной активности, инициативы и творческого потенциала педагогов, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов. Реализация проекта позволит замотивировать педагогов к саморазвитию и трансляции своего опыта педагогической деятельности, развить профессиональные личностные компетенции педагогов в процессе внедрения эффективных воспитательных практик и современных технологий. Данный проект реализуется через внедрение новых форм методического сопровождения педагогов:

- ☐ методический квест;
- ☐ воркшоп;
- ☐ методическая неделя;
- ☐ методическая поддержка педагогов при подготовке методических материалов для печатных и интернет изданий, в процессе участия в профессиональных конкурсах;
- ☐ практики наставничества;
- ☐ мобильные объединения педагогов для реализации проектов и решения творческих задач.

Механизмом реализации проекта является: организация практик наставничества; повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме; повышение активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах разной направленности; повышение мотивации на транслирование педагогического опыта в разных формах, в том числе с использованием ИКТ.

Проект «Детский сад детям» позволит обеспечить благоприятные условия для развития и саморазвития дошкольников и создать условия для успешной социализации детей через организацию различных видов детской деятельности. Основными направлениями реализации проекта обозначены:

- оценка и проектирование РППС на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- разработка инновационного содержания компонентов РППС: центр технического творчества «Юный инженер», творческая мастерская, центр «Логика и математика», мини-музеи, уголок коллекционера, детский технопарк, «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», коворкинг зона;
- приобщение воспитанников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы, Учреждения;
- вовлечение родительской общественности в проектирование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, взаимодействие родителей с детьми в развивающей предметно-пространственной среде.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с учетом

индивидуальных возможностей, способностей и интересов ребенка, а также на создание «ситуации успеха» каждому ребенку.

Для достижения поставленной цели будут реализованы подпроекты:

- «Профинжиниринг: от детского сада в будущее» - техническое конструирование и моделирование, техническое творчество; участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях; сетевое взаимодействие с городским ресурсным центром по инженерно-технологическому образованию; развитие интереса к шашкам и шахматам;
- «Здоровые дети» - развитие физических качеств, ЗОЖ – развлечения, спортивные соревнования, туризм, сдача норм ГТО, Школа здоровой семьи;
- «Талантливые дети» - индивидуальные маршруты развития, проекты и тематические события, конкурсное движение.

Показатели эффективности программы развития

Индикатор	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации 2024-2026 г.г.		
				2024г	2025г	2026г
Повышать профессиональную компетентность, социальную активность, инициативу и творческий потенциал педагогов, обеспечивающие качество образования в условиях открытой социально-педагогической системы.	Количество педагогических работников, участвующих в программе наставничества	Человек	1	2	3	3
	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах, акциях и проектах, разного уровня.	Человек	5	8	12	12
Создать условия для повышения качества образования посредством эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Количество педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные	Человек	9	10	12	12
	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Человек	5	7	12	12
	Количество педагогических	Человек	3	8	12	12

	работников, ведущих персональные сайты и (или) странички на сайте ДОО.					
Беспечить эффективные условия для развития личностно-интеллектуальных и творческих способностей и освоения инженерно-технических компетенций	Количество групп, где созданы центры с инновационным содержанием	Единиц	3	7	9	9
	Количество педагогических работников, охваченных участием в городском сетевом проекте по инженерно-технологическому образованию.	Человек	3	5	6	6
	Количество воспитанников старшего дошкольного возраста охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию (проекты, выставки, конкурсы инженерно-технологической направленности)	Человек	46	55	80	80
	Доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско - родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	38	38	52	52

РАЗДЕЛ 4. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс.руб.			Итоговые затраты
		2024г.	2025г.	2026г.	
1. Повышать профессиональную компетентность, социальную активность, инициативу и творческий потенциал педагогов, обеспечивающие качество образования в условиях открытой социально-педагогической системы.					
1.1. Повышение квалификации педагогических работников	Бюджетные средства	15	15	20	50
	Внебюджетные средств	0	0	0	0
1.2. Внедрение новых форм педагогического сопровождения педагогов (воркшоп, методический квест, методическая неделя)	Бюджетные средства	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
1.3. Методическая поддержка педагогов по подготовке публикаций в научно-методических печатных и интернет-изданиях, в процессе участия в профессиональных конкурсах	Бюджетные средства	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	10	10	15	35
2. Создать условия для повышения качества образования посредством эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.					
2.1. Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов с трансляцией педагогического опыта по реализации современных технологий	Бюджетные средства	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
2.2. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (курсы, мастер-	Бюджетные средства	10	10	10	30
	Внебюджетные средства	0	0	0	0

классы)					
2.3. Создание персональных сайтов и (или) страничек педагогических работников на сайте ДОО	Бюджетные средства	8	8	8	24
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
3. Обеспечить эффективные условия для развития нравственно-патриотических чувств и формирования инженерно-технических компетенций.					
3.1. Реализация подпроектов «Профинжиниринг: от детского сада в будущее», «Здоровые дети», «Растим патриотов», «Талантливые дети» с детьми, родителями, социальными партнерами	Бюджетные средства	15	15	15	45
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
3.2. Организация в группах центров с инновационным содержанием («Я – гражданин России», юный инженер, технопарк, «Белая ладья», мультстудия)	Бюджетные средства	100	100	100	300
	Внебюджетные средства	20	20	20	60
3.3. Участие в сетевом взаимодействии с МАДОУ №586 в статусе Городского ресурсного центра по инженерно-технологическому образованию (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 14.04.2020г. №819/46/36)	Бюджетные средства	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	5	10	5	20
3.4. Организация и координация деятельности ДОО	Бюджетные средства	0	0	0	0

Кировского района по развитию у воспитанников интереса к шашкам и шахматам	Внебюджетные средства	10	10	10	30
--	-----------------------	----	----	----	----

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114542

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026