

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Сказка» п. Правохеттинский Надымского района»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В**  
**ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ**  
**ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ»**

п. Правохеттинский, 2025г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «Патриотизм начинается с детства».....	5
2. Игровой тренинг для родителей «Играя, обучаем вместе» .....	7
3. Педагогическая гостиная «Разговоры по душам» .....	9
4. Семейное развлечение «Мой папа — самый лучший» .....	11

**Авторы-составители – педагогический коллектив** Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка» п. Правохеттинский Надымского района»

Абдулова Джюме Сиражутдиновна, воспитатель;

Акимова Улжана Кадырбековна, воспитатель;

Зухава Виктория Викторовна, старший воспитатель;

Ломанова Анна Ивановна, воспитатель;

Нурсалиева Нуржана Кадырбековна, воспитатель;

Спицина Татьяна Владимировна, воспитатель;

Пудкова Галина Александровна, педагог-психолог.

Цель предлагаемого сборника методических материалов - систематизация, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта по приобщению семей с детьми дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

Представленные практико-ориентированные материалы включают классические и модифицированные методы и приёмы по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

Методические разработки предназначены для педагогов, воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста.

## **Введение**

Современные дети – поколение виртуальной коммуникации и мультикультурной среды. С одной стороны, у них больше возможностей быть толерантными, с другой – более лёгкое отношение к «своему родному». Дело в том, что так сложилось, что два последних поколения родителей воспитаны и воспитывают своих детей и внуков преимущественно на общемировых ценностях.

Однако в современной социальной ситуации российскому обществу приходится защищать свои национальные ценности, национальное достояние своей богатой многонациональной культуры.

За последние годы российская семья существенно поменялась как ценность и социокультурная реальность. Стали иными экономические условия её жизни, система норм и семейных ценностей. Разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные родственные и соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье и многое другое. Поэтому нынешнему поколению родителей требуется разносторонняя психолого-педагогическая компетентность в умении опираться на российские национальные ценности и традиции в семейном воспитании.

## 1. Мастер-класс по нравственно-патриотическому воспитанию «Патриотизм начинается с детства»

**Цель** – повысить компетентность родителей по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Обогащать педагогические умения родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Вызвать интерес к патриотическому воспитанию детей.

**Оборудование:** на всех участников мастер – класса: кубики, маркеры, клей, картинки, ножницы.

Здравствуйте. Я рада Вас приветствовать. Вашему вниманию представляется мастер-класс на тему «Патриотизм начинается с детства».

Уважаемые родители, все мы очень разные, неповторимые, но есть, то, что нас объединяет. Как вы думаете, что это? *(Мы живем в России - мы россияне).*

Правильно, нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, у нас одна Родина.

Как вы думаете, с чего начинается Родина? *(ответы)*

У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы. Для меня Родина - это дом моих родителей, построенный своими руками. Это запах парного молока и вкус свежеспечённого хлеба. Родина это то, куда хочется возвращаться снова и снова. Чувствовать радость, гордость от того, что ты дома, в детстве.

Уважаемые родители, воспитывая ребенка, мы с вами надеемся вырастить из него достойного человека, патриота своей Родины. Хочется напомнить слова Омар Хайяма что «Дети нас не слышат. Они на нас смотрят». Поэтому нам с вами необходимо построить себя как личность и обращать большое внимание на то, какими средствами, методами и формами работы организовывать патриотическое воспитание, чтобы заинтересовать, заразить детей интересом к истории своей Родины, тем самым формируя задатки социально активной личности.

Уважаемые родители, я предлагаю вам окунуться в мир игры.

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Давайте на мгновение представим, что вот этот куб *(показывает)* означает маленького человека, который родился. В ходе нашей совместной деятельности мы наполним его теми качествами, которые определяют богатый духовный мир человека, который любит свою родину, то есть мы создадим «Модель патриота своей Родины».

*(Раздаю кубики участникам мастер- класса)*

Перед нами стоит задача пробудить в ребенке чувство любви к Родине. Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Я предлагаю вам ответить на вопрос: «Что такое патриотизм?»

Ответы запишите на одной из сторон нашего куба и озвучьте их. *(Ответы педагогов)*

Правильно, великое чувство патриотизма начинается с самого простого: любви к родителям и своей семье, к своему дому, уважения к традициям наших предков, добра и милосердия, любви к месту, где родился - своей малой родине, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему.

Предлагаю вам продолжить наполнение «модели».

Давайте ответим на вопрос: «Что нам дает Родина?» - ответы запишите на второй стороне куба. Выскажите свое мнение. *(Ответы педагогов)*

Правильно, Родина нам даёт право на бесплатное образование, независимость, право на труд, право на отдых, право на свободу вероисповедания, обеспечение старости, право избирать, право быть избранным, мир, работа конституции и т.д.

Вот мы с вами ответили для себя, что нам дает родина, но возникает вопрос, а что мы можем сделать для своей Родины?

Я предлагаю ответить на вопрос: «Что я сделал, хорошего для своего района, посёлка, села», ответы прошу записать на третьей стороне куба.

*(Был участником акции «Бессмертный полк», посадил дерево, участвовал в субботнике и т.д.).* Ответ озвучьте. *(Ответы родителей)*

Уважаемые участники, продолжая нашу встречу, я хочу предложить вам ассоциативную игру «Продолжи высказывание».

Перед вами ассоциативные картинки, я предлагаю вам продолжить высказывание «Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает...» выбрав одну из картинок. Приклейте ее на одну из сторон вашего куба. Обоснуйте ваш выбор. *(Ответы родителей)*

Несомненно, сердцем России является Москва, но каждый ли из Вас был в Москве, каждый ли смог прогуляться по ее улицам? Думаю, что нет, тогда возникает вопрос, какой же город или посёлок является для нас родным и близким? *(Ответы педагогов)*

Уважаемые родители, я уверена, что вы хорошо знаете свой город, свой район, поэтому хочу предложить вам вспомнить и записать достопримечательности нашего города *(Ответы педагогов)*

Молодцы, вот и получилась у нас светлая, с богатым внутренним миром, активная личность, которая знает и любит свою Родину.

Уважаемые родители, подходит к концу наша встреча, а у нас осталась пустая еще одна сторона куба. Предлагаю вам оценить работу, сделанную

на мастер-классе и выбрать, как поступить с полученной информацией. Перед вами картинки:

Чемодан - все пригодится

Мясорубка - переработаю информацию.

Корзина - выброшу в корзину.

Выберите одну и наклейте на оставшуюся сторону куба. *(Ответы родителей)*

Уважаемые родители, спасибо за работу, я хочу подарить вам созданную вами модель патриота своей Родины. Надеюсь, что работа в данном направлении будет продолжаться хотя бы для того чтобы заполнить оставшуюся «тайную сторону», которая осталась в самом сердце вашего куба.

## **2. Игровой тренинг для родителей «Играя, обучаем вместе»**

**Цель** – повышать педагогическую компетентность родителей, обучая эффективным способам взаимодействия с детьми в игровой форме.

**Задачи:**

1. Показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка;
2. Научить эффективному детско-родительскому взаимодействию.

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре.

Играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Вся его жизнь – это игра»

А. С. Макаренко

Добрый день, уважаемые родители, приветствую вас на игровом тренинге «Играя, обучаем вместе».

Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать во время игры? Научить детей играть – значит научить жить.

Наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры – салки, «казаки-разбойники», жмурки, лапта и пр.? Где они? *(ответы участников)*

### **1. Беседа «Игры нашего детства».**

Родителям предлагается поделиться своими впечатлениями и вспомнить, в какие игры они играли в детстве.

Наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры – салки, «казаки-разбойники», жмурки, лапта и пр.? Где они?

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это игра «*Море волнуется раз.*», ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, «*что такое хорошо и что такое плохо*», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности.

### **2. Релаксационное упражнение «Воспоминания детства»**

Включается релаксационная музыка и медленно говорится текст:

«Сядьте удобно: ноги поставьте на пол, так чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими.

Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете со своей любимой игрушкой.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. «Когда вы будете готовы, откройте глаза».

Затем предлагается рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали.

- Назовите ассоциации со словом «детство»
- Вспомните самый счастливый день из своего детства.
- Вспомните свой самый волнующий день.
- Вспомните, чего вам было стыдно.
- Можете ли сравнить себя в детстве и вашего ребёнка?

### **3. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»**

Вопросы родителям: Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка?

Обобщение: если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми. В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым.

Помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, нужно взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Простые игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребёнком, а также во время прогулки.

#### **4. Детские игры и упражнения для развития социальной зрелости и эмоционального развития.**

##### *Игра «Знакомство с друзьями»*

Цель – формировать умение устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества.

Каждый участник называет свое имя и говорит, что он больше всего любит. Можно рассказать о любимых домашних делах, хобби и т. д.

##### *Игра «Я и мое настроение»*

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы, расширение словарного запаса игроков.

В игре участвуют два и более человек. Они перекидывают друг другу мяч, называя и показывая при этом какое-либо настроение (*эмоцию*). Когда участник возвращает мяч обратно, он называет противоположное настроение (*эмоцию*).

##### Например:

Веселый – грустный;

Добрый – злой;

Молчаливый – общительный и т. д.

Эмоциональные проявления нередко очень сложно не только показать мимикой и жестами, но и выразить словами.

##### *Игра «Узор»*

Цель – развивать познавательную сферу, произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления и укрепить взаимодействие между родителем и ребёнком.

Играющие берут три-пять счетных палочек (спичек, на столе делает узор, запоминают узор и прикрывают его листом бумаги. После этого выкладывают узор по памяти и сравнивают с оригиналом.

*«Давайте поздороваемся»*

Цель-развитие и коррекция невнимательности, двигательного контроля, импульсивности.

Игроки хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться необходимо определенным способом по сигналу ведущего:

- 1 хлопок – кулачками;
- 2 хлопка – ладошки;
- 3 хлопка – пожатие руки.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих этой игре, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

### **5. Игра-задание «Семейные вечера»**

Я предлагаю необычное задание. Вспомните ваши семейные вечера и дайте им оценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Вопросы:

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Рассказываю о своих играх в детстве
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

Рефлексия: предлагается родителям поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.

Спасибо каждому из вас за активное участие в тренинге, за вашу открытость и стремление узнавать что-то новое. Теперь вы - дружная команда. До свидания!

### 3. Педагогическая гостиная «Разговоры по душам»

**Цель** - педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать в педагогической гостиной.

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство из вас часто испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания.

Именно для понимания и разрешения имеющихся вопросов мы сегодня отправимся с вами в путешествие по «Стране Воспитания». И на каждой станции нас будут ждать игры и задания.

#### Первая станция – «Принципов общения».

«Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.

- Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты «чтением морали» своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.

- Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.

- Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.

- Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Чаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком.

- Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишённые веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.

- Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.

- Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.

- В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно – все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения».

### **Вторая станция – «Семейные заповеди»**

Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

### **Третья станция – «Острое блюдо» (закончи предложение)**

Воспитатель начинает предложение и передает эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

«Общение с ребенком – это...»

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...»

«Моя любовь к ребёнку заключается...»

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания...»

«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына бьёт сверстник, я ...»

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я ...»

«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом...»

«В разговоре с ребенком о его плохом поступке я начинаю...»

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что...»

«Если ребенок провинился...»

«Муж несправедливо наказал ребёнка, я ...»

### **Психологическая игра «Рассерженные шарики»**

«Я вас научу посредством этой игры формировать способы выражения гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей».

Родители встают в круг.

«Предлагаю вам научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому из вас предлагаю надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался».

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

Что теперь происходит с шариком? (Он понемногу сдувается).

А что происходит с гневом внутри шарика? (Он потихоньку выходит из него).

Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».

Ведущий: А мы снова с вами в пути...

#### **Четвертая станция «Педагогические ситуации»**

Чтобы вам было интересно, предлагаю обыграть различные ситуации, вы, по желанию, сможете проанализировать ситуацию, сказать, как бы вы поступили на месте родителей.

Ситуация 1.

Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.

Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)

– Ну, папулечка -а-а, – тянет сын, – можно?

Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.

Вопросы для родителей: Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых? (Родители комментируют).

Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

### Ситуация 2.

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.

– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

??? Вопросы для родителей: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют).

Вывод: Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

### Ситуация 3.

Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает:

– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

– А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем!

И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.

Вопросы для анализа:

Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей?

Что этим самым она закрепляет у ребёнка?

О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка?

Вывод: В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие,

стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи...

### **Рефлексия**

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — равные, доброжелательные отношения взрослых и детей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

Наша встреча подошла к концу. Прошу вас поделиться впечатлениями о полученных знаниях.

## **4. Семейное развлечение «Мой папа — самый лучший»**

**Цель:** организовать активный отдых детей посредством привлечения семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в детском саду.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина;

формировать у детей умения участвовать в играх и забавах. Обучать детей установлению контакта друг с другом, сплочению группы.

#### **Развивающие:**

способствовать развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём;

развивать, речь, внимание, мышление, воображение, творческие способности.

#### **Воспитательные:**

воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца;

воспитывать у детей умения действовать в коллективе, чувство уверенности в себе.

### **Материалы и оборудование в описании к каждой игре.**

**Предварительная работа:** беседа с детьми о папе, его роли в семье и жизни ребенка;

разучивание стихов и песни с детьми; изготовление «медалей» и подарков для пап.

Дети входят под музыку и садятся на стулья. Рядом садятся папы.

### **Содержание**

**Ведущая:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня наш праздник «Дню отца»! Мы всех вас, наших папочек, поздравляем с праздником, желаем здоровья, мирного неба над головой, согласия и домашнего тепла в семье.

**Ведущая:** В России День отца стал отмечаться сравнительно не так давно. И сейчас наши дети прочитают для Вас стихи (*Дети рассказывают стихи о папе*).

**Ведущая:** Наши дети выучили песню «Мой папа хороший» послушайте. *Дети поют песню.*

**Ведущая:** Сегодня этот праздник мы проведем, как игру. Участвовать в ней будут все без исключения и девочки, и мальчики, и, конечно же, папы и мамы.

**Ведущая:** Дорогие зрители! Посмотрите на ваших пап. Они такие красивые и мужественные. А теперь пришло время настоящим испытаниям.

**Ведущая:** Сегодняшний наш праздник называется «Мой папа — самый лучший». Что это означает? Это означает, что наши папы могут все: дом построить, машину водить, спортом позаниматься, а если нужно, могут даже и мамину работу выполнить.

**Ведущая:** Каждый мужчина мечтает построить или купить дом - дом своей мечты.

### **1. Эстафета «Построй дом»**

**Материал:** кубики

**Ведущая:** Правила игры: Приглашаются несколько пар – папа и ребенок. Им предлагаются одинаковые наборы кубиков. Папе и ребенку нужно построить «домик» из кубиков.



**Ведущая:** Итак, дома и квартиры выстроены. Папы обзавелись семьей, и у них родились замечательные детишки (показывает на детей). Детишки подросло и пошли в детский сад. Наши папы могут все! Сейчас посмотрим, как папы смогут собрать ребенка в детский сад!

### **2. Эстафета «Прическа для принцессы»**

**Материал:** расчески, резинки и заколки для волос.

**Ведущая:** Приглашаются – папа и дочка. Папам предлагают набор детских украшений для девочек. Папы делают прически свои дочкам. (по итогам проводится дефиле»)

**Ведущая:** Итак, вы справились с этой задачей, дорогие родители, а теперь нужно отвезти своих детишек в детский сад!

### **3. Эстафета «Аккуратный водитель»**

**Материал:** два обруча , 6 кегли

**Ведущая:** Правила игры: В эстафете участвуют две папы, дети делимся на две команды. По команде, папы каждой команды захватывает обручем 1 ребенка, провозит его по дороге между кеглями в детский сад и возвращается за следующим ребенком. Выиграет, тот папа, который быстрее отвезет всех своих детей в детский сад.



**Ведущая:** А пока дети в детском саду, папе можно вернуться домой и переделать множество домашних дел. Настоящий мужчина может все, что угодно! Посмотрим, смогут ли папы справиться с домашними делами вместо мамы.

### **4. Эстафета «Яичница»**

**Материал:** капсулы от киндер сюрприза по количеству участников и 2 сковороды

**Ведущая:** Приглашаем наших пап, строимся две команды.

**Правила игры:** в эстафете участвуют две команды пап. Папа берет из ячейки яйцо, кладет его в сковородку и возвращается в своей команде, передаёт следующему папе. Победит та команда, которая быстрее поджарит все яйца.

**Ведущая:** Ну что ж, ужин приготовлен, можно сходить на тренировку.

### **5. Эстафета «Самый ловкий папа»**

**Материал:** ведерки и маленькие мячи

**Правила игры:** Каждому папе выдаем ведро. Дети будут, кидают вам, пластмассовые шары, папы должны их ловит в ведра. Побеждает самый ловкий папа, который наловит больше всех шаров.



**Ведущая:** Время быстро пролетело, пора забирать детишек из детского сада.

#### **6. Игра «Угадай по голосу»**

**Правила игры:** Папы встают спиной к детям, каждый ребенок зовет своего папа. Папы должны повернуться, когда услышит голос своего ребёнка.

**Ведущая:** (обращается к детям) Сегодня мы все убедились, ребята, что ваши папы – настоящие СУПЕРПАПЫ! Они сильные, ловкие, умелые! Вам очень повезло!

**Ведущая:** А теперь наши дети пойдут погулять со своим папочкой.

#### **Танец «Вот гуляем мы с дружкой» ТРЕК 3**

**Ведущая:** (обращается к родителям). Сегодня мы с вами провели интересно время, играли, подарили друг другу радость. Если вы, папы, хотите, чтобы ваши дети, когда вырастут, сказали вам Спасибо, то никогда не читайте им нотаций, а учите их жизни своим примером! Желаем вам много любви и терпения с детьми, пусть ваш дом будет полной чашей!

А сейчас ребята вручат своим папам подарки и медали, сделанные своими руками

### **5. Сценарий семейного тренинга для родителей средней группы «Счастливая семья»**

**Цель:** снятие психоэмоциональной напряженности у участников тренинга.

**Задачи:** развивать невербальное общение родителей;  
учить устанавливать доверительное отношение ребенка к взрослому;  
повысить самооценку ребенка в глазах взрослого; развивать умение сотрудничать, действовать согласованно с другими участниками тренинга.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, наборы цветных карандашей, листы А5, цветной мячик, пазл-картинка «Наша семья», стулья по количеству участников, столы.

**Участники:** родители средней группы

**Время:** 20 мин.

**Ход тренинга:**

**Воспитатель:** Здравствуйте. Мы рады вас приветствовать на нашем тренинге, который называется «Счастливая семья». Взаимодействие ребенка с

родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Сегодня мы предлагаем вам поиграть, простые игры и упражнения, способствующие развитию ребёнка. Они помогут родителям познакомиться со способами правильного взаимодействия с детьми. Но прежде чем начать играть, давайте познакомимся друг с другом. *(Родители встают в круг)*



### **1. Знакомство «Поём имя»**

**Воспитатель:** Представьте, что мы разучились разговаривать и умеем только петь, а нам нужно друг с другом познакомиться. По очереди, каждый «споёт» своё имя, а следом ваше имя будут петь все, кто стоит в кругу. Какую песенку услышите, ту и повторите *(Участники передают по кругу мячик и*

*повторяют песенку других участников)*

**Воспитатель:** Вот мы и познакомились. Родители, вы почувствовали, что стали одной большой семьей на этот час? Давайте еще поиграем.

### **2. Упражнение «Хлопки»**

**Воспитатель:** Представьте, что нам нужно передать сигнал на корабль о поломке на палубе, но говорить и кричать нельзя, можно только хлопать определенный ритм. Родители делают по очереди 2 хлопка- 1 хлопок. Давайте посмотрим, получится у нас передать сигнал. Ритм нарушать нельзя *(Участники стоят в кругу. По команде каждый участник последовательно делает один хлопок или два. Хлопки должны идти друг за другом. Если участник нарушает ритм, то упражнение начинается сначала)*

### **3. Малоподвижная игра «Ладочки»**

**Воспитатель:** А меня ладошка хороша, а ну Марины лучше... Теперь так же дружно идем по кругу, руки не отпускаем.



#### **4. Игра «Непослушная картинка»**



**Воспитатель:** Продолжаем играть. Посмотрите, пожалуйста, на ковер, там появилась «непослушная картинка», которая рассыпалась. Собрать ее может только дружный коллектив родителей.

*По сигналу родители начинают собирать пазл – картинку (Картинки детей и родителей) Звучит музыкальное сопровождение Вам понравилось работать вместе? Родители, что вы чувствовали собирая картинку?*

#### **5. Упражнение «Лист настроения»**

**Воспитатель:** У меня есть листы настроения, но они пока пустые. Чтобы они не были пустыми я предлагаю вам оставить на них отпечатки своих ладошек, но не просто нарисовать, а ещё и оживить их! Сначала родители обведут ладошки, а потом раскрасят их и оживят (нарисуют глазки, ротик, носик и разные необходимые атрибуты). *Продуктивная деятельность родителей*



**Подведение итогов тренинга.** Уважаемые участники тренинга, наше мероприятие подходит к завершению и сейчас хочется услышать от вас обратную связь. Что вас сегодня удивило? Какие упражнения понравились? *Родители делятся впечатлениями и чувствами во время выполнения упражнений.* Спасибо вам за отзывчивость и хорошее настроение. Сегодня нам удалось вместе с вами узнать настоящие секреты счастливой и ладной

семьи. Любите, прощайте, радуйтесь, помогайте друг другу, а самое главное, проводите чаще время вместе, играйте и будьте счастливы.



### **Упражнение «Большая счастливая семья»**

Уважаемые ребята и взрослые, в завершении нашего тренинга предлагаю всем вместе изобразить для общей фотографии одну большую счастливую семью – такую, какой вы сейчас являетесь. Спасибо за участие!