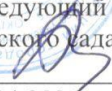


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 106
(МАДОУ – детский сад № 106)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада № 106
(протокол от 16 апреля 2026 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ -
детского сада № 106

Ю.А.Баранова
16.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада № 106
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 106 (МАДОУ – детский сад № 106)
Руководитель	Баранова Юлия Александровна
Адрес организации	620041, г. Екатеринбург, ул. Омская 104
Телефон, факс	(343) 341-58-62
Адрес электронной почты	mdou106@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1975 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195032 от 17.05.2016

Общая характеристика Учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 106, до 1993 года функционировало как детский сад - ясли завода «Пластик», с 1993 года как структурное подразделение МОУ СОШ № 145. В 2011 г. выделено в самостоятельное учреждение МАДОУ- детский сад № 106. С 01.03.2016 г. на основании Постановления Администрации города Екатеринбурга № 220 от 04.02.2016 г. создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 106 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 106.

На основании Постановления Администрации города Екатеринбурга № 2213 от 10.11.2016 г. с 24.03.2017 г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 106 реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91. На сегодняшний день функционирует 2 здания – 1975 года постройки и 1954 года (2014 капитальный ремонт).

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 106 (далее Учреждение).

Сокращенное наименование: МАДОУ - детский сад № 106.

Организационно – правовая форма: автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников.

Юридический адрес: 620041 г. Екатеринбург, ул. Омская, д.104

Фактический адрес: 620041 г. Екатеринбург, ул. Омская, д.104,
620041 г. Екатеринбург, ул. Омская, д.106

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные; длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № ЛО035-01277- 66\00195032 от 17.05.2016г., бессрочная, приложение № 1 на право оказывать образовательные услуги по уровню образования - дошкольное образование; по подвидам дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Устав (Новая редакция) Учреждения утвержден Управлением образования Администрации города Екатеринбурга № 209\46\36 от 17.02.2016 г.

Изменения к уставу утверждены Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 03.02.2017 г. № 200\46\36.

Изменения (дополнения) к уставу утверждены Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 05.12.2017 г. № 3858\46\36.

Изменения (дополнения) к уставу утверждены Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 13.02.2017 г. № 659\46\36.

Изменения (дополнения) к уставу утверждены Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 12.11.2020 г. № 2902\46\36.

Учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, 620014,г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82 сайт: www.eduekb.ru .

Организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Кировского района, 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская,75, тел.374-39-19, сайт: <https://кировский.екатеринбург.рф/>

Местонахождение, удобство транспортного расположения: два отдельно стоящие 2-х этажные здания расположены в Кировском районе города Екатеринбурга, микрорайон Пионерский.

Остановки транспорта «МОЛЛ Парк Хаус», «Уральская» автобус № 28, 48, 82, 86, 87; троллейбусы № 32, 36.

Официальный сайт: <https://106.tvoyasadik.ru/>

Контактная информация: тел./факс (343)341-58-62, e-mail: mdou106@eduekb.ru

Вывод. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях общеразвивающих групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности полного дня (10,5 часовое пребывание). Учреждение посещают дети в возрасте от 1 до 7 лет. Численность контингента воспитанников – 220

Состав воспитанников.

Название	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 - 2 года	1	20
Общеразвивающее	2 - 3 года	1	25
Общеразвивающее	3 – 4 года	1	27
Общеразвивающее	4 – 5 лет	2	51
Общеразвивающее	5 – 6 лет	2	52
Общеразвивающее	6 -7 лет	2	50
Итого:		9	225

Вывод. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям.

Воспитательная работа.

В Учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям: жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, включая культурные ценности своей этнической группы,

правила и нормы поведения в российском обществе.

Ежегодно по итогам года проводится анкетирование родителей, одним из критерием оценки является удовлетворенность качеством образования. Одним из основных способов определения эффективности работы образовательной организации является результат независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году -96,6 балла, по состоянию на 2025 год – 99,6 баллов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	88%
Неполная с матерью	26	12%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	85	38%
Два ребенка	107	48%
Три ребенка и более	33	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов и родителей.

В течение года активно использовали:

- утренний круг в группе, в процессе которого происходит встреча детей друг с другом и с воспитателями, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы;
- вечерний круг, в ходе которого подводятся итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты; - чтение перед сном – способствует настрою на сон и воспитанию привычки к совместному чтению;
- новости выходного дня - по понедельникам дети рассказывают, как провели выходные, что интересного видели и узнали;
- день рождения – способствует развитию у детей способности сопереживания радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе, объединяет детей и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления;
- день рождения детского сада;
- стена «Наши достижения» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В пространстве «общего поля» — традиции праздников и событий годового ритма. Стержнем данного образовательного пространства являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Такое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Культурные практики реализуются в совместной и самостоятельной деятельности детей в процессе проживания событий. Культурные практики обеспечивают развитие самостоятельности и активности ребенка. В Учреждении существуют особые формы общения со взрослыми: создание коллажей и макетов природных зон, полочка «Умных книг», совместные проекты с семьей «История моей семьи», «История моего имени». Совместная деятельность детей и взрослых осуществляется в таких формах, как работа в паре, в круге, со сменой ведущего, в подгруппах. Заслуженным уважением

пользуется такая форма как «Гость группы» - это активная форма познавательного общения со взрослыми. В гости к детям приходят взрослые (родители, сотрудники), рассказывают о своей профессиональной деятельности, своих увлечениях.

Приобретение ребёнком личностного и социального опыта происходит в детском саду повсеместно, во всех выстраиваемых педагогами пространствах.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 2025 год был объявлен в России Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов,

1. Организационно-массовые и торжественные мероприятия

- «С днем защитника Отечества» (февраль) – спортивное развлечение с папами;
- «Мама, папа, я – спортивная семья» (май).
- «День отца» (октябрь) – зарядка с папами.

2. Творческая, выставочная и проектная деятельность

- Конкурсы рисунков «Мой папа»,
- поделок к 9 Мая,
- совместные работы «День Победы».
- Символы памяти: Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

3. Патриотические акции, встречи и экскурсии

- Шествия и акции: «Бессмертный полк» (на базе ДОО), линейка ко дню Победы на территории сада.

- тематические занятия («Разговоры о важном»).
- Поддержка героев: Изготовление открыток и сбор посылок для участников СВО.

4. Культурно-досуговые и спортивные мероприятия

- Спортивные праздники («Наши юные защитники»), военно-патриотические игры «Зарница» и квесты.

Дополнительное образование.

В Учреждении в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное и техническое.

Источник финансирования: внебюджетные средства. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность/название программы	Возраст детей	Количество в 2024	Количество в 2025
1.	Художественная направленность			
1.1.	Театральная студия «Солнышко на ладошке»	2 – 7 лет	-	29
	Логоритмика	1,5 – 7 лет	40	44
	Хореография	1,5 – 5 лет	28	28
2.	Социально-гуманитарная направленность			
2.1.	Английский язык	3 - 7 лет	46	64
3.	Физкультурно-спортивная направленность			
3.1.	Спортивная гимнастика	3 – 7 лет	-	20
3.2.	Футбольное путешествие	3 - 5 лет	23	22
3.3.	Художественная гимнастика	3 – 7 лет	-	28
3.4.	Карате		-	22
4.	Техническая направленность			
4.1.	Шахматы	3 – 7 лет	8	21
4.2.	Конструирование	4 – 7 лет	16	17
	Итого:		161	295

В 2025 году отмечается увеличение количества воспитанников в посещении ДОП на 55%.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) были внедрены новые ДОП по театральной студии «Солнышко на ладошке», спортивной гимнастике, художественной гимнастике, карате.

Выводы:

- все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в Учреждении имеются;
- все возрастные группы укомплектованы полностью, вакантных мест не имеется;
- в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги по художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно- спортивной направленности;
- образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и назначается Учредителем в порядке, установленном муниципальными нормативно-правовыми актами.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Учреждением, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях любой организационно-правовой формы; является распорядителем денежных средств, обеспечивает их планирование и рациональное использование в соответствии с утвержденным планом ФХД, осуществляет прием сотрудников на работу, утверждает штатное расписание, организует работу по комплектованию Учреждения воспитанниками, утверждает локальные нормативные акты, осуществляет контроль над деятельностью педагогов, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил охраны труда.
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора пособий, средств обучения и воспитания; • повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет родителей	<p>Совет родителей создан в целях содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в Учреждении, обеспечения защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны и жизни и здоровья.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

С 2023 года Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

В 2025 году проведен перевод родительских чатов на разрешенный в РФ мессенджер МАХ, создан официальный канал в МАХ «МАДОУ – детский сад № 106» на который подписано 204 человека.

Согласно Приказу Минпросвещения № 779 для воспитателей с 01.09.2025 г. в Учреждении установлен исчерпывающий перечень обязательных документов, который включает:

- Журнал посещаемости: ведется воспитателем для ежедневной фиксации присутствия детей.
- Календарно-тематический план (КТП): разрабатывается для планирования последовательности изучения тем.

Выводы:

- структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности Учреждения и обеспечивает его стабильное функционирование;
- по итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений;

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); наблюдения. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ уровня адаптации детей.

В Учреждении разработана и реализуется система деятельности по оптимизации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, которая включает в себя разнообразные формы: анкетирование родителей; заочное знакомство с семьями будущих воспитанников; знакомство с документацией Учреждения; психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, включающее специально подобранные формы и методы взаимодействия с детьми; телефон доверия.

Всего вновь поступивших детей раннего дошкольного возраста в сентябре 2025 г.: 22 воспитанников раннего возраста (1 – 2 лет). В течение года детский сад посещало 14 воспитанников.

Результаты прохождения детьми раннего дошкольного возраста адаптационного периода

Степень адаптации	2025 г.
Легкая	26%
Средняя	74%
Тяжелая	0 %

Выводы:

- Адаптационный период у детей в возрасте с 1 года до 2 лет прошел успешно. У детей сформированы положительные эмоциональные реакции на посещение детского сада.

Результаты качества освоения ОП ДО на май 2025 года выглядят следующим образом:

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Освоение программы
-------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------

Группа раннего возраста № 5	Д – 77% БД – 23% НД – 0	Д – 43% БД – 56% НД – 1%	Д – 44% БД – 56% НД – 0	Д – 73% БД – 27% НД – 0	Д – 74% БД – 26% НД – 0	Д – 62% БД – 38% НД – 0%
Младшая группа № 2	Д – 57% БД – 43% НД – 0	Д – 43% БД – 43% НД – 14%	Д – 43% БД – 35% НД – 22%	Д – 35% БД – 65% НД – 0	Д – 70% БД – 30% НД – 0	Д – 50% БД – 43% НД – 18%
Младшая группа № 8	Д – 62% БД – 38% НД – 0%	Д – 58% БД – 42% НД – 0%	Д – 45% БД – 42% НД – 13%	Д – 54% БД – 46% НД – 0%	Д – 42% БД – 58% НД – 0%	Д – 52% БД – 40% НД – 7%
Средняя группа № 3	Д – 61% БД – 39% НД – 0	Д – 58% БД – 42% НД – 0	Д – 55% БД – 45% НД – 0	Д – 68% БД – 32% НД – 0	Д – 64% БД – 36% НД – 0	Д – 61% БД – 39% НД – 0%
Средняя группа № 4	Д – 83% БД – 17% НД – 0	Д – 54% БД – 46% НД – 0	Д – 54% БД – 46% НД – 0	Д – 33% БД – 67% НД – 0	Д – 92% БД – 8% НД – 0	Д – 63% БД – 37% НД – 0
Старшая группа № 6	Д – 85% БД – 15% НД – 0	Д – 90% БД – 10% НД – 0	Д – 65% БД – 35% НД – 0	Д – 85% БД – 15% НД – 0	Д – 85% БД – 15% НД – 0	Д – 82% БД – 18% НД – 0%
Старшая группа № 7	Д – 89% БД – 11% НД – 0	Д – 62% БД – 34% НД – 4%	Д – 72% БД – 28% НД – 0	Д – 82% БД – 18% НД – 0	Д – 82% БД – 18% НД – 0	Д – 77% БД – 22% НД – 1%
Подготовительная группа № 1	Д – 79% БД – 21% НД – 0	Д – 74% БД – 26% НД – 0%	Д – 69% БД – 26% НД – 5%	Д – 58% БД – 42% НД – 0%	Д – 84% БД – 16% НД – 0	Д – 73% БД – 24% НД – 3%
Качество освоения образовательных областей	Д – 74% БД – 26% НД – 0%	Д – 60% БД – 40% НД – 0%	Д – 56% БД – 39% НД – 5%	Д – 61% БД – 39% НД – 0%	Д – 74% БД – 26% НД – 0%	Д – 65% БД – 34% НД – 1%

Выводы:

Отмечается высокий уровень освоения образовательной программы, но необходимо особое внимание уделить речевому развитию.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня

№ п/п	Месяц	Название конкурса	Возр. группа/ кол-во участников	Результат участия
1.	Январь	Дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2024-2025»	Подготовительная гр. № 1/ 2 реб. Старшая гр. № 6/4 реб.	Участники
2.	Январь-Февраль	Городской конкурс «Внучата-дошколята» для воспитанников и обучающихся муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга	Младшая гр. № 2/2 реб. Младшая гр № 8/ 1 реб. Средняя гр. № 4 /2 реб.	Участники
3.	Февраль	Конкурс семейных видеороликов «Полезные привычки моей семьи»	Средняя гр. № 3/ 1 реб.	Участники
4.	Март	Районный фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп». Номинация Эстрадный вокал (Дуэт), номинация	Старшая гр. 6 Подготовительная гр. 7	Лауреат I степени Лауреат III

		«Инструментальное творчество»		степени
5.	Апрель	Фестиваль здоровья -2025	Подготовительная группа № 1/ 10 реб.	Участники
6.	Апрель	Региональный Профориентационный конкурс «Медицинский фристайл»	Старшая групп № 7/8 реб.	II место
7.	Август, 2025	Всероссийская акция «#ЦветаРодины»	Подготовительная группа № 1/16	Участники
8.	Сентябрь, 2025	Всероссийская викторина для дошкольников в номинации «Звуки музыкальных инструментов»	Подготовительная группа № 6/1 реб.	Диплом победителя
9.	Сентябрь, 2025	Всероссийский детский творчески конкурс «Герб моей семьи»	Подготовительная гр . № 6/1 реб.	Диплом победителя
10.	Сентябрь, 2025	Всероссийская викторина для дошкольников «Звуки музыкальных инструментов»	Подготовительная гр . № 6/1 реб.	Диплом победителя
11.	Сентябрь, 2025	Всероссийский конкурс для дошкольников «Страна Лего-конструирования», в условиях реализации ФОП ДО	Подготовительная гр . № 6/3 реб.	Диплом за 2 место
12.	Октябрь, 2025	Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества среди дошкольников «Юные таланты России» Категория: Инструментальные коллективы. Номинация: «Артистичность, художественная трактовка произведения»	Подготовительная гр . № 6/10 реб.	Диплом победителя
13.	Октябрь, 2025	Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества среди дошкольников «Юные таланты России» Категория: Вокал. Номинация: «Чистота интонации и музыкальный строй»	Подготовительная гр . № 6/6 реб.	Диплом победителя
14.	Октябрь, 2025	Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРиЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году направление «Архитектурные решения»	Старшая гр.№ 4/ 2 реб.	Сертификат участника
15.	Октябрь, 2025	Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРиЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году направление «Робомир».	Старшая гр.№ 3/ 4 реб.	Сертификат участника
16.	Декабрь, 2025	Турнир по футболу среди дошкольных образовательных учреждений Кировского района.	Старшая гр.№ 3/4 реб.	Диплом участников

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи.

На конец учебного года (май 2025 г.) логопедическую помощь получали 37 воспитанников.

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
	ТНР, ЗПР, ФФНР	ТНР, ЗПР, ФФНР	ТНР, ЗПР, ФФНР	

Выпущено	-	-	-	3	-	2	10	0	22	37
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Продолжат занятия	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3

На начало учебного года (сентябрь 2024 г.) всего было обследовано 62 воспитанника дошкольного возраста, из них: 3-4 года - 1, 4-5 лет – 1; 5-6 лет – 40; 6-7 лет – 20.

Всего выявлено с нарушениями речи 27 воспитанников (17%), из них: 3-4 года - 1, 4-5 лет – 1; 5-6 лет – 7; 6-7 лет – 18.

На 2 сентября 2024 г. из списка детей для оказания логопедической помощи выбыло 2 воспитанника 6 – 7 лет с ТНР (перевелись в другие детские сады). На их место было зачислено 2 воспитанника с ТНР.

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
	ТНР, ЗПР, ФФНР	ТНР, ЗПР, ФФНР	ТНР, ЗПР, ФФНР	ТНР, ЗПР, ФФНР	
Принято	1 - -	1 - -	4 2 1	1 - 17	27
Выбыло	- - -	- - -	- - -	- - -	-

Работа с детьми по коррекции нарушений речевого развития осуществлялась в следующих формах: индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах (по 2-4 человека), подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании составленного индивидуального маршрута речевого развития.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими учреждениями, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;
- с воспитателями, педагогами-специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, проводить пропедевтическую работу с детьми в условиях общеразвивающих групп;
- с родителями, которые являются участниками образовательных отношений.

В течение года оказывалась консультационная деятельность по поддержке семей воспитанников с проблемами речевого развития, которым не оказывалась логопедическая помощь. За 2024 год было проведено более 80 консультаций. В этом году консультационная помощь была востребована у родителей у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Вывод:

- образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР и рабочая программа коррекционно– развивающей деятельности с детьми, имеющими ФФНР, реализованы в полном объеме.
- 95 % детей (достаточный уровень + близкий к достаточному уровню) освоили содержание ОО «Речевое развитие» и АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР овладели необходимыми

знаниями, умениями и навыками. Отмечена положительная динамика речевого развития воспитанников, которая составила 17 % по сравнению с сентябрем 2024 г.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно-образовательный процесс в 2025 году осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для детей с ОВЗ образовательный процесс выстраивался в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), ЗПР. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», учитывающей специфику Уральского региона, и парциальных образовательных программ, выбранных с учетом интересов, потребностей воспитанников, педагогического опыта, материально-технических возможностей детского сада, квалификации педагогических работников, мнения родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольного образования предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Проектирование образовательного процесса с воспитанниками осуществляется в соответствии с содержанием календарного плана воспитательной работы.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в Учреждении:

- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности под наблюдением педагогического работника;
- в специально организованной образовательной деятельности (в том числе совместной со взрослым непрерывной образовательной деятельности);
- через создание единого образовательного пространства семьи и ДОО, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом режима дня и расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в 1 половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность занятий:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень состояния здоровья детей и выстраивают образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, оздоровительные гимнастика, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялась образовательная деятельность по приобщению к культуре здорового питания через разные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная). В группах старшего дошкольного возраста проводилась работа по реализации содержания парциальной образовательной программы «Разговор о правильном питании».

Результатами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников служат стабильные показатели состояния здоровья воспитанников.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию исторических знаний у дошкольников.

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В 2025 году в дошкольных образовательных учреждениях проводилась системная работа по формированию у детей основ исторических знаний, патриотического воспитания и приобщения к культурному наследию. Основные мероприятия включали тематические занятия, праздники, творческие проекты и взаимодействие с родителями.

1. Мероприятия, посвященные государственным праздникам и историческим событиям:

- День народного единства (4 ноября);
- проведены беседы о многонациональности России;
- интегрированные занятия по теме: «День народного единства», интервью в

подготовительной группе;

- флешмоб «Весна. Крым. Россия. Мы вместе!» ко дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта);

- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»;

- праздник к Дню Победы (9 мая);

- организована выставка детских рисунков «Спасибо за Победу!»;

- военно-спортивная игра «Зарница» в формате эстафеты, где команды продвигались по определенному маршруту: «Баррикада», «Меткий стрелок», «Включи логику», «Перенеси раненого», «Доставь снаряды»;

- познавательный-игровой час, приуроченный ко дню славянской письменности (24 мая);

- день России (12 июня);

- культурно-досуговое мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации» (22 августа);

- игра-викторина с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября).

2. Историко-краеведческая работа:

- виртуальные экскурсии по историческим местам России;

- рассматривание альбомов «Мой родной город и его достопримечательности»;

- проекты по народной культуре.

3. Тематические недели и образовательная деятельность

- неделя «День народного единства»;

- включение бесед о России, чтение былин, дидактические игры «Символы России» и др. в соответствии с возрастом;

- занятия по ознакомлению с историей города, страны;

- формирование представлений о богатырях, традициях, народных промыслах через рисование, лепку, конструирование;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;

- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями, которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий» и др.

4. Взаимодействие с родителями

- совместные мероприятия;

- фотовыставка «Традиции моей семьи»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с событиями прошедшей войны».

Деятельность педагогического коллектива по формированию у детей основ исторических знаний, патриотического воспитания и приобщения к культурному наследию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с детьми — мигрантами и их семьями.

Цель: систематизировать и активизировать работу с семьями мигрантов; создать условия для успешной социализации и установить связь между семьями и детским садом; оказать педагогическую помощь и создать условия по адаптации и социализации детей мигрантов.

В детском саду был разработан план работы с детьми – мигрантами, который включает в себя адаптационные мероприятия, языковую поддержку, культурно-просветительскую работу, работу с родителями.

Для работы с детьми-мигрантами создается комфортная образовательная среда, независимо от их национальной принадлежности.

В 2025 году в Учреждение поступило 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-

3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Выводы:

- образовательный процесс в Учреждении организуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, ФГОС ДО и ФОП ДО;
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью и вариативностью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- освоение детьми программы осуществляется на достаточном уровне;
- годовые задачи реализованы в полном объеме.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив насчитывает 16 человек.

В 2025 году педагогический работник: 2 воспитателя подтвердили первую квалификационную категорию, 1 музыкальный руководитель подтвердил высшую квалификационную категорию.

Сравнительная характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Численность педагогов	16	17	15	16	16
2.	Распределение педагогов по стажу работы					
	- до 2 лет	5	6	4	0	1
	- от 2 до 5 лет	3	2	1	2	0
	- от 5 до 10 лет	4	2	2	3	3
	- от 10 до 20 лет	3	5	3	7	7
	- более 20 лет	1	2	4	4	5
	в том числе свыше 55 лет	-	-	1	-	-
3.	Уровень образования					
	Высшее	9	8	8	7	7
	Незаконченное высшее	-	-	-	-	-

	Среднее профессиональное	7	9	7	9	9
4.	Уровень квалификации ПР					
	высшая квалификационная категория	2	2	2	2	2
	первая квалификационная категория	7	7	8	6	5
5.	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1	1	1
6.	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы					
	- до 2 лет					
	-от 2 до 5 лет					
	- от 5 до 10 лет					
	-от 10 до 20 лет	1				
	- более 20 лет		1	1	1	1
7.	Уровень образования руководителя (первое лицо)					
	высшее	1	1	1	1	1
	среднее профессиональное					
8.	Численность заместителей руководителя	1	1	1	1	1
9.	Распределение заместителей руководителя по стажу работы					
	- до 2 лет					
	-от 2 до 5 лет					
	- от 5 до 10 лет				1	1
	-от 10 до 20 лет					
	- более 20 лет	1	1	1		
10.	Уровень образования заместителей руководителя					
	высшее	1	1	1	1	1
	среднее профессиональное					

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	Количество
1.	Почетная грамота Департамента образования	2
2.	Почетная грамота Министерства образования Свердловской области	1
3.	Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации	3
	ВСЕГО:	6

Залогом успеха каждого педагога является его постоянное стремление к повышению профессиональной компетентности и мастерства. Большое влияние на рост профессиональной компетенции педагогических кадров оказывает повышение квалификации в разных формах. Педагоги Учреждения вовлечены в разные формы повышения профессиональной компетентности: методическая деятельность на уровне Учреждения и муниципалитета, курсы повышения квалификации, самообразование, аттестация, конкурсное движение, дистанционные формы обучения.

В течение 2025 года прошли курсовую подготовку по ДОП:

«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» в объеме 24 часа, 1 педагог.

«Современные технологии и методы в обучении литературному чтению» в объеме 24 часа, 1 педагог.

«Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народ в соответствии с ФОП ДО» в объеме 24 часа, 1 педагог.

«Стратегия развития дошкольных образовательных организаций в условиях современных вызовов» в объеме 36 часов, 3 педагога

«Программы развития дошкольной образовательной организации: результативные стратегии и управленческие решения», 3 педагога

«Сопровождение детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении», в объеме 16 часов, 2 педагога

Участие педагогов в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат
ХIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (Региональный этап)	Всероссийский	Музыкальный руководитель	Участник

Транслирование педагогического опыта:

- В октябре 2025 г. был организован и проведен городской мастер-класс на тему «От ритма к речи: современные музыкальные методы и технологии в работе с детьми». https://106.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=1045683&lang=ru&type=news&site_type=

- В марте 2025 г. музыкальный руководитель представила опыт работы в рамках V регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации».

- педагоги разместили 5 авторских разработок на образовательных Интернет – порталах:

- в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - Патриотическая игра: «Мой детский сад»;

- «Инфоурок» - Конспект занятия на тему: «В гости к солнышку»;

- «Педагогический альманах» - Методическая разработка «Огород на подоконнике «Лук-лук» в средней группе № 1» ;

- «Инфоурок» - Статья «Влияние музыки на психику ребенка»;

- «Инфоурок» - Сценарий развлекательной программы на улице «Масленица 2025».

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с компетентностными дефицитами в области подготовки заданий для дистанционного обучения.

Выводы:

- в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования;

- в Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий и курсовую подготовку;

- педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности;

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях, конкурсах разного уровня и транслировать собственный педагогический опыт, так как это играет большую роль в повышении профессионального мастерства и рейтинга Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методического сопровождения педагогов. Библиотечный фонд располагается в информационно-методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: ноутбук, 2 принтера, магнитофон, телевизор, проектор мультимедиа.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — телевизор, мультимедийные проекторы;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Библиотечный фонд Учреждения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению методической литературой и наглядно-иллюстрационными материалами, соответствующими ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В двух зданиях оборудованы: групповые помещения – 9, музыкально - физкультурный зал - 2, кабинет заведующего - 1, кабинет учителя-логопеда - 1, информационно-методический кабинет - 1, кабинеты дополнительного образования – 2, пищеблок – 2, прачечная – 1, медицинский кабинет- 2, прививочный кабинет – 2. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и пособиями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС каждой группы организована с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, дидактические, настольно-печатные, игротеки);
- познавательная деятельность (центр природы, уголок экспериментирования, центр конструирования, уголок будущего школьника, центр финансовой грамотности, центр ОБЖ);
- двигательная деятельность (центр физкультуры);
- изобразительная деятельность (центр детского творчества);
- музыкальная деятельность (музыкальный центр).

На территории имеются: 8 прогулочных площадок, оборудованных в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями детей, две спортивные площадки, две общие игровые зоны с горками.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет оптимальное состояние. Постоянно идет работа по приобретению современного игрового и технического оборудования.

В коридорах Учреждения оформлены коворкинг зоны со стеновыми панелями: «Профессии», «Карта России», «ПДД», «Моя Родина».

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях создания условий для организации эффективного образовательного процесса в Учреждении разработана и функционирует система внутренней оценки качества образования. На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Администрация Учреждения формирует механизмы управления внутренней системой оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Организации:

- качество реализации Программы (образовательная программа, объем ее реализации, информационное обеспечение), качество усвоения программного содержания по пяти направлениям развития детей;
- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования (кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого- педагогические, финансовые);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста).

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения и включает контроль, в виде плановых проверок, утвержденных годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогических

работников.

Контроль в Учреждении направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников;

воспитательно-образовательный процесс;

кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; взаимодействие с социумом;

административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей;

техника безопасности, охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников Учреждения, Педагогических советах, оперативных совещаниях.

Одним, наиболее эффективным инструментом реализации контроля является мониторинг. Цель мониторинга - формирование целостного представления о качестве образования в Учреждении, определение перспективных направлений работы педагогического коллектива.

В рамках мониторинга используются следующие виды контроля: оперативный (текущий), тематический (по отдельным направлениям деятельности Учреждения), итоговый (изучение результатов работы Учреждения за учебный год). В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

В 2025 году был организован тематический контроль:

– Развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста;

– Создание условий для гражданского-патриотического воспитания детей. На оперативном контроле были следующие вопросы:

– адаптация воспитанников к условиям детского сада;

– организация развивающей предметно-пространственной среды

– состояние документации педагогов;

– организация занятий по изобразительной деятельности и приобщению к искусству;

– обучение детей рассказыванию;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях

Учреждения;

– проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– организация питания;

– эффективность деятельности по развитию инженерно-технических компетенций.

Проводился анализ:

– качества условий, в том числе качество организации развивающей предметно-пространственной среды;

– качества образовательного процесса;

– достижений детей по освоению ОП ДО;

– информационно-технического обеспечения образовательного процесса;

– анализ своевременного размещения и обновления информации на сайте детского сада.

По результатам разных видов контроля проводится собеседование с педагогами, при необходимости - готовится информация для оперативных совещаний, Педагогических советов, вырабатываются рекомендации по устранению выявленных проблем, проводится контроль

выполнения рекомендаций.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал достаточно эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В мае 2025 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

I. доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95 %;

II. доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82%;

III. доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75%;

IV. доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87%;

V. доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Выводы:

- организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству;
- эффективность управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности Учреждения в режиме развития);
- демократизация системы контроля способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

- деятельность Учреждения выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;
- образовательная деятельность по реализации ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;
- у Учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, что создает возможность использования дополнительного образовательного потенциала с целью повышения качества образовательных услуг;
- в своей деятельности администрация Учреждения уделяет большое внимание созданию условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

В ходе анализа деятельности Учреждения за 2025 год были определены **проблемные точки:**

- использование в образовательном процессе инновационных форм совместной деятельности педагогов с детьми, современных педагогических технологий (ИКТ), в том числе дистанционных;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня и транслировании собственного педагогического опыта.

Приоритетные направления деятельности Учреждения на 2026 год:

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья

детей посредством внедрения современных форм и технологий, способствующих развитию конструктивного сотрудничества педагогов, родителей, детей;

- формирование духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством приобщения к событиям семьи, детского сада, страны.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной групп	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 / 18 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 / 82%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 / 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100%
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/44 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	2 человека /13%
1.8.2	Первая	5 человек /31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышения квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно- хозяйственных работников	19 человек/100 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19\100 %

1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 педагогов /225 детей/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,03 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	В наличии
2.4	Наличие музыкального зала	В наличии
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	8

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816892

Владелец Баранова Юлия Александровна

Действителен с 03.07.2025 по 03.07.2026