

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 106  
(МАДОУ-детский сад № 106)**

Омская ул. 104, Екатеринбург, Свердловская область, тел./факс (343) 341-58-62;  
[mdou106@eduekb.ru](mailto:mdou106@eduekb.ru) ; <https://106.tvoysadik.ru>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАДОУ - детский сад № 106

протокол от 28.08.2025 № 1



МАДОУ – детский сад № 106

Баранова Ю.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательной работы в возрастных группах**

**МАДОУ - детского сада № 106**

2025 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы (КТП) – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 106 города Екатеринбурга (далее – МАДОУ - детский сад № 106) с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20;
- стандартом «Педагог»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
  - перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования;
  - уставом МАДОУ - детского сада № 106;
  - ОП ДО МАДОУ - детского сада № 106;
  - Правилами трудового распорядка МАДОУ – детского сада № 106.

1.3. КТП является неотъемлемой частью ОП ДО МАДОУ - детского сада № 106; направлен на реализацию образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

1.4. КТП – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, региональными особенностями, приоритетным направлением работы МАДОУ – детского сада № 106.

1.5. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ – детского сада № 106.

1.6. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи календарно-тематического планирования**

2.1. Целью КТП календарно-тематического планирования является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его социализации и подготовки к дальнейшему обучению в школе.

2.2. Задачи КТП:

- обеспечение реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определение содержания образовательного процесса на определенный период времени;
- планомерное и последовательное освоение детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи между различными видами деятельности;
- формирование у детей системных знаний и умений;
- создание условий для индивидуализации обучения и учета особенностей каждого ребенка;
- организация образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **3. Принципы и организация календарно-тематического планирования**

3.1. КТП должно учитывать возрастной состав группы, условия развития детей.

3.2. КТП должно:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на основе игровой деятельности;
- соответствовать критериям полноты и достаточности;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.3. КТП должно быть составлено с опорой на принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.4. Для полного раскрытия каждой темы недели комплексно-тематического планирования, согласно ОП ДО МАДОУ - детского сада № 106, педагог должен планировать работу над темой, учитывая рассмотрение ее через все образовательные области.

3.5. Планирование образовательного процесса должно строго соответствовать комплексно-тематическому планированию по ОП ДО МАДОУ - детского сада № 106. В конце работы по каждой теме необходимо планировать итоговое мероприятие для осуществления контроля за степенью усвоения материала дошкольниками. Планирование мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями воспитанников, работу по формированию культурно-гигиенических навыков, преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы, осуществляется при планировании каждой темы в соответствии с годовым планом работы. В КТП должно быть отражено взаимодействие с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом.

3.6. Планирование осуществляют воспитатели группы. В случае длительного отсутствия основного воспитателя группы планирование осуществляют педагоги, его заменяющие.

3.7. КТП должен учитывать требования к максимальной нагрузке детей в организационных формах работы в соответствии с СанПиН.

#### **4. Требования к оформлению календарно-тематического плана**

4.1. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии со структурой ОП ДО. Допускается ведение КТП в электронном виде при наличии персонального компьютера на рабочем месте. Равнозначным является ведение КТП в машинописном и рукописном вариантах.

4.2. КТП разрабатывается воспитателями под руководством заместителя заведующего.

4.3. КТП составляется на учебный год с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

4.4. КТП ежегодно принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим ДОО.

4.5. КТП разрабатывается один на каждую группу и сочетает в себе работу воспитателей данной группы и всех специалистов МАДОУ - детского сада № 106: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.6. КТП оформляется воспитателями и специалистами ДОО в виде таблиц и включает следующие блоки: титульный лист, воспитательно-образовательная деятельность, лист контроля за ведением календарно-тематического плана.

4.7. При оформлении КТП в обязательном порядке предусматривается содержание образовательной деятельности. Допускается изложение в виде текста, конспекта занятия, ссылки на источник, опубликовавший конспекты занятий, либо в качестве приложений к плану.

4.8. При оформлении КТП разрешается ссылка на утвержденные календарно-тематические планы узких специалистов.

4.9. При оформлении КТП в целях уменьшения его объема допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования. Обязательным условием оформления ссылки является наличие данной литературы в печатном или электронном виде.

## **5. Организация работы**

5.1. Основа планирования педагогического процесса – ОП ДО и годовой план на текущий учебный год.

5.2. Календарно-тематический план составляется воспитателями на год и осуществляется на основе сетки образовательной нагрузки.

5.3. Календарно-тематический план учитывает:

- требования к организации режима в каждой возрастной группе;
- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах совместной образовательной деятельности.

5.4. План является основным ориентиром педагога в реализации ОП ДО, обязателен к разработке и реализации всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов, временно исполняющих обязанности основных работников.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателей МАДОУ – детского сада № 106.

6.2. Контроль за ведением и реализацией КТП осуществляется заместителем заведующего не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями в соответствии с годовыми задачами.

6.3. Отметку о текущем контроле с замечаниями и предложениями заместитель заведующего делают в Листе контроля за ведением плана (приложение № 3). После проведения тематической проверки в соответствии с годовыми задачами результаты проверки фиксируются в аналитической справке об итогах работы по методической теме.

6.4. Место хранения КТП – рабочее место воспитателя и специалиста.

6.5. КТП хранится в группе в течение учебного года. План прошивается, нумеруется и скрепляется печатью и подписью заведующего детским садом. В августе текущего учебного года план сдается в архив методических материалов МАДОУ - детского сада № 106.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего МАДОУ - детского сада № 106.

7.2. Изменения, дополнения принимаются решением на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего МАДОУ - детского сада № 106.

**Приложение № 1**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 106 (МАДОУ-детский сад № 106)**

Омская ул. 104, Екатеринбург, Свердловская область, тел./факс (343) 341-58-62;  
[mdou106@eduekb.ru](mailto:mdou106@eduekb.ru) ; <https://106.tvoysadik.ru>

ОКПО 90072983 ОГРН 1116670001689 ИНН 6670326175 КПП 667001001

---

Принят

Педагогическим советом  
МАДОУ - детского сада № 106

протокол от 28.08.2025 № 1

Утверждаю

Заведующий МАДОУ -  
детского сада № 106  
Баранова Ю.А.

29.08.2025

Календарно-тематический план  
воспитательно-образовательной деятельности  
в \_\_\_\_\_ группе МАДОУ – детского сада № 106 на 2025/2026 учебный год

Составители: Воспитатель ФИО  
Начат: 01.09.2025  
Окончен: 31.08.2026

г. Екатеринбург  
2025 г.

Приложение № 2

*Организация самостоятельной деятельности*

<b>Центры детской активности</b>	<b>Тематическое наполнение РППС (что убрать/добавить)</b>
1. Центр двигательной активности для развития основных движений	
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств	
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	

### *Организация самостоятельной деятельности*

<b>Центры детской активности</b>	<b>Тематическое наполнение РППС (что убрать/добавить)</b>
1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях)	
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений	
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	

Тема недели: \_\_\_\_\_

Сроки изучения: \_\_\_\_\_

События календарного плана воспитательной работы: \_\_\_\_\_

Дата	Образовательная деятельность	Содержание воспитательной деятельности	Формы проведения	Отметка о выполнении	№ занятия, страница/тема занятия, автор
	Первая половина дня				
	<b>Занятия</b>				

	1.				
	2.				
	Прогулка				
	Вторая половина дня				
	Первая половина дня				
	<b>Занятия</b>				
	1.				
	2.				
	Прогулка				
	Вторая половина дня				
	Первая половина дня				
	<b>Занятия</b>				
	1.				
	2.				
	Прогулка				
	Вторая половина дня				
	Первая половина дня				
	<b>Занятия</b>				
	1.				
	2.				
	Прогулка				

	Вторая половина дня				
	Первая половина дня				
	<b>Занятия</b>				
	1.				
	2.				
	Прогулка				
	Вторая половина дня				

**Итоговое мероприятие недели:** \_\_\_\_\_

<b>Первая половина дня</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
	Утренний круг
	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)
	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми
	Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)
	Наблюдения за объектами явлениями природы, трудом взрослых
	Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.)
	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных задач
	Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.)
	Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (п/и, гимнастика и др.)
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья
	Экспериментирование с объектами неживой природы
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке

	Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
<b>Вторая половина дня</b>	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок)
	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)
	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)
	Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.
	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.
	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
	Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.
	Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	Работа с родителями

### Приложение № 3

#### Лист контроля за ведением календарно-тематического плана

<b>Дата</b>	<b>Замечания</b>	<b>Предложения</b>	<b>Подпись</b>
<...>	<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>	<...>