

Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к инновационной деятельности педагогов

В сентябре 2020г. педагогом-психологом Дамзиной К.А. была проведена диагностика готовности педагогических работников к инновационной деятельности.

Цель: определение уровня готовности к инновационной деятельности.

Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (Т.Н. Разуваева).

Результаты:

- 86% имеют высокий уровень готовности к инновационной деятельности;
- 14% имеют средний уровень.

По результатам диагностики были выявлены **проблемные точки** готовности к инновационной деятельности. У педагогов Учреждения недостаточно развиты следующие способности:

- способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления;
- способность к проведению самоанализа, рефлексии;
- способность к созданию авторской концепции и коррекции своей деятельности.

Пути решения проблем:

1. Создавать условия для успешной реализации инновационного содержания дошкольного образования: создание ситуации успеха, творческой атмосферы и поддержки; оказание «адресной» помощи; психолого-педагогическое сопровождение;
2. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности: раскрытие понятий «инновация», «инновационная деятельность», «педагогическая инновация», роли педагога в инновационном процессе; формирование сущности инновационных процессов в образовании;
3. Формировать навыки самоанализа, планирования и коррекции профессиональной деятельности;
4. Развивать творческие способности педагогических работников посредством участия в конкурсном движении и разных форм трансляции собственного опыта.

Приложение 1.

Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (автор Т.Н. Разуваева)

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Спасибо!

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются выводы:

- высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от **84 до 71 балла**;
- средний уровень – **от 70 до 55 баллов**;
- низкий уровень – **менее 55 баллов**.