

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ДЕТСКИЙ САД №106**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ–детского сада № 106
Протокол от 29.08.2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  Ю.А.Баранова
Заведующий МАДОУ-детского сада № 106
29.08.2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике индивидуального развития
воспитанников**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) в МАДОУ-детском саду №106 (далее - Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее Программа);
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

1.3. Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.4. В условиях Учреждения осуществляется педагогическая диагностика индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, связана с освоением воспитанниками Программы и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей.

1.5. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии образовательного процесса, выявление его тенденций и результативности, лежащих в основе педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном углублении процесса диагностики.
- принцип доступности результатов диагностики для педагогов, непосредственно работающих с ребенком, и родителей (законных представителей) воспитанников;

обобщенной информации для различных групп потребителей (Педагогический совет, экспертные комиссии);

- принцип прогностичности - проявляется в ориентации на коррекционно-развивающую работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;
- принцип научности - диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- принцип этичности - диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил;
- принцип непрерывности - педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в Учреждении.

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития ребенка и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация и порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится во всех возрастных группах:

- при поступлении ребенка в учреждение (*в течение двух месяцев*)- входящая диагностика;
- в начале (*сентябрь*) и в конце учебного года (*апрель*) – в целях определения динамики развития ребенка – промежуточная диагностика;
- в конце последнего года пребывания ребенка в Учреждении перед его переходом в школу – итоговая диагностика;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка и (или) педагогических работников Учреждения.

Фиксация результатов - до 10 октября и до 10 мая.

3.2. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники Учреждения в соответствии с утвержденной Программой и данным Положением. Воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы в рамках освоения Программы, инструктор по физической культуре – диагностику физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель – диагностику музыкального развития всех воспитанников.

3.3. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводится учителем-логопедом. При необходимости (по обращению родителей или педагогов) диагностика речевого развития ребенка учителем-логопедом может проводиться ранее для своевременного выявления нарушений в речевом развитии и проведения необходимой коррекционно-развивающей работы.

3.4. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) педагогом-психологом.

3.5. Проведение психологической диагностики и диагностики речевого развития педагогами-специалистами допускается только с письменного согласия родителей (Приложение №1) воспитанников (законных представителей).

3.6. Педагогическая диагностика проводится с применением различных методов: регулярные педагогические наблюдения за развитием детей, беседы, дидактические игры,

игровые задания, изучение продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации.

3.7. По результатам педагогической диагностики заполняются карты индивидуального развития (в рамках освоения Программы), разработанные авторским коллективом научно-исследовательского института дошкольного образования им. А.В.Запорожца.

3.8. Оценка результатов педагогической диагностики осуществляется с использованием следующей градации:

- достаточный уровень (*Д*) – исследуемый показатель сформирован, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- уровень близкий к достаточному (*БД*) - показатель в стадии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет), и (или) проявляется в совместной со взрослым деятельности;
- недостаточный уровень (*НД*) - показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление.

Преобладание оценок «*достаточный уровень*» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Оценки «*достаточный уровень*» и «*близкий к достаточному уровню*» отражают состояние возрастной нормы развития. Присутствие оценок «*недостаточный уровень*»,

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «*недостаточный уровень*» предполагает проведение комплексного психологического диагностического обследования.

3.9. Результаты педагогической диагностики с учётом выявленных проблем и тенденций являются основанием для проектирования и корректировки образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы, а также разработки индивидуальных траекторий развития по образовательным областям, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (*в рамках их должностных полномочий*);
- соблюдение конфиденциальности данных;
- качество проведения педагогической диагностики воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения педагогической диагностики в установленные сроки.

7. Контроль проведения педагогической диагностики

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВМР, используются следующие виды:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Методы контроля: наблюдения за детьми, наблюдение и анализ образовательной деятельности, изучение документации педагогов, анализ продуктов детской деятельности, собеседование.

8. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют **диагностические** карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам педагогической диагностики;
- справки в установленные сроки предоставляются заместителю заведующего по ВМР, который обобщает результаты педагогической диагностики по Учреждению;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или индивидуальные образовательные маршруты или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.2. Карты развития в течение учебного года находятся у педагогов. В конце учебного года (май) карты и аналитический материал сдается заместителю заведующего по ВМР, которые хранятся в ИМК в течение 4-х лет.

Приложение №1
Заведующему МАДОУ-детского сада №106
Ю.А.Барановой

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

(ФИО ребенка, № группы, в которой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«___» 20___ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МАДОУ-детского сада №106
Ю.А.Барановой

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) на проведение
психологической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

(ФИО ребенка, № группы, в которой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психологической диагностики моего ребенка.

«___» 20___ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)