

Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2020 года в МАДОУ-детском саду №106

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2020 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо
0-5															
6-10		1			1									0	
11-15															
16-20		1						1							
21-30															
30 и более															
Всего:		2			1			1							

*

Таблица 2

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности (%)							Всего	
Компоненты деятельности	ООО		ДОО		ОДО		ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%
	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%		
Эмоционально-психологический			8	8				
Регулятивный			8	8				
Социальный			8	5				
Аналитический			7	5				
Творческий			8	5				
Самосовершенствования			6	4				

Таблица 3

Сведения об аттестованных руководителях образовательных организаций

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОО			Количество аттестованных на соответствие занимаемой должности						Количество вновь назначенных руководителей в 2020 году			Количество не имеющих профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент»		
				Всего аттестованных			Аттестованных в 2020 году								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	11	12	13
0-5														0	
6-10															
11-15		1			1			1			0				
16-20															
21-30															
30 и более															
Всего:		1			1			1			0				

Таблица 4

Сведения о молодых педагогах

Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 01 сентября 2020 года			Количество молодых педагогов, прибывших в 2020 году по состоянию на 1 января 2021 года			Количество целевиков в 2020 году		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2020 году			
Всего		В сравнении с 2019 годом				Всего	В сравнении с 2019 годом	Всего	В сравнении с 2019 годом		
ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО
	0			0			0		0	0	0

Таблица 5

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники			Руководители				
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО		
1.	«Музыкальное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДОО»		1					1	8
2.	«Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»		3					3	23
3.	«Профилактика детского травматизма в образовательной организации»		1					1	8
4.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)»		2					2	16
5.	«Основы 3D-моделирования и 3D-печати»		2					2	16
6.	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя детского сада»		1					1	8
7.	«Мультимедиа-технологии в деятельности воспитателя детского сада»		1					1	8
8.	«Логопедический массаж»		1					1	8
9.	«О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»					1		1	50

Таблица 6

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2020 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
2	11	100	100	1	12	50	92

Таблица 7

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2020 году

	<i>Количество педагогов</i>	<i>Количество обученных всего</i>	<i>Потребность в обучении</i>
<i>ФГОС ДО</i>	6	9	4
<i>ФГОС НОО</i>			
<i>ФГОС НОО ОВЗ</i>			
<i>ФГОС ООО</i>			
<i>ФГОС СОО</i>			
<i>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью</i>			

**Аналитическая записка по результатам аттестации
педагогических работников 2020 года
МАДОУ-детского сада №106**

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Цель: создание условий для организации и развития аттестационных процессов в МАДОУ-детском саду №106 (далее Учреждение).

Задачи:

- обеспечить организацию аттестационных процессов в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими процесс аттестации ПР;
- создавать условия для прохождения ПР аттестации в целях установления квалификационных категорий (первой и высшей);
- повышать качество проведения мониторинга профессиональной деятельности в межаттестационный период посредством индивидуально-ориентированных форм методического сопровождения;
- разработать модель методического сопровождения педагогических работников на основе анализа уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности по результатам аттестации;
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Деятельность по организации процесса аттестации ПР осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Для ознакомления ПР с нормативными документами были проведены: информационные совещания, групповые и индивидуальные консультации. Кроме этого созданы условия для самостоятельного изучения нормативных документов: все документы имеются в информационной папке «В помощь аттестующимся педагогическим работникам» и в электронном варианте, часть документов размещены на информационном стенде.

В течение года были изданы приказы заведующего МАДОУ по вопросам аттестации ПР: об ответственном за информационный обмен и организационные вопросы по аттестации педагогических работников, об утверждении плана работы по организации процесса аттестации ПР в 2020 году, об утверждении перспективного плана аттестации и перспективного плана повышения квалификации, об утверждении графика консультаций по вопросам аттестации, об утверждении графика аттестации ПР во 2 полугодии, о создании условий для проведения аттестации в октябре и ноябре 2020 года. В начале года были разработаны такие локальные документы как Программа управленческой деятельности по организации аттестации ПР, скорректирована Программа работы с молодыми педагогами.

В 2020 году в соответствии с перспективным планом аттестации ПР прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) следующие педагогические работники:

- Ткаченко В.А., воспитатель, 1КК;
- Галицына Т.Ю., музыкальный руководитель, ВКК.

02.09.2020г. было зарегистрировано заявление на прохождение аттестации в целях установления первой квалификационной категории Ткаченко В.А., воспитателя (аттестовалась второй раз), 01.10.2020г. зарегистрировано заявление на прохождение аттестации в целях установления высшей квалификационной категории Галицыной Т.Ю., музыкального руководителя (аттестовалась второй раз, досрочно).

Методическое сопровождение ПР в процессе подготовки и прохождения аттестации осуществлялось в соответствии с планом работы по организации процесса аттестации (приказ от 20.12.2019г. № 112-о) и графиком консультаций (приказ от 20.12.2019г. № 109-о).

Содержание методического сопровождения:

- ознакомление ПР с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс аттестации; с видами и формами аттестации, а также алгоритмом проведения аттестации в целях установления квалификационных категорий (первой и высшей);
- консультационная поддержка педагогических работников в соответствии с графиком консультаций и по запросам педагогов;
- организация и контроль мониторинга профессиональной деятельности в межаттестационный период;
- организация проведения самооценки профессиональной деятельности;
- подготовка ПР к представлению результатов профессиональной деятельности за межаттестационный период, в том числе и в он-лайн формате (аналитический отчет, папка достижений, видеопредставление развивающей предметно-пространственной среды, видеопредставление результатов).

Для самооценки профессиональной практической деятельности педагоги использовали инструментарий, разработанный ИРО. Для того чтобы педагоги объективно оценили результаты собственной деятельности была проведена следующая работа:

- изучение требований к квалификационным категориям (п.30, 31 Порядка проведения аттестации педагогических работников);
- ознакомление с листами самооценки, шкалой оценки и рейтинговой таблицей;
- практикум по заполнению листов самооценки.

На основании заявок МАДОУ и Уведомлений Департамента образования Администрации города Екатеринбурга было проведено две процедуры всесторонней оценки практической деятельности педагогических работников: 15.10.2020г. – очная форма проведения, 03.11.2020г. – он-лайн форма проведения.

Для оценки результатов профессиональной деятельности воспитателя Ткаченко В.А., заявившейся на первую квалификационную категорию была сформирована экспертная комиссия в составе: председатель – Блинова Н.Г., воспитатель МАДОУ №145, ВКК; члены ЭК – Годовых С.А., старший воспитатель МБДОУ №450, ВКК; Власова С.В., воспитатель МБДОУ №468, ВКК. Процедура всесторонней оценки профессиональной деятельности прошла в соответствии с алгоритмом (содержание, последовательность, соблюдение

регламента), кроме экскурсии на рабочее место аттестующегося (по санитарно-эпидемиологической ситуации).

Ткаченко В.А. представила аналитический отчет за межаттестационный период «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством современных технологий и инновационных форм образовательной деятельности». В ходе профессионального диалога с членами ЭК педагог испытывал затруднения в вопросах нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности.

По результатам всесторонней оценки профессиональной деятельности ПР членами ЭК были заполнены формы для фиксации результатов оценки, заключение и составлена лепестковая диаграмма.

Члены экспертной комиссии дали объективную оценку деятельности педагога и определили перспективы его развития, которые представили в виде рекомендаций на следующий межаттестационный период.

При подведении итогов всесторонней оценки практической деятельности ПР был отмечен высокий уровень готовности аттестационных материалов и создания условий для работы ЭК, замечаний не было.

Вторая процедура прошла 03.11.2020г. Для оценки результатов профессиональной деятельности музыкального руководителя Галицыной Т.Ю., заявившейся на высшую квалификационную категорию (досрочно) была сформирована экспертная комиссия в составе: председатель – Могутова Е.И., музыкальный руководитель МБДОУ № 40/228, ВКК; члены ЭК – Фесенко А. А., музыкальный руководитель МАДОУ №145, ВКК; Самсонова И.В., музыкальный руководитель МБДОУ № 34, ВКК.

Процедура всесторонней оценки профессиональной деятельности прошла в он-лайн режиме. На экспертизу были представлены следующие видеоматериалы: видеоролик по развивающей предметно-пространственной среде, видеопредставление аттестующегося ПР от администрации Учреждения, видео презентация аналитического отчета «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных». В ходе профессионального диалога члены ЭК отметили достаточный уровень знаний педагога нормативно-правовых документов в области дошкольного образования, а также профессиональную компетентность по вопросам музыкального развития детей дошкольного возраста.

По результатам всесторонней оценки профессиональной деятельности ПР членами ЭК были заполнены формы для фиксации результатов оценки, заключение и составлена лепестковая диаграмма. Члены экспертной комиссии дали объективную оценку деятельности Галицыной Т.Ю. и определили перспективы развития педагога, которые представили в виде рекомендаций на следующий межаттестационный период.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников осуществляли на основе самооценки педагогов и оценки экспертных комиссий.

Компоненты деятельности	Оценка в баллах			
	Ткаченко В.А.		Галицына Т.Ю.	
	самооценка	ЭК	самооценка	ЭК
Эмоционально-психологический	7	8	8	8
Регулятивный	8	8	8	8
Социальный	6	5	7	8
Аналитический	6	5	8	7
Творческий	5	5	8	8
Самосовершенствования	3	4	5	6
Общий балл	35	35	44	45

По результатам самооценки и оценки ЭК можно констатировать следующее:

- самооценка и оценка членов ЭК отличаются, но расхождения незначительные;
- педагоги осуществляют профессиональную деятельность на основании нормативно-правовых документов, ориентируются на знание интересов и потребностей воспитанников, создают благоприятную атмосферу в коллективе, что свидетельствует о высоком уровне эмоционально-психологического и регулятивного компонентов деятельности;
- низкий показатель сформированности такого компонента, как самосовершенствование у Ткаченко В.А. объясняется тем, что педагог имеет стаж работы в должности воспитатель 5 лет: она недостаточно активно участвует в работе методических объединений педагогов Кировского района и профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, но есть положительный опыт участия в конкурсах на уровне ДОО, а также представления опыта педагогической деятельности.

Выводы:

- уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников соответствует заявленным квалификационным категориям (первой и высшей);
- не отмечено больших расхождений в самооценке ПР и оценке членов ЭК.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Для организации и проведения аттестации ПР в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям в МАДОУ создана аттестационная комиссия. Персональный состав принят на Педагогическом совете, протокол №3 от 10.01.2020г. и утвержден приказом заведующего от 10.01.2020г. № 4/1-о.

В своей деятельности АК руководствовалась нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, а также Положением о работе аттестационной комиссии МАДОУ, утвержденным приказом заведующего от 11.01.2020г. № 4/2-о.

Аттестующихся ПР в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям в 2020 году не было.

1.4. Тенденции по организации процесса аттестации ПР.

По результатам деятельности по организации процесса аттестации в 2020 году были выявлены следующие тенденции:

- нестабильность педагогических кадров, ежегодное обновление педагогического состава (сентябрь 2020г. на 31%);
- незначительно активизировалось участие ПР в конкурсах на муниципальном уровне (31% вместо 27% в 2019г.);
- выполнение и перевыполнение планов по повышению квалификации ПР за счет областных субвенций (69% вместо 23% запланированных);
- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности ПР и обеспечивающих качество аттестационных процессов.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

В процессе анализа деятельности по организации и проведению аттестации ПР выявлены *проблемы*:

- недостаточный уровень участия педагогических работников и результативности в конкурсах муниципального уровня;
- низкий уровень развития таких компонентов профессиональной деятельности как творческий и самосовершенствование.

Также были определены основные затруднения педагогических работников в ходе подготовки и прохождения аттестации:

- составление аналитического отчета (формулировка цели и задач деятельности, выделение процессуальных и результативных показателей деятельности, выявление трудностей в ходе деятельности и определение перспектив на следующий межаттестационный период);
- ведение профессионального диалога.

Пути и способы преодоления выявленных проблем и затруднений:

- планировать и осуществлять методическую работу с учетом уровня развития компонентов профессиональной деятельности педагогических работников (по итогам года);
- развивать коммуникативные способности педагогических работников посредством освоения разных форм взаимодействия, в том числе диалогического;
- продолжать работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение и достижению результативности участия.

1.6. Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

В соответствии с приказом заведующего от 20.12.2019г. № 104-о ответственным лицом за информационный обмен при подготовке и проведении аттестации педагогических работников в МАДОУ назначена Ахметзянова Л.И., заместитель заведующего по ВМР. Вся работа в электронной системе КАИС выстраивалась в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24 июля 2015 года № 02-01-82/15980 «О направлении памятки по заполнению КАИС ИРО модуль «Аттестация».

В течение года в рамках аттестации ПР была проведена следующая работа в КАИС:

- оформление заявок на проведение экспертизы педагогической деятельности педагогических работников (сентябрь, октябрь);
- внесение баллов по результатам проведения экспертизы педагогической деятельности педагогических работников и рекомендаций экспертной комиссии (15.10.2020 и 03.11.2020).

2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.

2.1. Анализ результатов аттестации.

В 2020 году руководитель ДОО прошел аттестацию в целях подтверждения занимаемой им должности. В рамках аттестации Баранова Ю.А. успешно прошла тестирование и защитила Программу развития Учреждения на 2020-2023г.г. (он-лайн режим).

3. Выводы.

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

По результатам деятельности по организации процесса аттестации в 2020 году выявлены следующие тенденции:

- кадровая ситуация продолжает оставаться нестабильной, что приводит к высокому уровню неаттестованных педагогических работников (54%);
- в МАДОУ создаются условия, обеспечивающие достаточно высокий уровень подготовки ПР к прохождению аттестации и повышению профессиональной компетентности педагогических работников;
- незначительно активизировалось участие ПР в профессиональных и творческих конкурсах на муниципальном уровне;
- повышение квалификации ПР осуществляется планомерно.

В ходе аналитической деятельности выявлены следующие *противоречия*:

- между обязательностью прохождения аттестации у всех ПР и большим процентом неаттестованных педагогических работников (стаж работы в должности менее 2 лет, результаты педагогической деятельности начинающих педагогов не соответствуют требованиям первой квалификационной категории);
- между необходимостью участия ПР в профессиональных конкурсах и внутренней профессионально-личностной неготовностью к самопрезентации опыта педагогической деятельности;
- между объективной потребностью в профессиональном общении и низкой вовлеченностью ПР в профессионально-педагогическое взаимодействие на уровне района, города.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

Исходя из выявленных противоречий, были определены *перспективы* на следующий год:

- создание условий для прохождения ПР аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) и подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- разработка системы методической деятельности, направленной на повышение профессионально-личностных качеств и умений посредством активных форм и современных технологий, а также результативности педагогической деятельности, в том числе участия в профессиональных конкурсах;

- мотивирование ПР на участие в деятельности профессионально-педагогических объединений разного уровня, а также трансляцию собственного педагогического опыта в разных формах.

Планируемые результаты:

- увеличение количества ПР, прошедших аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой);
- повышение уровня развития компонентов профессиональной деятельности педагогических работников (социальный, аналитический, творческий компоненты);
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и представлении педагогического опыта;
- повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- увеличение количества ПР, участвующих в деятельности профессионально-педагогических объединений на уровне района, города.

Заведующий МАДОУ-детского сада №106
18.12.2020г.

Ю.А.Баранова

Исполнитель: Ахметзянова Л.И., заместитель заведующего по ВМР, ответственный за организацию аттестации в МАДОУ-детском саду №106